# 小学语文教师年度考核个人总结报告

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-01-28

*小学语文教师年度考核个人总结报告5篇时光在流逝，从不停歇，一段时间的工作已经结束了，经过过去这段时间的积累和沉淀，我们已然有了很大的提升和改变，让我们对过去的工作做个梳理，再写一份工作总结。下面是小编给大家带来的小学语文教师年度考核个人总结...*

小学语文教师年度考核个人总结报告5篇

时光在流逝，从不停歇，一段时间的工作已经结束了，经过过去这段时间的积累和沉淀，我们已然有了很大的提升和改变，让我们对过去的工作做个梳理，再写一份工作总结。下面是小编给大家带来的小学语文教师年度考核个人总结报告，希望大家能够喜欢!

**小学语文教师年度考核个人总结报告篇1**

1、重视学习语文新课程标准，转变教学观念，努力提高教师专业水平。

本学期组织全体语文教师认真学习《语文新课程标准》及高效课堂的教育理念，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。从课堂教学入手，将教改落到实处。教研活动每周安排一次，是交流经验、提高认识的一个大好机会，教研组有效地运用这宝贵的一个多小时，真正发挥了它的作用，两位校长和李老师给我们精心传授高效课堂的新理念，指出我们存在的问题，给我们指导怎样具体上课，让每位教师在每次活动中都有新的收获。语文教研组在活动中带领新老师，了解教材，了解高效课堂新理念，为自己今后的教学指路。例如：期中复习上，有经验的教师献计献策。高效课堂讲课大赛，给每位老师提供了上课的思路，提供了可以借鉴的具体的上课模式。学校要求每位老师每周至少听两节课，通过学习听课，教师们的教学理念有了很大的转变。大家深深体会到：当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更加不容易。语文学科涉及的知识面广泛，新课程对教师提出了更高的要求，因循导旧的教法已不能适应新课程标准的要求了，教学改革任重道远。另外学校组织教师外出学习，语文教研组组织老师学习《中学语文教学参考》等杂志，拓宽教师视野，了解教学前沿的最新动态。井底之蛙不跳出井外怎知世界的广大?作教师的要想不教死书，也要走出去交流才行。本学期，学校派语文组教师去3中学习，拓宽了教师视野，了解教学改革的最新动态。

2、重视迎考工作，凸现合作精神。

语文组教研组四位老师，都是青年教师，在语文教学工作中都基本上有了自己的教学方法，初步形成自己的教学风格，而且都有一种积极上进，大胆探索的精神，更有一种不服输的竞争意识，他们都把每次调考考好作为工作的压力和动力，但又不缺团结合作的品质，所以我们是一个团结竞争的小集体，工作中合作得很愉快。为了今年能取得好成绩。老师狠抓基础、下苦功夫。针对学生情况，落实备考工作。例如：抓古诗文的背诵默写，我们是一课一课，慢雕细琢，篇篇出击，首首落实，尤其丁倩老师牺牲自己的休息时间，让一些程度差的学生到办公室来背诵默写，争取人人过关，以期收到好一点的效果。抓文言文，要学生反复复习，强化练习，最后再经过筛选，整理出一些重点篇目的知识点让他们强记。名著等知识有些学生根本就没读过，了解很少，我们也整理出一些名著导读的资料和练习，让他们去积累。每周练习一篇随笔，还专门针对学生的弱点讲应试作文的技巧，另一方面满分作文亮点：如抓住感人情节、说真话诉真情等就推而广之，力求让学生能提高写作水平。学生考完以后，语文组老师们一起总结了教学和复习工作中的得失，希望在师生共同努力下，今年能取得较好成绩。

3、认真开展备课活动，发扬集体精神，共享彼此资源。

备课，重点研究在新课程背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提高中学语文教师的教学技能。课堂上不仅有漂亮的板书、精彩的教案、完美的课堂设计、精心制作的精美课件，充分利用现代科技资源,不同程度地体现出了新课程理念——“高效课堂”，尽力调动学生的主动性、积极性。创设情境，让学生多动、多思，展开联想，开展合作学习、探究学习，形成高效课堂。教师教学行为的显著变化，由“灌输”转变为“探究”，让学生学得主动，学得有效果。在常规教学中我们互相探究教学中存在的问题，在期中(末)考试备考工作中，彼此出谋献策，资源共享，力求提高我们的语文整体成绩。比如，我们语文组七年级两位老师把自己制作的课件，复习考试中自己编写的复习资料，考试卷无私地奉献出来，在组内实行资源共享。有时发现了一份不错的练习或试卷，都要拿来互相鉴别，决定是否利用，彼此都没偏私。在复习备考时，更是愉快地分工合作。先集体备课，确定复习的计划和方案，然后彼此分工充分准备，整个备课组人人出谋献策，提前准备相关资料，使复习备考的过程能讲练结合，有序进行。

4、加强教改，努力教出成绩。教学改革是提高教学质量的根本出路，这一学期，我们在学校两位校长的带领下，以提高课堂教学质量的效率为目标，不断地进行探索、改革、创新。在教学反思撰写方面，我们组的教师都能结合自己的教学实际，充分利用课余时间写写教学心得反思。以此来提高教师的教学能力，不断使自己成长，努力提高教师整体素质。学校平时鼓励教师随时总结自己的教学得失，多撰写教学反思，总而言之，各位老师不断在反思总进步。

5、注重培养青年教师，使他们逐步成长为无论教学成绩还是课堂艺术都过硬的教师。我组全是青年教师，学校采用多种方法让我们这批年轻教师尽快地成长起来：鼓励青年教师利用网络和书籍积极学习，将自己的哪怕点点滴滴的收获和心得渗透进教学中。尤其七年级的两位老师在遇到教学过程中的问题，都积极向稍微老一些的教师请教，这些稍微老一些的教师可以说是毫不保留地将自己教学多年的经验要传授给他们。

6、继续开展每周听课、评课活动，加大听课记录和教案检查力度，认真做好每次大考的考试分析，形成更为浓厚的教研风气。

(1)听课，要求每位老师每周至少听两节课，大部分老师都能积极听课，听教研组长的课，听同学科的课，听其它学科的课，听这些老师是否按照高效课堂模式上课，向他们学习，同时多方面的反思，使自己能借鉴别人的成功之处，也避免别人的不足之处在自己身上发生。在听课过程中，老师们能够认真记录教学过程，写出自己的反思和建议，在听完课后，被听课的老师及时要求听课老师为自己评课，听课老师也能够及时反馈自己的听课建议和心得，为双方的快速成长都提供了重要途径。

(2)评课：教研组已经形成了良好的评课氛围，决不光说好听话，大家都从帮教的角度上诚恳地提出自己的不同意见，今后我们还将把这种好的风气保持下去，同时还鼓励每位教师均能发表看法，在评课中体现出创新意识。各位教师都要积极发言，互相促进，共同提高。

(3)备课：要求老师们超周备课，统一备课规范。按课时备课，每课时都有教学目标，重点、难点、教学模式、教学方法、教学准备、教学过程、作业布置、板书设计、教后反思等。教学目标要求恰当、具体、可测，教学过程包括目标、预习、展示、点拨、作业五个环节。定期检查教案，检查他们的教学设计，是否体现高效课堂五环节，是否体现“先学后教，以学定教”，及时反馈，对语文组老师的教案提出建议。更为可贵的是，田校长还给我们做了一次示范备课，精心准备了七年级语文《安塞腰鼓》的教案，在教研组会议上向我们展示，给我们提供了更加规范的备课模式。

(4)说课：为了进一步提高检查各位老师贯彻高效课堂新理念的力度，两位校长和李老师，专门组织了教研组的说课，通过说课，发现了老师们在教学过程中的不足之处，校长及时给予了纠正，使我们在正确地道路上走得更好更稳。

(5)成绩分析：为了让老师们在今后的教学中能更有效地提高教学成绩，学校要求每次大考后，都要做质量分析，从平均分、优秀率、及格率到考查内容、学生哪些掌握较好以及较差、今后采取什么样的补救措施、吸取的经验和教训等等全方位让老师做质量分析，这些更能够让老师找出自己的不足，为今后的教学提供良好的借鉴。

**小学语文教师年度考核个人总结报告篇2**

本学期，我在教育教学工作中，能够始终做到坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表。教学工作上，始终贯彻以培养学生主动发展为中心的教学思想，注重因材施教，重视学生的个性发展和全面发展。

本人工作责任心强，服从领导的分工，积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，“教学相长”，自己的教学水平也得到了很大的提高，并顺利地完成了本学期的各项教育教学任务。

一、师德方面：

工作中，能够贯彻党和国家的教育方针，努力为社会主义现代化建设培养合格人才。能够模范遵守国家的法律、教育行政法规和学校制定的各项规章制度，认真学习《中小学教师职业道德》，不断加强修养，积极参加学校及有关部门组织的政治学习和政治活动，不断提高自己的思想政治觉悟，并记下了三万多字的政治笔记。

平日的工作里，能够尊重领导，服从分配，团结同志;严于律已，宽以待人，任劳任怨，从不计较个人得失。热爱学生，关心学生，用爱心滋润学生心田，真正做到了为人师表，教书育人，不辱人民灵魂的工程师这个光荣而伟大的称号。

二、工作纪律：

工作中，我从不迟到早退，并能坚持早到校上班。我能够按时参加每周一的升国旗仪式，有课时能坚持“候堂”制度。

作为班主任，我能够做到学生集会时坚持跟班;有晚自习时，常常督促学生洗漱、就寝并安定下来后，才签字离开。工作上坚持有病有事先请假。我热爱自己的事业，并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。在工作上，我严格要求自己，工作踏实肯干，并能完成学校给予的各项任务。

三、业务能力：

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，每节课前，我都要认真钻研教材，对教材的课程标准、基本思想，哪怕是每句话、每个字我都要弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，知道应补充哪些资料，怎样才能教好等。还注意了解学生原有知识技能的储备，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

在课堂上，我注重搞好组织教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意激发学生学习语文的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生还抄袭作业。

针对这种问题，要特别注意抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服等等。

热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们时时感受到老师的关心，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，特别是和差生交谈时，应该对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。总之，良好的师生关系能够促进学生的学习。

四、工作绩效：

本学期，在“课内比教学”活动中，我执教的低段识字教学《两只小狮子》一课，受到了校内同行的一致好评。我撰写的综合实践活动课论文《让学生动起来》，被选送到省级教研部门去参评。

**小学语文教师年度考核个人总结报告篇3**

上半年我担任五(2)班语文兼班主任工作，下半年担任六(2)班语文兼班主任工作，一年来，我认真履行小学高级教师职责。 我在师德上严格要求自己，践行发展观，忠诚党的教育事业，自觉遵守教师职业道德规范，爱岗敬业，为人师表，廉洁从教、尽职尽责,甘于奉献。

在工作中，我做到服从领导安排，早来晚走，处处发挥党员的先模作用。在教学上，多听课、学习新理念新方法。认真钻研教材、认真备课。课上做到合理运用教学手段，以学生为主体，教师为主导，引导学生自主合作探究学习，创设和谐的课堂气氛，调动学生学习积极性，关注学生个性，培养学生能力，提高有效课堂。

作为一个班主任，注重常规培养，形成良好的班风、学风。我做到有爱心献给每一个学生，尊重学生，不歧视后进生。动脑做好后进生的转化工作，开展一帮一的学习活动。还注重培养小干部，民主选举班委会，培养班干部自我管理能力。坚持每周上好主题班会，带领学生开展丰富多彩的主题班会活动，提高学生素质。

一年来，我圆满完成各项教育教学工作，所带班级多次被评为“卫生班”、“文明班”等，班级在各项比赛中取得较好成绩，指导学生作文获区一等奖。我写的教育故事获区二等奖，读后感获区最佳读书征文奖，安全论文获市一等奖，获历下区书香教师称号。我将不断探索教育教学的方法，争做一名优秀教师。

**小学语文教师年度考核个人总结报告篇4**

不知不觉的，一学期又即将结束了。这一学期，我成长了很多，我的成长也让我的同学们能够学的更多。回首这一学期，我对我的做出来总结，下面是我的工作总结。

首先，按教学要求完成本册的识字和写字任务。认识并能够正确地运用所学生字词。在继续学好钢笔字的基础上，又进一步学好毛笔字，在学写毛笔字的过程中，感受祖国文字特色的魅力，感受中国书法的无穷奥妙。在写字过程中成功地运用“我们的展示台”展示学生的书法，有效地刺激了学生对毛笔书法和钢笔书法的兴趣，提高了学生书法的热情，涌现出一批书法爱好者，同时展出了不少的成功作品。

第二，继续训练学生的自读能力。在学习课文的过程中，运用“范读——默读——品读——朗读”等方法，让学生学会自己感悟课文中的好词好句，理解好词好句在文中的作用。并能够自觉地把这些好的词句积累起来。同时体会关键词语所表达的含义，及对人物的思想品格的塑造作用。

第三，继续训练学生的习作能力。随着对课文的学习，使学生掌握了本册范文所含有的习作方法。学生学会了按照一定顺序观察图画和描写画面内容。学会了按一定顺序写一处建筑物、能写出一种水果或蔬菜的特点、自己喜欢的小动物的外貌和习性，还学会了以写人物的语言、神态、动作来表现人物的特点和精神。 第四，继续训练学生的合作学习的能力。在学习课文的过程中，适当地展开小组学习或分组讨论等多中形式，让学生在小组中发表见解也倾听别人的\'见解。同时利用多层次的口语交际课，训练学生的口头表达能力和认真倾听的品质。并培养在小组中互相协作互相补充互相学习的合作精神。

第五，有目的地培养学生的自主学习的精神。在传统教学的影子里，学生们仍然习惯于老师的讲解，在做习题的时候，有不懂的或年会的还想等待着老师的标准答案。这不能不说是一种惰性，不利于学生的开拓创新素质的养成。因此，在阅读之后我首先鼓励学生去发现问题，各种问题出现时，又鼓励显示去自己解决，利用所有能够利用的途径。鼓励学生发表不同的见解。并促使他们去为自己的见解到处去努力寻找相应的材料。无论对与错，只要是自己找到的，自己通过任何渠道获得的都得到表扬和鼓励。在一个学期的能力只后，学生的自主学习的能力得到相应的增长。

当然在这种自主学习的过程中也存在着缺点，就是学生在相信自己的努力得来的结论而不愿意接受课本上的死答案，也开始怀疑老师在黑板上为应试而做出的答案，因此，在考试的时候，他们的思考或许有很多的幼稚之处。但是，这种缺点是暂时的。另外，在教学活动中，由于班容量大，教学进度紧，一些交流能力较差的学生，在学习时受到或多或少的拖拉，成绩不理想。这也是本学期教学工作的不足只处。

总结一学期的工作，能够顺利地完成教学任务，所有学生在听、说、读、写各方面的能力都有不同程度地提高。在下学期的工作中还要制定有效的方法来提高后进生的自学能力。

**小学语文教师年度考核个人总结报告篇5**

岁月荏苒，光阴似箭，一学期的教学时光又这样从身边悄悄溜走，昔日忙碌带来的是心头一份沉甸甸的收获。回首这学期语文教学活动的点点滴滴，特做总结如下：

一、深入钻研教材，精心备课上课

新教材感觉选材宽泛，头绪繁多，为教师所留余地甚多。平常在上课前我都要认真钻研吃透教材，揣摩编者所力求达到的意图，其主要精髓，几乎每节课教案的撰写都是当作经典教案来对待的。在上课时，用充满激情的语调，怀有满腔热情，进行上课。可谓用心良苦。因为三年级孩子属于过渡阶段，出错多，一些好的学习习惯刚具雏形，所以在教学上还需独具匠心，必须通过一些形象直观手段来吸引学生的注意力，故我不时制作一些比较实用的课件，效果不错。

二、遵循复习指导的一般规律，制定科学的复习规划，认真搞好期末复习

全面复习，系统掌握;重点突破，堵塞漏洞;适应训练，调试状态，提高适应力。在复习时，配合分项考查采取知识的难度划分复习(易、中、难)、分类复习(拼音、识字、写字等)、模拟试卷复习等方式，另外，加大对学生复习作业的检查力度，对他们的学习情况做到心中有数。面对大多数学生，抓普遍存在的共性问题，然后查缺补漏，针对重要的个别存在的问题给学生适当的指导与讲解。

针对学生的薄弱环节，针对教学重点难点，加强阅读复习这方面的知道。阅读教学的最主要的目的是学会从文章阅读中获得感悟，受到启发，获取教益，而作为阅读主体的学生，不应总是过分谦恭被动地理解、接受文章信息，还应主动地对文章表达的思想内容、人物、事件等作出大胆评价，形成自己的看法见解，并能综合利用文中信息解决实际问题。所以，在复习时我注意激发学生的主体意识，逐步学会用自己的大脑对别人的写法进行大胆评价，既注意发现别人的优点，也注意发现其不足，形成自己独立的看法见解和表达个性。

期末复习阶段尤其重视学生作业的检查批阅，以便及时获得信息，反馈信息。对学习欠优生采取各种有利措施耐心辅导补救，收效令人倍感欣慰。

吸取上学期的经验教训，这学期期末复习我以复习课本为重点，课余适当做点试题为辅，无论怎样，都不能脱离了根本。这样，学生学得比较扎实，我心里也比较有底。

三、新课程改革的各项举措中，努力取得家长的大力支持

利用家长会的有利时机，向家长进一步阐明教育目标、教育理念、教育措施、学习习惯、教学内容、经典诵读等与语文教学有关的各种问题。

在三年级的语文教学中，家长的理解与配合仍然至关重要。本身呼唤家长乃至全社会的参与是新课程改革的一个特点。不过相比以前来说，家长在关注孩子方面比以前轻松了很多。倒不是家长懒惰，而是随着学生年龄的增长，自学能力地增强，自我评价能力地提高，家长可以适当放手不管了。但对于一些后进生家长还是时刻不能放松的。

列举一些家长需要配合学校语文教学的一系列工作，征得期末复习阶段家长的理解与大力支持。

四、扎实生动地进行习作教学与指导，为以后更好地习作打下良好的基础

万事开头难，习作方面也是如此。三年级学生刚开始接触作文，我特别注重激发呵护每个孩子作文的积极性。不拘泥于学校对每学期八篇作文的规定，坚持“勤练笔，多动手”“我手写我心”的原则，周周写，周周评，以鼓励为主，写自己想写的内容，最大程度地发掘了孩子的习作潜力，使每个孩子都乐写。我采取了班内“习作大冲浪”的比拼争星活动，激励学生读读书，勤练笔的学习斗志。

五、提倡经典诵读，提升学生的人文素养

从《论语》开始，班内学生人手一本，掀起“与圣贤为伍，与经典同行”的热潮。

六、教学中存在的问题

孔子曰：学贵在于疑。我认为，教贵在于思。通过认真分析学生的期末答卷，联系自己以前教学中的不足，特作总结梳理如下：

(一)日常教学中，熟读课文不够到位，没有最大限度地挖掘课文的知识含量与意义价值。其实，教材的每一篇选文都是文质兼美的，并不一定刻意要求学生去背诵，但熟读自然成诵。

(二)培养学生“专心听讲，认真做作业”的好习惯做得不够，作业有点贪多嚼不烂，注重了数量，忽视了质量。

这次期末考试，给我最深触动的是“认真”两个字。培养每位学生的专心认真已成为刻不容缓的事情。浏览期末试卷，孩子出错的地方往往正是粗心大意的地方。“认真”良好学习品质的训练还需要在平常课堂及课后作业时严加训练。

(三)语文教学中，阅读教学方面还是一薄弱环节。比如：没有最大限度地激发学生的主体意识，使学生从文章阅读中获得更大的感悟，受到启发，获取教益。并能主动地对文章表达的思想内容、人物、事件等作出大胆评价，形成自己的看法见解。

“借助注释、运用工具书、联系上下文理解重点词语或句子”“综合利用课文提供的信息解决实际问题”等都是需要大力强调与练习的。

语文教学繁杂艰辛，学生语文素养的提高也是一个缓慢的过程，作为语文老师的我必须保持足够的耐心，不能急功近利，急于求成，要从点点滴滴做起。教语文如教做人，实实在在，不可投机取巧。要涉猎宽泛，视野开阔，眼光放远，为将来的学习乃至一生奠定坚实的基础。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！