# 班主任个人工作通用总结

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2025-03-06

*班主任个人工作通用总结7篇你们清楚了解吗？班主任作为学生的直接教育者之一,其教育管理风格对学生问题行为的解决起到了关键性的作用。以下是小编为您整理的班主任个人工作通用总结7篇，衷心希望能为您提供帮助！班主任个人工作通用总结【篇1】看着同学们...*

班主任个人工作通用总结7篇

你们清楚了解吗？班主任作为学生的直接教育者之一,其教育管理风格对学生问题行为的解决起到了关键性的作用。以下是小编为您整理的班主任个人工作通用总结7篇，衷心希望能为您提供帮助！

**班主任个人工作通用总结【篇1】**

看着同学们大包小包、背袋提箱接二连三走出教室宿舍，坐上父母的的汽车回家，我才真的意识到：我的学生毕业了!这不是我第一次带高三，但却是我第一次做高三的班主任。

等同学们都走完后，忽然有一种空荡荡的失落感。

说句内心话，担任高三(3)班主任的这一年，我真的觉得自己收获的比付出的多。

很多人不愿意做班主任，尤其人多的班级，我当初接手这个班时是将原三班和二班的部分文科生合并在一起，这样的一个混杂班级人数一下子骤增到42人，成为全校人数最多的班级。

刚开始我颇不以为意，我以前可是做过59人的班级主任的。

所以，管理这个新班级，我刚开始给自己的工作计划已有了一个比较成熟的框架，我是随着班级的成长而成长，也深深地感悟到不做班主任的教师生涯是不完整的。

在此，我将自己高三接班以来一些经历和感悟做如下总结：

一、重视开学，习惯养成

1、开学第一个月，养成良好个人习惯，形成良好班风

我国古代伟大的教育家孔子提出：“少成若天性，习惯成自然。

”开学第一个月的习惯养成无论对于学生个人还是班级都是至关重要的。

但我们的学生由于家庭和社会原因，很多陋习养成了，好习惯却甚少。

譬如：上课听、说、读、作业书写、预习、复习方法的常规学习的习惯；研究问题，质疑问难，勤于思考的习惯;小组讨论、团体协作活动的合作性学习习惯；有人生定位、阶段学习目标的自信学习习惯。

以上良好学习习惯的培养、归类，我们不可能在开学第一个让每位学生都变成完人，但至少在班集体营造这样的氛围，有三分之一的学生是努力朝这个方向进取的。

所以班主任在开学第一个月要充分利用课堂教学这一主渠道训练学生，注意扩展到课外家庭、社会，培养学生养成良好的个人习惯。

另外，对于整个班集体的正常运作而言，常规的学习生活习惯尤为重要：每天早上的出勤准时不迟到，每天的卫生值日工作在上课前都能做好，每节课按时进班不随意中途离班，两操的集体活动能保证无特殊情况全体参加，各门作业按时不抄袭独自完成交给任课老师，住宿生早起早睡学会自理做好卫生工作等。

一旦这些班级细节处理不好，开学一个月后再去亡羊补牢可能就要花费几倍的气力去改变班级陋习，更有可能无法扭转班风恶化的状态。

2.重视班会课的开展，提高班集体的凝聚力

班会课是班主任工作的重要组成部分。

很多从事班级管理的老师认为，除了处理班级突发事件和布置学校下达任务，班会课纯属多余，班会课成了被遗忘的角落。

对于高中学生而言，正是人生中非常重要的时段，理想、志趣的确立，人生的定位，而常常又会陷入前途茫然的情境，班会课是个最好的师生沟通帮助学生确立未来前进方向的平台。

我们不能将班会课当成是学生的自习课做做作业，或是用简单的方法、粗暴的手段来训斥学生的批评课。

这样的班会课，只注重老师的主体作用，而忽视了学生是班会课的主人，造成学生的抱怨。

我有段时间把班会课用来纠错，发现不少女同学边做数学作业边是不是抬头听教师一人唱独角戏。

新课程理念下倡导利用微型德育课开展班主任工作，如帮助自卑学生树立信心《我们可以不优秀，但不可以不自信》，对教室卫生棘手时《垃圾桶的度量》等。

微型德育课时间上可能二十分钟就足够，兼顾了高三学习任务紧的状态，而且也能就具体问题及时解决，学生在思想上受到启发和感化，并且不断给同学们灌输一个概念，这是一个班集体，我们要为班集体的荣誉而考虑问题做事。

二、身教言传，事事较真

1、班主任要以身作则，身教重于言传

王夫之曾说：身教重于言传。

孔子也说过：其身正，不令则行;其身不正，虽令不从。

班主任的一言一行都对学生起着潜移默化的作用，都会在学生心目中留下深刻的印记。

班主任要注意自身的修养，努力通过自己的言行举止、为人处事给学生以示范，做学生的榜样。

班主任要有严谨务实的作风，要求学生做到，自己就不能含糊。

我了解一些三班的具体情况，所以刚接班时，我格外注意班里的卫生问题，而这个问题都很实际，只在班会上强调效果不很明显，于是我尝试了一下只做不说，身体力行给学生们做示范，我每天多次下班，见到地面有纸屑就捡，垃圾桶周围脏了就扫，一个月过去了卫生状况虽然不错，但还只是我一个人傻傻的在干，只做不说效果也不好。

我稍微调整了一下方法，我干的同时也找学生帮我，或者说一句“大家把脚下的纸捡一下”，提示学生保持卫生。

现在情况大为好转，虽然还有一部分学生不会主动去收拾教室后面，但每次看到我低头时，他们都会自觉地找自己周围的纸并捡起来，也有同学在把纸扔到垃圾桶的时候，能够主动捡起筒外的纸。

2、每日关注常规检查，言必行，行必果

班级常规管理在班级管理中具有非常重要的意义，学生在学校的大部分时间是在班级中度过的，班级是他们学习、活动、交往的主要场所，常规管理的稳定不仅保证了班级的正常秩序，而且也是学校集中管理的最重要的一部分。

学校衡量班主任工作的一项重要指标是常规检查，以前我比较忽视觉得可以完全放手交给班干部，这本身没问题，但是我们班没有设置明确违反学校常规的处理方法，如谁负责卫生谁负责两操，出现问题了在全班范围内不通报，关注的学生关注，不关心的根本无法得知班级境况。

作为班主任，对常规管理要做到“言必行，行必果”，要抓迟到现象就一抓到底，不半途而废;要抓作业抄袭就要落实到位，不能给学生吹吹风就过了。

可谓磨刀不误砍柴工，关注常规并不是走形式，而是让学生有主人翁意识，这是我的班级，我要为这个集体出力，为集体流汗，为集体贡献出我个人的东西。

他为集体倾注心血越多，感情自然会深。

长此以往，师生共同构建学生成长良好的班级学习氛围。

三、科学民主，艺术管理

1、关心和惩罚学生的艺术

我认为作为一名班主任，平时应当注意观察，善于发现每一名学生身上表现出来的偶发情况或者无法言表的心理行为现象。

如果学生遇到身体不好、考试焦虑或其他情感问题等，就要想法设法与他进行沟通，及时帮他解决遇到的困难，有时候哪怕只是老师一句慰问关心的话语，对学生也有着很大的激励作用。

平时要根据学生的特点，在关心、关怀的基础上，倾听学生的心声，真诚地欣赏学生的长处，赞美学生的优秀品质，努力和学生交流，做到与学生心与心相通，就一定能够得到学生们的支持。

有些孩子个性非常强，甚至在对老师说话时，都经常表现出强硬的态度或者不屑的神情，对待这样的学生有时也需要斗智斗勇，采取一些非常的手段。

先冷处理让他平静下来后，再请他叙述整个事件过程，然后如名局外人般分析刚刚的言行。

班主任此时再谈心，允许他提出不同意见，再告诉他无论在什么地方做人做事都要有一个原则“有所为有所不为”。

当然，采用写检查书和喊动辄叫家长的方式千万不能轻易使用。

我以前尝试过，发现学生会产生强烈的逆反心理，他会认为班主任是无能的，更不服从你的管理。

如果确实有情形需要和家长进行沟通，一定要让学生感觉到这不是和他敌对，而是帮助他成长，班主任态度上要和颜悦色，师生用心与心的交流，方能建立了深厚的友谊，班集体内部也更加和谐稳定。

2、使用班干部的艺术

一个团队要想取得成功，骨干的作用必须要得到充分发挥。

同样在一个班集体中，也必须要有一部分热爱集体工作又有较强工作能力，自身素质较好，在集体中有一定威信和影响力的学生组成班干部队伍，形成集体的核心力量。

班主任除了要进行精心培养和具体指导班干部，更重要的是要信任他们，支持班委的工作，给与他们一定的权力，并要求他们对班集体出现的问题承担相应的责任。

我的管理原则是班主任不在时，班长可以全权代理，她是班级正常稳定运行的掌舵者。

班委所作的决定，正确的班主任给予及时肯定和大力支持，存在不足的班主任也绝不在全班面前马上否定，而是在课下以探讨的方式进行具体指导，指出不足，促进班干部能力的逐步提高。

班干部的分工必须明确，“在其位，谋其职”卫生出了问题找卫生委员负责，他再去具体落实到每位同学身上;自习课班级吵闹了找纪律委员，请他喝班长一起解决。

班委的分内工作没做好却去推诿，就要接受批评，承担责任。

如我们班最后一个多月由于我脚受伤的缘故来去教室办公室不是很方便，具体事务分别由几位班委负责，很少需要我来操心，而且竟然比我在班上跟踪管理还要稳定。

四、提升自我，热爱学生

做一名合格的班主任除了要在工作中不断的总结经验教训，大胆尝试创新的管理方法，用心用脑管理班级。

我认为非常有必要接受班主任培训和班主任理论艺术的学习，这样不仅能将全国乃至国际上先进的管理方法管理班级，避免了很多弯路走，而且理论的学习帮助了班主任自身素质的成长，对于学生的身心发展也是大有裨益的。

班主任在提升自我方面要具有责任意识和自发意识，不仅需要学校的培养，更主要的是自己订阅相关报刊，撰写反思总结论文。

提升自我的第二个途径是要备好课、上好课，要想法设法地讲教学内容和学生实际结合起来，做一名出色的任课老师。

班主任的教学很精彩，让学生深深被你的课堂教学所吸引，他一定在你做班主任工作时更加配合你，因为你是个另他折服钦佩的老师。

韩愈说：师者，传道授业解惑也。

两年的班主任工作让我意识到，传道授业解惑是任课教室的基本职责，爱却是管理班级的核心。

师德师风最离不开教师热爱学生、热爱事业。

高度决定视野，班主任的视野若只是将班级管理工作纯粹当成养家糊口谋生的职业，应付学校检查，那是没有幸福感可言的。

一个班集体是几十名学生的班级，缺少爱的孩子很冷漠，缺少班主任爱的孩子也无法爱班集体。

没有高尚的道德情操和相信爱被爱会爱的学生也是很难立足社会的。

班主任不仅要关爱学生的成绩如何，还要关爱他的生活，关爱心理变化，尤其对高中住宿生对待他们要像待自己正在备考的孩子一样。

要记住，对一个家庭而言，这个孩子是家庭的唯一，他们是否能成人成才可跟班主任密切相关，我们班主任没有道德放弃对任何一个孩子的爱。

**班主任个人工作通用总结【篇2】**

本学期，我担任班主任工作，在学校各级领导的指导、科任老师及学生的配合下，各项工作顺利开展，在学习、卫生、纪律及各项工作中都取得了较突出的成绩，古人云：“亲其师，信其道”，作为班主任，我深深懂得教师的一言一行都影响着学生，身教重于言教，所以，我首先严格要求自已，提高自已的思想素质和业务素质。

一直以“公正、无私、真诚、博爱”作为自已的为师准则，我尝试着公平、公正地对待每一位学生，尊重学生，爱护学生，关心每一位学生的成长和进步，用“心”带班，以自已全部的热情和精力投入到我热爱的班级管理工作中。

现将本学期的班主任工作总结如下：

1、培养和建立相互信任、相互尊重、相互友爱的师生关系

记得在新生入学的时候，由于是刚走出校门的新老师，有的学生第一眼对我持不信任的态度，但是在接下来的接触中，我用真心对待每一个学生，站在他们的角度为他们考虑事情，同时，在他们犯错误时以平和的心态和他们交谈，尊重他们每一个人，把他们当总结的弟弟妹妹一样对待，这也赢得了他们的信任和尊重，同时为我将来的班级管理工作打下了坚实的基础。

2、培养班干部组织，让学生“自治”。

要管好一个班级，许多工作还得靠学生来干，我所遵循的原则是“班干能干的事，班主任不干；学生能干的事，班干不干”。

因此，挑选和培养班干部显得非常重要。

班里的很多工作，我只是给予适时的指导，其它的都由班委、团委来完成，比如劳动委员负责学校大扫除、班长负责统筹安排等等，充分调动学生的积极性和主动性，培养了他们的创造性、自我管理的能力。

这半个学期的工作证明一个得力的班干部组织不仅能减轻班主任的工作，而且对一个良好班集体的形成有着必不可少的作用。

3、积极抓好后进生的转化工作，努力使后进生以失败者来，以胜利者走。

后进生的教育和管理历来历来是班主任工作的难点，却又影响班级整体教育教学质量提高的至关重要的一环，而我们学校有“差生集中营”之称，所以在这方面，我作为班主任首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友。

及时对后进生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值。

同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。

4、深入全面地了解学生，加强班级管理，形成优秀的班风和学风。

我教育学生要先学会做人再学会求学，安全教育也时刻挂在嘴边。

多找学生谈心，多了解学生的情况，多观察学生的变化哪怕是细小的变化，以便尽早发现班内出现的问题，及时解决，防患于未然，到班后我主要是查学生的到校情况，观察学生到班后的状态，如有学生迟到或到校后精神萎靡，就要及时查明原因，对确有违纪的学生处理不隔日，对那些心理有压力和思想负担的学生，及时加以引导和进行思想教育，以使他们尽快从心理阴影中走出来，以最佳的精神状态投入到学习中。

5、积极主动地和各科教师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥好纽带作用。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的地位，尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。

凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。

能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

6、存在的不足和今后努力的方向

本学期的班主任工作取得的成绩，得益于学校各级领导信任和帮助，得益于全体任科教师的配合，也得益于全班同学和我的共同努力，但我深知还有许我的不足之处，如对同学的了解还不够深入，对学生的关心还不够等，今后我会吸取教训，改正工作方法，努力做好班主任工作，以我的爱心、信心、耐心、恒心、精心、细心、狠心带好班级，让来到我班的每一名学生都进步，成才，让学校放心，让家长满意！

总之，在这一个学期里，我通过以上几方面的努力，班级工作较以前有了一定的起色，学生的整体素质在不断的提高。

但是我知道下学期担子还很重，工作还将更复杂，因此，这就需要我不断的努力、刻苦，及时总结经验教训，争取取得好的成绩。

**班主任个人工作通用总结【篇3】**

时光荏苒，在我们这个班当班主任也有小半年了。这是本人初次当班主任老师，以前不在学校，不知道当老师的辛苦，现在身处学校，还当起了班主任，这期间除了数不尽的苦，也有数不尽的甜，苦是来自于工作，甜还是来自于工作，因为那一群学生正是这样带有苦味又带有甜味的瓜娃子。

作为一个新班主任，我想还是得定期做一下自己的工作总结，以避免自己因为工作的繁忙而忘记是为什么出发，忘记自己从哪里出发，出发时候的状态又是如何的，现将这小半年的工作总结如下：

一、抓智育

在这半年的班主任工作中，本人是从四个方面来抓孩子的学习的，这四个方面分别是智育、德育、体育以及美育。智育，当然是最重要的一个方面了。孩子来学校，学习知识是最重要的，本人在这个智育方面要求各科老师对学生进行管理和培养，保证一个都不少，也保证一个都不傻。不仅在每次考试之前对孩子们进行学习培养，而且也在每次考试之后对孩子们进行总结，让每一个学生都养成良好的习惯，对待自己的学习以及成绩。

二、抓德育

学生来学校学习，除了学习知识，讲文明讲礼貌这些道德方面的教育是第二重要的。本人联合学校的德育老师，对孩子们的道德修养一个一个进行把关，让孩子们在学校里就培育成一个讲文明讲礼貌的好孩子，而不是等到学生们回家了再去让家长们教，让家长们培养。

三、抓体育

“文明其精神，野蛮其体魄”这话到现在还非常有用，指引着我们如何去培养孩子们。本人做班主任时，要求体育老师也将孩子们的体育，一个一个把关，让学生们都把强壮的体魄作为自己成长的标准来要求自己。在这个半年里，我们班的学生都又长高长壮了一些，过去经常头痛脑热的几个学生，如今也不再是那样虚弱了，也算是将他们加入了强壮的队伍吧！

四、抓美育

在本人当班主任的这半年里，本人也从美育方面对孩子们做了要求和培养。本人是过去虽不是师范学校出来的老师，但却是一个读过一些教育类书籍的老师，本人很认同蔡元培先生提出的美育观点，在带班的过程中，本人将美育也列为了考核的标准，让每一个孩子都从小关心审美关心精神上的发展。

**班主任个人工作通用总结【篇4】**

还未担任过班主任的工作，缺乏实践经验。但从身边的班主任，相关书籍和培训上，对班主任工作有了一定的认识和感触。

我觉得作为班主任，首先要研读班主任工作的相关书籍，提升自己应对问题的知识储备。对于新做班主任的青年教师来说，处理学生问题的经验是有限的，相关知识的储备是不足的。一个快速有效进入班主任工作状态的方法就是去研读一些关于如何做教师和如何做班主任的书籍。比方说，魏书生在《班主任工作漫谈》中提到的“多改变自我，少埋怨环境”、“多学习，少批判”等理念是很有价值的。班主任要做好工作，大概要注意两个原则。那就是：亲和力原则和辩证地看待“以学生为本”原则。

一、亲和力原则

班主任工作的对象是一个集体，要领导好一个集体，班主任起着非常重要的作用。而产生这种得作用的最大因素是班主任的亲和力。一个有亲和力的班主任，学生自然会和你走得很近。可以和你敞开心扉，也有利于你了解学生，帮助学生。处理教学关系前必先处理师生关系。师生关系处理好了，教学关系基本上能处理好。

二、辩证地看待“以学生为本”原则

“以学生为本”的理念在操作过程中有可能因为新教师的\'经验不足，把握不好“度”而起不到应有的效果，甚至有可能产生放任学生的反效果。当学生作业质量不高，听课效率不高，学习成绩不好的时候，你就不得不“痛定思痛”，特别是小学生的心理往往处于不成熟和不完善的状态。他们渴望获得尊重，期待老师的信任，和尽量少的管教。所以当老师一开始满足他们的愿望的时候，他们会很感激老师，并积极做到老师所提出的各种要求。但是时间一长，他们身上的一些毛病，比如迟到，不交作业等就会如\"雨后春笋\"般出现，那个时候班主任往往会疲于应付，苦不堪言。处理班级学生学习态度问题的时候要有一个前提，那就是相信大多数学生都是懂事的，想要积极向上的。鼓励他们学会自己管理自己，并结合值日班长制度让他们有一种主人翁意识--每个人都是班级的一分子，要为班级争光。所以，对全班学生的批评要点到为止，以积极正面的鼓励为主。帮助他们正视自己的弱点，努力克服。当然，对于个别懒散的学生，个别谈话还是很有必要的。

“以学生为本”绝对不是不管学生，学生想要什么就有什么，而是要给学生以生活和学习的指导，在你的指导之下学生自行安排自己的学习。我认为这样才是一种良好，和谐的师生关系。教师的主导作用和学生的主体作用都得到了体现。

**班主任个人工作通用总结【篇5】**

班主任是班级的组织者和教育管理者，是学生健康成长的引路人，是联系各科任教师的纽带。班主任工作既是艰巨的，又是光荣的。结合我们404班实际情况，现对本学期所做工作总结如下：

一、培养和选拔班干部，形成良好班风

一个良好的班集体，必须有一个好的班级领导核心。这个核心，就是班主任领导下的班委会。我们班是重新分班后再结合而成的，刚开学时对于学生不是很了解，所以班干部并不是一开始就选拔好的，而是通过一个月的观察和分析后，发展并挑选了一些关心集体，团结同学，作风正派，有一定组织能力的学生，经班里同学都同意后，再任命他们担任班干部。当班干部选定后，我便加强培养、教育、既放手让他们开展工作，又根据实际加强指导。特别是对班干部的要求更加严格，要求他们以身作则，学习成绩优秀，团结同学，处处起模范带头作用，做老师的得力助手。经过一个学期的锻炼，有几位小干部已经有模有样，是我们老师的好帮手，相信今后他们一定会有更好的进步。

二、重视知识学习，加强思想教育。

学习是学生的主要任务，教育学生学好功课是班主任的一项重要任务。因此，在班主任工作中，我首先引导学生学好功课，并且同科任教师密切配合，随时和科任教师互相交换学生的学习情况，反映学生对教学的要求，共同研究解决的办法，统一对学生的要求，调整学生的作业负担，避免学生负担太重，影响学生其他方面的发展。

另外，从学生的实际出发，通过学生的学习、劳动、游戏、生活等各方面，系统地进行深入细致的思想品德教育工作。同时在日常生活中，也利用周边及学校内的榜样人物对他们进行各种感人至深的熏陶、教育。

三、做好后进生的转化工作。

在我班由于各种因素的影响，后进生数量多。因此，转化后进生是班主任的一项必不可少的基本功。首先把真诚的爱给予后进生。做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，方法上不简单。并用自己对他们的一份真诚的爱心，叩响他们心灵的门。其次发现他们的“闪光点”。比如：在课堂上给他们创造条件，鼓励他们举手发言，及时给予肯定、奖励，通过这种方式，我们班沈志伟、王胤等同学上课的积极性明显提高，对于一些简单的题目，他们都能主动举手发言。另外，我在课外积极辅导、跟踪，争取让他们能跟上大队伍。此外，我也主动积极地与家长沟通，通过家访、电话等形式与家长联系，将学生在校的情况及时反馈给家长，形成家校教育合力。

四、开展各项活动，提高学生素质

二十一世纪要求的学生不再是高分低能的学生，主张张扬个性，发展能力。根据我校的工作计划及本班的实际情况，我鼓励孩子们积极参加校内外组织的各项活动并积极做好指导工作。本学期，我班学生取得了可喜的成绩：谈沈洁获南浔区“美德故事我来讲”比赛二等奖，校一等奖;计沈昊、孟乐怡、杨欣月、施欣瑶等八位学生在迎国庆书画比赛中取得佳绩;我班在校看拼音，写词语比赛中获一等奖，校乒乓球比赛中获二等奖，我爱记单词比赛中获得三等奖……孩子们如同一只只雏鹰，在广阔的天空中展示着各自的风采。

五、注重安全教育

安全工作是班主任工作不可缺少的一部分，在日常教育工作中，我坚持做到天天讲、时时讲，严格杜绝安全事故的发生。这个学期，我班没有发生任何安全事故。

作为一名新班主任，在今后的工作中，还有许多做法值得我去学习。总之，我要坚持正确的教育方针，注意工作方法，不断提高自身的职业素养和业务素质，使班主任工作迈上一个新的台阶，取得更加丰硕的成果。

**班主任个人工作通用总结【篇6】**

一个成功的班主任，其行为首先表现出的特点是：有理想，爱学生，能为学生的成长奉献出身心，具有做好自己班级工作的各方面的才能。那么，在实际工作中，班主任应采取怎样的符合自身角色的基本行为模式呢？综合班主任工作的过程、方式及职业性质等特点，我以为班主任应努力做到以下几点：

一、勤于深入学生的生活。

从管理学的角度看，班主任工作的实质，就是按照预定的目的，依据一定的原则、程序、方法、手段，对班级中的人、事、物进行计划和调控。而有效的计划和调控，必须建立在对班级及学生的了解和研究的基础之上。正如俄国教育家乌申斯基所说的那样，要想从一切方面教育人，就必须从一切方面了解人。实践证明，班主任走进学生的生活，有利于全面了解学生的思想面貌、智力状况、健康状况、生活经历、个性特征、兴趣爱好及生活环境等，有利于掌握班级总貌、特点及基本倾向，制定出切实可行的教育计划。

同时，在与学生日常的实际接触中，能及时地把握班级的动态，对班级新出现的有利和不利因素能随时予以具体的引导和控制。目前，我国不少学校在实施班主任管理的过程中，提出班主任参与学生活动的多种不同的“到位”要求，并以此作为班主任工作评估考核的重要内容，其意义正在于督促班主任变间接、简单的“遥控式”管理为直接、具体的“走动式”管理，避免工作的主观性和盲目性。

当然，班主任的“走动式”管理决不是“巡警和看守式”的，而是与学生情感交流、对学生循循善诱的过程。当今的青少年学生与过去的学生相比，心理上有一个明显的变化，即希望班主任和他们打成一片，参与他们的各种活动，希望得到教师的尊重、爱护和关心，希望能直接得到班主任的多方面指点。班主任如果能抓住这一契机，深入学生，对他们充满热情，那么学生便会对他（她）产生心理认同，“亲其师，信其道”，教育也便成功了一半。

二、勤于观察。

要获得关于学生的第一手资料，班主任就要事事留心、时时注意、处处发现，比如，在课堂上观察学生的注意状况、情绪表现、答题的正误和角度、作业的质量和速度，在课外活动中观察学生的活动能力、意志品质、个性倾向、人际关系和集体观念；在家访中观察学生的家庭表现、家长对子女的要求和教育方法，等等。全国优秀班主任毛蓓蕾老师从一个学生在课堂上露出的一丝怪笑，访到了该生与社会后进青年的秘密交

往。姚亚平老师从家长为孩子系鞋带的极普通的小事，发现了独生子女教育的严重问题。可见优秀班主任总是一位优秀的观察家，他们不仅勤于观察，而且目光敏锐，能从学生的一举一动、一言一行，甚或是极微小的情绪变化上，感知学生的思想和心理状态，把握偶发事件的荫芽，及时采取针对性教育和防范措施。

勤于观察有助于班主任从观察量的增加上把握对学生质的认识，每个学生都是一个独特而复杂的个体，在不同时间、不同场合、不同事情上的表现不尽相同，班主任只有经常地、有目的地反复观察学生相同与不同的方面，才能在大量感知材料的基础上，从外部的种种表象中洞悉学生内心世界的本质，也才能对学生的思想、行为给予实事求是的评价，进行“长善救失”的教育。

三、勤于捕捉与学生交谈的机会。

班主任整天和学生打交道。一方面，在了解学生的过程中，交谈可弥补眼观之不足，拓宽获得学生信息的渠道，避免了解学生过程中的“晕轮效应”；另一方面，交谈在说服、教育学生的过程中，能收到巩固和强化学生知行的效果。

教育的过程是一个从晓理、动情到导行的过程，理的阐发、情的表达、行的引导，往往要借助于语言“媒介”来实现。称职的班主任无不与学生有大量的语言交流。他们或及时向学生传递国内外的最新信息，引导学生进行讨论；或提出敏感的人生问题供学生思考，给学生以有益的忠告；或对学生所表现出的积极态度和才能予以肯定和赞赏，对偶发事件进行艺术处理和巧妙的引导?这些在学生思想、品德、学习、生活等诸方面无处不在、无所不包的“言传”而非空洞的说教，其熏陶和感染的作用是多方面而巨大的，切不可等闲视之。

四、勤于用自己的双手给学生做出示范。

在学校，与学生接触最频繁的是班主任，学生受班主任的影响也最大。学生接受班主任的教育，不只听其言，还会观其行。班主任只有用行动做出榜样，使学生“耳濡”和“目染”。久而久之，才能产生影响学生的巨大效能。有一位班主任接了一个差班，学生大多有随手扔纸团、纸片的不良习惯，这位班主任既不批评，也不言语，而是躬身－－捡起印有泥迹的废纸，送到教室后面的“卫生角”。

从此后，教室地面开始清洁起来。在以后学校教室卫生随机检查中，该班积分总居榜首。正所谓“话说百遍，不如手做一遍”。学生工作面广量大，要想取得好效果，班主任必须抓住每一个“用手说话”的机会，做到手勤。比如，清除卫生死角时，首先扒开又烂又臭的陈年垃圾；放学了，随手关上一扇门窗；走进学生宿舍，调整一下衣物用品的位置；主题班（队）会上，主动写几个潇洒的美术字；体育比赛中，及时为学生递上一条毛巾、一杯糖水；天冷了，为学生装上一块档风的窗玻璃；学生发烧了，用手测一下学生的额温诸如此类的细节 和动作，都能给学生以积极的心理暗示，成为学生仿效的榜样，进而产生“无声胜有声”的独到效果。

五、勤于思考。

班主任要将班内一个个具有独特个性、处于不断发展变化中的活生生的人，塑造成符合社会要求的全新的人，就要付出最具创造性和高度复杂性的劳动。因此，开动机器，勤于思考是班主任工作的灵魂。

班主任需要思考的内容十分广泛，根据不同的标准可划分出不同的范围。以班主任工作过程为线索，既要思考如何在自然状态下掌握学生的感性材料，分析、研究其隐藏着的本质特点，又要思考通过怎样的途径、手段、方式、方法，才能实施有效的教育和引导；以教育对象为线索，既要考虑全班的共性特点，又要考虑到不同学生的个性差异；以教育目标为线索，既要考虑班级目标的远景性、整体性，也要考虑近景性和局部性；以教育内容为线索，既要全面思考学生必须明白的“大道理”，又要考虑到各种具体的学习、工作、生活实际。

可见，班主任的一切工作都离不开大脑的积极参与，否则，其教育只能是僵死的、教条的，或者是主观的、随意的、缺乏科学和艺术的。在实际工作中常常有这样的现象，同一个班、同一个学生或同一事件，在不同的班主任手中，由于教育和处理的方式不同，效果也大不一样。虽然这与班主任的资历、知识水平等有一定的关系，但班主任对学生的“用心”程度，以及由此产生的教育经验、教育艺术的差异，也是造成此种现象的一个极重要的因素。

孟子说：“心之官则思，思则得之，不思则不得也”。班主任工作虽有规律可循，但教育对象是千差方别的。班主任只有区别不同情况，进行全方位的立体思维，做到左思右想、三思而后行，才能找到打开每一把“锁”的“钥匙”，提高班级工作的有效率和成功率。当前，我国正处在加速改革开放、建立社会主义市场经济体制的新的历史时期，教育对象的思想观念、道德意识、心理、个性等随着形势的发展而发生着不同程度的变化。因此，班主任要把握住时代走势，不断更新教育观念、教育内容和教育方法，要运用边缘学科和相关学科的相关理论和最新科研成果研究教育现象，指导教育实践；要善于运用“侧向思维”，实现触类旁通和经验迁移，以期从其他领域获得借鉴，探索出班级工作的新规律。

**班主任个人工作通用总结【篇7】**

\_\_\_\_年，我以优异的成绩从某大学大学毕业了。来到了某某中学，成为了一名光荣的人民教师。作为一名新老师，我接手了新初一年级两个班的英语教学任务，同时我还担任七年级二班的班主任。在此之前我对班主任工作只有理论，而没有实践。因此，我倍感肩上的压力。但我相信适度的压力就是成功的动力，所以我不断地要求自己努力、成长。

时光飞逝，一转眼这一学期就这样结束了。回顾这一学期以来的班主任工作，既有收获，也有遗憾。既有心酸，也有欣慰。下面我从这几个方面小结一下我这学期的班主任工作。

一、班级现状

我带的班级是七年级二班，属于常规教学班。光论学习成绩并不具备竞争力。但令我欣慰的是，这个班级学生的集体荣誉感非常强。在学校各项比赛中都能够通过努力取得非常好的成绩，并且多次获得红旗班的荣誉。仔细回想这一学期以来我在班级管理上的管理，以下几个方面我自认为是做得比较好的。

1、抓好学生的日常行为规范

在学期伊始之际,召开主题班会,让学生交流体会遵规守纪的重要性,从思想上给学生深刻的认识。在实际工作中,狠抓日常学习生活中不守纪律的现象。如课上睡觉,旷课迟到,打架骂人,不做作业,顶撞老师等行为。让学生\"换位\"思考,并积极教育引导。让学生在反省中受教育,培养自己良好的行为习惯。尤其我们班中有两个同学思想点小偏激或者小冲动，对于这样的学生我则站在他们的角度说话，多方面的进行谈心教育。现在这两个同学已经不会再出现顶撞老师，上学迟到，不尊重同学的事件，并能很好的理解老师。

2、培养正确的舆论让他们懂得尊重诚实，形成良好的班风

我组织学生学习道德规范，提高他们的认识；并坚持表扬好人好事，批评不良的思想行为，为形成正确舆论打下思想基础。学生来自不同的家庭和小学，有很多学生自我任性不懂得尊重理解他人。我在开学初期通过班会和平时的事件灌输学生尊重和诚实的思想，让他们对同学对老师都要尊重对自己对别人都要诚实，现在班里有些同学之间相互打闹被老师发现批评时他们都能主动承认自己错误说自己没有尊重同学并会改正。通过这样小的转变，逐渐使他们变成懂得尊重别人并且诚实的人。

3、培养学生集体荣誉感

我经常鼓励学生们参加各种活动。因为集体荣誉是通过开展集体活动逐步形成起来的。只有在为实现集体的共同目标而进行的系列活动中，全班学生才能充分交往、相互了解、建立友谊。才能更好地分工协作，把全班同学的积极性都调动起来，形成集体的核心；才能激发出学生的工作责任感和集体主义精神，帮助学生学会正确处理人与人、个人与集体、班级与学校、学校与社会之间的关系，形成正确的舆论。

4、培养正确的学习习惯

首先加强学习纪律教育，遵守纪律是学生正常学习和提高成绩的保证。在维护班级纪律上，我充分发挥我作为班主任的作用。经常教育学生遵守学校制度，不迟到、不早退、不旷课；上课要认真听讲，遵守课堂纪律；按老师的要求进行学习，并按时完成学习任务、上交作业；督促他们抓紧时间学习，不浪费时间。

对于完成作业总有问题的学生进行谈话，询问原因，联合家长和其他教师共同帮助学生完成好平时作业。大部分学生都能很好完成作业，但现在仍有少数学生作业存在问题，现在也正在再努力帮助他们。

二、遇到的问题：

1、初中和小学的学习方式不同，刚进入初中的学生们还不适应中学的学习方式，没有养成良好的习惯，我虽然做了很多的努力，但是总觉得学生学习习惯和生活习惯进步不大？

2、班中同学有几个人很有个性，看待事情的态度不太平常，对他们我应该用什么方式让他们不会影响班中秩序和其他同学，并且尽量让他们接近我让他们信服我？

3、现在的学生自我意识都很强，和别人接触的时候也常常自我为中心，有时对同学不够尊敬，对老师也不够尊敬服从，如何使他们能融入集体，尊敬他人，服从学校和老师的安排？

4、班委在班中的作用很重要，但是如何培养他们成为我的左右手，并且带头给班里做工作，带动班中正风正气？

三、新学期展望

通过这一个学期的工作，我了解到了班主任工作是艰辛而繁琐的，但班主任工作又是神圣而光荣的。在这一学期中有很多经验丰富的领导和老师教授我有关当班主任的经验，同时帮助我处理很多大大小小的事件，我感谢各位领导和老师！希望各位领导和老师能继续对我进行指导，我也会虚心努力学习，努力做好一位合格的班主任。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！