# 初中生物教学年度工作总结

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2025-03-09

*初中生物教学年度工作总结20\_教师要考虑的事情比较多，在进行教学时，对于个别差生，能利用课间倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，下面是小编为大家整理的初中生物教学年度工作总结，希望对您有所帮助!初中生物教学年度工作总结篇1本学期我...*

初中生物教学年度工作总结20\_

教师要考虑的事情比较多，在进行教学时，对于个别差生，能利用课间倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，下面是小编为大家整理的初中生物教学年度工作总结，希望对您有所帮助!

**初中生物教学年度工作总结篇1**

本学期我适应新时期的教学工作，认真学习教学工作。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学习实际情况。使教学工作有计划，有组织，有步骤的开展立足，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法：内容及学生的实际，设计课的类型。认真写好教案，每一课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种有利于吸引学生注意力的教具，课后及时对该课作出总结。

二、增强上课技能，提高教学质量：在教学中，要使内容讲解更清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，层次要分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流。让学生学得容易，学得轻松。在课堂上尽量让学生多动口动手动脑。以及也要充分考虑每一个层次的学生学习能力。

三、虚心请教其他老师：在教学上有疑必问，多听其他老师的教学方法，学习别人的优点，克服自己的不足。

四、认真批改作业：布置作业做到精读精炼，要具有针对性，同时也要及时批改，认真分析学生作业的情况，他们在作业上出现的问题要及时讲解。在课后，要求学生认真复习课后练习，课前准备。

五、狠抓学风：在我所教的班级中，我上课要求比较严格，要求大部分学生必须专心听课，课后认真完成作业，但有少部分学生学习上存在的问题是不敢问，所以作业都是抄袭来完成任务。这样只会严重影响成绩的提高。对此，我要求学生在学校上要有一种提高的精神，遇到的问题要及时问，对抄袭作业的学生严厉的批评。这样才能提高自己的成绩。

六、成绩与反思：在教学中，大部分学生上课认真，学习积极，在考试中取得了好的成绩，少部分成绩偏差。也许是因为上课不认真听讲，不做作业，不思考问题的原因。只要认真听讲的、积极做作业的学生都考的比较理想。这也与本人有关，在教学上要认真做好课后辅导工作，严格要求学生听讲，使学生学有所得。这样才能不断被提高自己的教学水平和教学任务。

通过这一学期的努力，充分的调动学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣，学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的发展。

**初中生物教学年度工作总结篇2**

转变生物学教学观念，牢固树立新课程理念，明确生物学教学的功能和目标，激发学生学习生物学的兴趣，设法把学生的学习兴趣保持下去并转化为学习动力，从而培养正确的学习方法。在具体的教学实践中落实三维目标，切实提高每节课的教学质量，促进全体学生的全面发展。认真研究课标和新教材，充分认识学生的差异，有效开展分层次教学和分类指导，因材施教，张扬个性，认真钻研新教材，挖掘教材的深度，扩展教材的广度，整合课程资源，认真备好每节课，提高自己驾驭教材的能力。

运用教学规律，发挥学生主动性。学校教育的目的不是培养复现型人才，而是创造性综合性人才。因此，在中学生物学教育中，教师除了进行知识教育外，还要特别注意过程教育和学法教育，逐步培养和考察学生，使学生学会学习学会思考，从而提高文化科学素质。改变教学观念，运用教学规律，切实发挥学生学习的主体作用。改进教学方法，创设生动有趣的课堂气氛，让全体学生都参与进来。按课标的要求，突出重点，突破难点，精讲多练，扎扎实实落实好基础知识，方法灵活多样，要启发不要硬灌，更不能死记硬背，要引导，不要代替，要让学生思考，不要一讲到底，要因学论教，而不要因教论学，要注重改变教学方法，变注重学习结果为注重学习过程。

加强实验教学，培养学生的实验操作能力。生物学是一门以实验为基础的自然科学，如何进行实验教学，提高实验教学的效果，是我们全体生物学教师需要深入研究的问题之一。然而，由于多数学校实验条件不足，很多课本规定的学生实验都没做，有的甚至连演示实验都没做全，学生的实验能力普遍较差，这种状况越来越不适应课程改革的要求。掌握实验原理设计实验方案熟悉实验步骤辩析实验现象表述实验结论是我们在今后实验教学中要引起重视的几个方面。我们要克服注重实验讲解，忽视实际操作：注重实验验证，忽视实验探索：注重实验结果，忽视实验描述等教学现象。根据本校的实际情况，想法设法创造条件做好课本中的每个实验，让学生亲自动手做，改变用录像演示实验等代替学生实验，更不能用讲实验代替学生实验。

重视基本概念和基本规律的教学，重视理论联系实际，联系学生的现实生活和一些生产实际，培养学生运用基础知识解决实际问题的能力，培养学生创新意识。生物学知识，既是以生活为基础，从生活中来;学到的知识，也是为了更好地生活。因此，在生物教学工作中，我很重视从学生的生活出发，激发学生对生物学的兴趣，知识从学生的生活中来，从学生的生活中去也体现在一些特殊的时候。如在讲到《生物与环境》时，我联系那时生活中的缺水现象，引导学生思考水对生物的影响，这样节约用水的观点也会随着他们的思考而诞生了。又如讲到“病毒”这一内容，我就介绍了一下禽流感，然后让学生结合当时的禽流感以及上一年暴发的SARS，谈谈自己的看法，这样，既激发了学生对生物学的兴趣，也增加了他们对个人卫生环境保护的认识。而且通过这样的课，我也发现学生对生活中常发生的对病理等方面特别感兴趣。

改变学生的学习方式，让学生积极参与教学过程，变学生的被动学习为主动学习，重视知识的形成和发展的过程，启发学生通过学习发现问题并提出问题，从而加深对所学知识的理解，并学会应用。

恰当选择和组合各种直观教学手段，自制教具，充分运用实物标本多媒体教学手段多媒体课件的制作等，充分发挥现代教育技术在解决重点难点及创设能引导学生主动参与的教学情境等方面的作用，给学生充分的自主活动时间和空间，为学生提供线索，尝试和思考的机会，激发学生的学习积极性。

**初中生物教学年度工作总结篇3**

本学期我担任的工作是初二年级六个班的生物教学。这学期来适应新学期教学工作的要求，认真学习新课程概念，认真备课、上课、听课，及时批改作业，讲评作业。广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构。严格要求学生，尊重学生，发扬教学使学生学有所得，不断提高。从而提高自己的教学水平，并顺利的完成教育教学任务。下面是本人的教学经验以及反思。

一、在教学方面：提高教学质量的关键是上好课，为了上好课我做了下面的工作。

1、课前备好课，认真钻研教材，了解教材的基本思想，基本概念，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑。

2、了解学生的知识水平，他们的学习方法，在学习新知识可能会遇到困难，这时应该采取预防措施。

3、课堂上组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的积极性，同时也要激发学生的情感，创造良好的课堂气氛。课堂提问面向全体学生。激发学生学习生物的兴趣。

4、在教学质量检测中，还要及时做好课后辅导工作。

二、成绩与反思：

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在学校组织期中考试中，大部分的学生成绩有了大幅度的提高，但有部分学生上课没有认真听课，思考，不做作业。有些学生考试不认真，所以成绩很差。本人认为要想提高学生的成绩，必须严格提高学生的学习兴趣，发扬教学民主，使学生学有所得，才能不断提高成绩。

随着课程改革的推进，对教师的素质要求很高，在今后的教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，使自己的教学工作更加好。

**初中生物教学年度工作总结篇4**

在中学生物学教学过程中，改变学生的学习方式，培养学生的独立性、自主性和创新精神，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成有效的学习策略，这是实践生物新课程理念的要求，是全面推进素质教育、培养创新型人才的需要。在生物学课堂教学过程中，动用探究模式组织教学活动，能较大程度地激起学生学习生物知识的兴趣，从而提高课堂教学的成果。

一、关于探究性学习的认识

探究性学习是在上世纪60年代由美国学者施瓦布倡导的，他主张从学科领域或实际社会生活中选择和确定研究主题，在教学中创设一种类似于学术（或科学）研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、信息搜集与处理，表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展。探索性学习符合现代教育理论提出的主体性教学原则和以人为本，全面发展教育理念，并为学生的终身学习奠定坚实的基础。中学生物新课程突出探究性学习，有助于学生学习方式的转变，使学生能够主动地获取生物学知识，体验科学方法，理解科学的本质，形成一定的科学探究能力，以及科学态度、情感与价值观，发展创新精神和实践能力。因此，探究性学习对提高学生的科学素养具有不可替代的作用。

二、探究性学习的基本过程

探究式教学过程基本上分为提出问题和解决问题两个阶段。在实际的教学过程中，要让学生明确自己去发现问题、提出问题的重要性及其价值。因为，在传统的教育中，学生习惯于去思考、解决教师提出的问题，因而也就大大束缚了学生的主动性和创造性。这与我们大力提倡探究性学习、自主学习不相符。提出问题实际上是尝试对一个问题进行识别和解说，发现自己的观点或认知结构中存在的不足或不协调的过程，它是诱发探究思维的动力和方向。解决问题则是提出假设和检验假设的过程，其实质是重新构建自己的观点或认知结构，使其更加充实和协调。据此具体说来，课堂上学生从事的一个完整的探究过程大致分为：问题、假设、推断、检验、结论、交流、评价等基本环节。但在实际的生物课堂教学中，教师须从教材的内容和学生的实际水平出发，不要墨守成规，照搬硬套，否则只有造成教学的公式化，从而降低课堂教学效果。削弱了学生学习的的兴趣和欲望。

1．探究性讨论活动；这种方法主要运用于生物学原理等理论知识的学习，让学生主动参与获取新知识的过程。例如探究生长激素的功能，教师在学生已经具备了新陈代谢和神经调节知识的基础上，介绍有关的背景材料，设置一定的情境：用含有生长激素的饲料来饲养动物，其结果的不同；广受青少年欢迎的我国蓝球运动员姚明的身高之理由；侏儒症、巨人症、肢端肥大症的挂图和病症介绍等。学生的求知欲和好奇心被激发，产生疑问：这些病症是不是与生长激素分泌异常有关？生长激素与生长发育有何关系？巨人姚明是巨人症还是正常的发育所致，这其中的原因何在？然后，要求学生根据相关资料进行讨论、分析、类比、归纳出生长激素的功能。最后，通过侏儒症、巨人症、等生长激素分泌失调的病症来验证结论，澄清疑问。

2．探究性实验；生物科学和其它自然科学一样，本质上是实验科学。实验教学是生物教学的基本形式之一，新课程所倡导的探究性学习，有很多活动也是通过实验来进行。生物实验包括验证性实验和探索性实验，验证性实验是已知结论的基础上，学生按部就班完成实验步骤。而探究性实验则是学生不知道结论，没有现成的实验设计，需要学生通过实验去探求结论。因此，探究性实验融知识传授、技能训练和科研能力培养于一体。例如探究骨的成分和特性的实验由教师出示日常生活一些实际例子，让学生明确骨既有硬度又有弹性，从而提出问题骨为何具有这两重特性，与什么有关系？之后教师稍微复习初一生物中植物种子成分的实验，从而引导启发学生假设：骨含有无机物有机物。接着，通过骨的锻烧及其在盐酸中的浸泡设计实验，进行观察、记录；最后，全班交流，得出实验结论，并据此结论让学生畅谈青少年在进行体育锻练应注意的事项。

三、探究性学习与能力培养

探究性学习作为新课程所努力倡导的教学策略和学习方式，在生物教学过程中能较好地培养学生的各种能力。

1．探究性学习有利于培养学生的观察能力观察、观察、再观察，前人之言已经明确了观察的重要性。在生物学教学过程中，倡导探究性学习有助于培养学生的观察能力。因为探究始于问题的发现，而问题的发现又多源于观察。在教学中应如何培养学生的观察能力呢？首先，教师要以高超的教学艺术激起学生观察的兴趣，使学生主动观察、乐于观察、勤于观察。其二，观察要有明确的目的和详尽的。同时，在观察时，要实事求是地做好记录。最后，观察时，要伴于积极的思考，要求学生对所观察到的.现象各观地加以分析。

2．探究性学习有利于培养学生的动手实验能力BR生物学是一门以实验为基础的实践性很强的学科，培养学生的动手实验能力，对学习生物学和从事生物学研究无疑是很重要的。生物新课程中安排了一系列的科学探究活动。其中很大一部分已经给出了实验设计方案，主要培养学生的动手操作能力和对实验结果的分析能力。有的探究活动，如二氧化碳是光合作用必需的原料吗？只给学生提出问题，其他部分如制定方案，实施方案，实验结果分析，得出结论等都要靠学生独立完成，这主要是培养学生的综合实验探究能力。

BR倡导探究性学习有诸多益处。当然，探究性学习活动并不是全部的教学活动。教师应结合具体的教学内容，学生的特点和教师自身的教学素养，采用多种多样教学策略和方法，达到课程目标。

总之，生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生对老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。并且作为老师，要给学生提供一个适合创造的平台，例如，我可以通过演讲比赛、写保护动物的倡议书、办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能，肯定他们在这些活动中的一些创新，我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

**初中生物教学年度工作总结篇5**

在全面推行素质教育的今天，如何在目前初中生物教学不被重视的现实情况下，面向全体中学生，使他们学好生物学的基础知识，学会生物学的科学方法及技能，真正使他们学得有趣、高效、获得成功和自信，探索好的教学方法和教学技能具有很重要的意义，生物教学要把素质教育落到实处，我们教师就得改进教学方法，培养创新的能力。新课程标准既要求教师的观念要更新，又要求教师的角色要转变，教学方法的更新换代是迫在眉睫。

教材的几经变更，要求教师的教和学生的学也跟随着改进。现行的新课程标准，可谓是要求更高，标准甚严。历经生物教学二十五载，饱尝生物教学的酸甜苦辣，也从中学到甚多，为此把近三十年的生物教学过程中的一些体会出来，与大家共勉，还望各位同仁来帮助探讨和提升。

一、教师的角色要转型

新课程标准要求学生在教师的指导下自主完成探索性实验、独立进行科技制作、研究一些新科技问题并完成相关的科研学习报告、进行社会调查以及扩展性学习等多项课题研究工作，这是旧课程无法比拟的。与此同时，新课程又能让老师们的教学能力、应变能力、实践能力、适应能力进一步提升。学生开展课题研究工作成败的关键取决于教师对研究课题的内容、过程、方法以及相关综合信息的熟悉和掌握程度。因此，要想有效地指导学生开展课题研究工作，我们教师必须转变角色，由教书匠转变为研究型教师。要培养高素质的学生，首先自己必须是一个高素质的教师，要善于反思，增加内涵，提高教师的学识和能力，提高教学的效果。

二、突出情感调节，提高学生的认知水平

情感往往直接影响认知水平。一个人在愉快时，就容易通过感知觉接受外界信息，一个人在忧郁、苦闷时，往往不能接受外界信息，出现视而不见听而不闻的情形。教师就要根据情绪对学生认知活动的影响，在教学过程中，充分利用正面情绪来促进学生的认知过程，提高教与学的效益。

例如，在学习遗传与变异时，关于细胞核、染色体、dna、基因的知识，学生觉得枯燥、抽象、难以理解和掌握。如果教师在讲此知识之前，先讲个故事或谚语，比如说，龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞、克隆技术、一母生九子，母子十个样等，激发学生兴趣，使学生处于愉快、兴奋的正面情绪状态下，再画出若干个从属关系的包涵图表来解释细胞核、染色体、dna、基因的关系，学生就会容易理解及掌握。因此，在课堂教学中注重应用情感调节，对提高教学质量是有很大帮助的。在应试教育向素质教育转变的过程中，科学素质的培养是生物教学的重要内容，由于我们学校处在农村，自然资源比较丰富，借助现有的一些设备和网络资源，尽可能让学生多做实验，上好实验课及实践课。例如，学习植物学类时带领学生到校内采集各类植物进行分类学习，既了解了植物形态特点及分布情况，又让学生明确它们的价值；又如我校成立了保护环境，从我做起的兴趣小组，培养大家都有保护环境的意识。通过这些活动，让学生真正体会到生物的奥妙所在，从而培养他们科学的认知态度和具有一定科学素质的能力。

三、突出师生互动，提高教学质量

随着课改实验的不断深入，师生互动在课堂教学中日益受到关注和重视。

师生互动的根本目的是要引导和培养学生的积极思维。因此，师生互动是否成功就要看学生是否在进行积极思维。实施师生互动，作为教师，一定要了解学生的发展水平，从学生的实际出发，激发学生强烈的兴趣和求知欲望，让他们通过自己的实践和心理、情感、体验，提高分析问题和解决问题的能力。这样，才能使学生进入积极思维的状态之中去。

例如，在学习伸肘和屈肘时，可事先激发学生进行科技制作肘关节模型。课堂上，教师不急于讲解，而是先展示挂图和模型，同时演示自己的上肢，让学生一边实验一边分析，尔后产生共鸣。因此，教师可以综合运用情景激发，师生互动，直观演示，将模型、挂图及自己的上肢对照起来，逐一指出肘关节、肱二头肌、肱三头肌、尺骨、桡骨等各结构的位置及名称。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！