# 202\_四年级数学教师教学总结

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2025-01-20

*20\_四年级数学教师教学总结5篇时间乘着年轮循序往前，一段时间的工作已经结束了，回顾过去这段时间的工作，收获颇丰，让我们对过去的工作做个梳理，再写一份工作总结。下面是小编给大家带来的20\_四年级数学教师教学总结，希望大家能够喜欢!20\_四年...*

20\_四年级数学教师教学总结5篇

时间乘着年轮循序往前，一段时间的工作已经结束了，回顾过去这段时间的工作，收获颇丰，让我们对过去的工作做个梳理，再写一份工作总结。下面是小编给大家带来的20\_四年级数学教师教学总结，希望大家能够喜欢!

**20\_四年级数学教师教学总结1**

时光荏苒，岁月如流。仔细回味，在充满着生机和活力的七一宝轮小学，转眼就结束了四年级上学期的教学工作，平心静气坐下来反思一学期的教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考。在这一学期,我继续担任四年级的双班数学，在工作中认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作;工作之余，不断提高自己的业务水平，积极参加生本教育的探究和实践，充实自己的头脑。回顾一学期来的教学工作，可谓有条不紊，脚踏实地，在平凡中有创新，在忙碌中有收获，现将一学期的工作总结如下：

一、结合学校实施“生本教育课堂”工作

我作为实验数学老师也积极参与到“生本高效”教育的实施当中，大胆改革课堂教学，有效提高课堂教学效益，进行生本教育模式教学的初步尝试，在实验摸索阶段，利用各种资源主动学习，适时给自己“充电”，为了更好的践行生本教育，我阅读了大量关于生本教育的相关资料，并充分借助电脑进行学习，从网上搜集各种生本信息，及时指导并调整自己的教学状态。我认真设计课前小研究，努力做到根本、简单、开放，符合学生的认知规律，通过小组合作交流解决，切实做到让学生带着问题进课堂，提高课堂的教学效率。生本教育带给我惊喜、欢乐与新的教育教学理论知识胜过这期间的困惑。

二、抓实教学常规，保证教育教学任务全面完成，提高教学质量。

(一)培养良好的学习习惯，建立规范的课堂常规，是学好数学的关键。

细节决定成败，习惯成就人生。小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果，良好的学习习惯使学生终身受益。本学期以“生本”为契机，我对学生提出的最基本的要求是：会合作学习，交流展示，让每个成员都参与到学习过程中，每个人都要有自己的见解，把自己的探索、发现过程用语言表达出来，在组内交流、全班交流;会认真倾听，教会学生在小组汇报时如何倾听别人发言，如何补充质疑，从而收获更多的知识和方法。

(二)良好的班风、学风，赏识激励，使学生最大限度地发挥潜能。

良好的班风是学生学习的保证。我所教的两个班，大部分学生都能积极学习，课后也能认真完成作业。为了在学生中兴起一种你追我赶的学习风气，对每个同学、每个小组设立积分表，实行小组捆绑式的评价方式，对各小组做出的成绩予以肯定，对各小组的不足指出改正的方向，在作业中鼓励的评语，课堂上伸出大拇指表扬，优秀作业展览等都是我一贯的做法，提高学生的学习热情为教学工作奠定了良好的基础。

(三)精心设计作业，认真及时批改。

本学期中为了让学生既掌握技能又掌握知识，我决定从学生的作业质量上着手。布置作业做到有针对性，有层次性。要求学生要认真做作业，尽量做到不出错，提高正确率。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

(四)做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，充分利用小组成员，通过“兵教兵、兵练兵、兵强兵”的小对子的帮扶，扫除学生学习中的盲点，逐步提高后进生的成绩，树立其学习的自信心。

三、总结得失，以励再战。

在有所收获的同时，我也清楚地认识到自己的不足：现在实行生本教育对我们老师的要求更高了，感觉有时候自己的能力不够，对课堂上一些偶发的事件还不能够很好的应对，在数学教学方面还需大胆地去“放”，把更多的主动权交给学生，大力培养学生的合作交流意识，让生本教育发挥它应有的作用。这学期的教学有得有失，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”我会在今后的教学中努力去改善，认真分析其存在和形成的原因，找到解决问题的突破口，生本教育实验教学提供了一个充分展示自我的平台，生本教育实验教学的改革工作任重而道远，我坚信“世界上没有一朵鲜花不美丽，也没有一个学生不可爱。”所以我还将继续学习和摸索。边实践、边总结，尽快弥补自己教学上的不足，真正实现课堂教学的有效性、高效性!

**20\_四年级数学教师教学总结2**

本学期，我担任本校小学四年级的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真，严谨的治学态度、勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。转眼间就到了期末，现结合本学期的教育教学情况，特作总结如下：

一、课前认真备课，做到因材施教。

在教学中认真钻研教材，把握好教材的重点和难点，根据教材内容以及学生的实际水平和特点，选择适当的教学方法，寓教于乐，尽可能使学生学得轻松、愉快。

二、上好每一堂课，提高教学质量。

上好课是保证教学质量的关键，只有认真上好每一节课，才能不断提高学生的学习兴趣和学习能力。在教学过程中，我不仅注意学生知识的掌握情况，而且还十分注意学生学习能力的培养，除了要求他们“学会”，更重要的是要让他们自己“会学”。按照我校的“自主达成”式成长课堂教学模式，让每一个学生都能积极主动地参与教学活动，而不是传统的老师教，学生听。总的来看，学生学习的兴趣和积极性大大提高了，课堂气氛变活跃了，学生的学习方法也得到了改善，分析问题的思路比较清晰，考虑问题也比以前全面、周到了。

三、认真批改，从批改中发现问题，及时补漏。

作业是对学生学习情况的检验，从作业中可以发现学生对知识的掌握情况和存在的问题。所以，对学生所做的每一次作业，我总会认真批改，仔细分析，及时发现学生学习中的薄弱环节，进行补漏。每次作业我都坚持做到“学生做老师改老师讲评学生订正老师再改”。确保每一个知识环节，学生都能学好，学透。

四、利用课余时间，对学困生进行个别辅导。

所教的班级中有个别同学存在学习障碍，于是我经常对他们进行跟踪辅导。通过课堂学习、过关检测、家庭作业、单元检测等，发现问题，充分利用空余时间为他们开“小灶”，作业错了，坚持面批面改，促进他们自我奋进。同时，安排优秀学生当小老师，与基础差的学生结对子，互帮互学，得到提高。一学期下来他们成绩进步不仅很明显，而且在学习态度、学习习惯方面有了明显好转。

五、积极参与各项教研活动。

在认真搞好教学工作的同时，我还十分注意自身素质和业务水平的提高，虚心向有经验的老师请教，认真对待学校组织的活动和教研组活动，努力让自己在活动中得到锻炼、提高。

本学期工作做得也有不足之处，如对优生的拔尖工作做得不够，另外与学生家长的联络不够，缺乏教学合力。在今后的教学中我会不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，我将扬长避短，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**20\_四年级数学教师教学总结3**

一学期来，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果，现总结如下：

一、以课堂教学为核心

1、备课：新教材四年级的教学内容我是第一次接触。学期初，钻研了《数学课程标准》教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑，针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法，现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。

根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是，新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合学生遗忘快，不会复习的特点。

(3)努力构建知识网络。

一般做到一小节一整理，形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。

3、批改作业针对不同的练习错误，教师面批，指出个别问题，集体订正共性问题。

这学期我批改的作业有口算训练，课堂作业，标准课时。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，我再进行二次批改，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导对后进生分层次要求。

在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程，在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取扬弃的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题，测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握，运用知识。

二、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变以知识为本的传统认识，树立以学生发展为本的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出乐，实，活，新的教学情境。例如：《三角形的认识》一课，通过让学生多次动手拼，经历猜测。

实践、验证的过程，极大的激发了学生的兴趣，创造了让学生操作，实验的机会;独立思考的机会;表达自己想法的机会;自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松，愉快的心情去积极主动的参与学习。

三、参加教育教研活动

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的，阅读教育期刊，思考培养学生创新意识，实践能力的方法和途径。

2、积极参与学校网络教学的研究，摸索其特点，为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备。

总之，在平时的教育教学中，我努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，为学生今后的发展服务。

回想半年来自己所作的工作，一种说不出的辛酸不停的回荡在我的心里，使得我在总结自己的得与失时，更多的想到的是自己的付出，不求回报。

**20\_四年级数学教师教学总结4**

本学期，我担任四年级数学教学工作。六年制小学中，四年级属于中年级;教学实践中，我发现本年级大部分学生都聪明灵活，想象力丰富，上课思维活跃、发言积极，学习成绩比较理想。但也有少数几个不足龄生和插班生基础比较薄弱，对新知的理解也比较慢。结合本班学生实际情况，和新课标的具体要求，现将本人九月份教学工作的一点思考总结如下：

一、夯实基础，努力减轻学生学习负担

苏霍姆林斯基说过：“只有让学生不把全部的时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能够顺利地学习。”这句话看似矛盾，其实蕴藏真理：一个学生如果大部分时间都被作业塞满，就没有了思考的时间，没有了智力活动的时间，而缺少了智力生活，学生负担过重、学业落后的可能性就越大，过重的学业负担是对孩子的智力和体力的摧残。正因为如此“减负”的警钟一直长鸣!但在小学中年级段教学中，计算、操作等基本技能对孩子的后期学习非常重要，如何让孩子既能熟练掌握相关技能又不会负担过重呢?本学期，我作了一下几点尝试：

第一、向课堂40分钟要质量。每节新授课都做到“有备而来”，认真阅读教材、教参，了解教材的编排体系，编者意图，每个知识点在全套教材的地位及其与前后相关知识联系和衔接，做到高屋建瓴，胸中有沟壑。观看优秀课例，积极征求同组老师意见，根据学生的年龄特点和知识起点，确定每节课的重难点，思考应该选择什么样教学方式和学习方式，设计完备的教学预案。其次是努力增强教学技能，做到每堂课线索清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出，加强师生交流，充分考虑各个层次学生的学习能力和学习需求，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;最后，每节新授课都当作公开课来上，事先准备好小黑板、作业纸等，注重营造课堂氛围，调动学生的积极性，扩大课堂容量，提高课堂教学效率，争取每节课都留有一定的时间供学生练习巩固，验证教学效果，发现问题当堂解决。

第二、及时巩固与定期复习相结合。每节课新授知识都会在当天及时巩固，第二天进行适当复习，一段时间后进行第二次复习，提高复习效率。

第三、作业布置与批改。本学期我准备了多套教辅资料，精选练习，有针对性，有层次性地布置作业，力求使每一次练习起到最大的效果。对学生的每一次作业都认真及时地批改，并做好错题记录和分析，针对不同的错误分别采取个别辅导和集体评讲的方式及时补救，做到有的放矢。

二、关注全体，尽可能兼顾学优生的培优和学困生的辅导。

新课标明确指出：教学要面向全体学生。在我们这样的大班教学中，最难兼顾的是学优生的培优和学困生的辅导。因此，我努力在课堂教学和课后辅导中关注他们的成长：

(一)在课堂教学中，注意设计不同层次的问题，照顾到不同层次学生学习的需要，为学困生创造获得成功体验的机会，为学优生提供思考空间;在课堂练习中，对学优生提出有挑战性的要求的同时，加强个别辅导，不让学困生掉队。

(二)做好课后辅导工作。利用博客平台，创设空中课堂，鼓励并指导学优生在课余自学奥数。同时加大对后进生的辅导，不仅是知识上补缺补差，更重要的是学习思想、学习方法的指导。要提高学困生的成绩，首先激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习的意义;其次要教给他们学习的方法，让他们学会观察、学会思考，增强学习自信心，体验到学习的乐趣。有句话说的好：“教是为了不教。”不能让补习伴随孩子成长!

(三)加强家校联系，搭建良好的沟通平台，通过校讯通这一媒介和家长进行沟通，将学生平时的表现以及学生在学校遇到的困难等告知家长，让家长成为个性化教育的有力支持。

三、边教边研，取得较明显的教学效果

(一)本学期，我们班每天的数学作业，中等学生一般能在8到10分钟完成，基本都能轻松地独立完成。

(二)在课后辅导时发现，几个学困生学习成绩进步很大，如插班生从刚进班时对学习的盲目到逐渐进入状态并且挤进班级前几名。他们的学习能力也在不断增长，学习越来越轻松。

(三)班上近一半的学生，学习能力较强，思维活跃，善于思考，学习成绩优异，学习状态稳定。

四、自我反思，努力实现专业成长。

(一)继续坚持并优化本学期一些有成效的做法，争取让学生在课堂上解决所有的学习问题，课后只做适当的巩固，控制好课后作业分量;

(二)加大家校之间的联系，抽出更多的时间与家长进行沟通交流，争取家长更多的支持，致力于孩子学习兴趣的培养和学习能力的提高。

总之，经过一个月的学习与教学，有成功的喜悦也有失败的反思。没有最好，只有更好，我一定会和新课标同行，用新课标来指引前行。

**20\_四年级数学教师教学总结5**

一、认真钻研业务、准确传授知识

这学期我继续担任四年级数学教学工作，在教学中我首先是认真钻研教材。为了准确的传授知识和找出知识传授的捷径，我经常请教有经验的老师。说实在的这学期四年级数学教学比上学期教学难度增大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难，又加之这两个班有一部分学生基础薄，为了学生更好的使用教材利用课余时间给学困生补课。这样在教学中经常遇到知识的不衔接，那只好查缺补漏。

二、严格要求学生、不让一人掉队

针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的题学生做完后我逐一批改，全批全改，连口算卡上的作业我都尽量自己批改，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看。学完一个单元就进行测验，测验试卷同家长见面，以便家长了解学生在校学习情况。复习阶段，首先对课本进行详细复习，然后采取复习与测验相结合的方法，复习期间共做练习题九份，考试三次，不管是练习题还是考试题，做到每人每题都批改并紧盯学校改错。

三、致力于数学教学的优化

1.注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2.注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。

3.注重学科的多元整合。如教学解决问题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题并画出重点，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

4.注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

四、对目标完成的效果。

四年级这一学期，我也算满意。班与班的差距越来越小，我想这得益于我们的集体备课，只要我们一个人想到的题型其他人也一定能受益，每次考试后我们都会不自觉的算出学年的成绩。看似平常，可这正体现了我们的团体意识，个人的能力是有限的，集体的智慧是无穷无尽的。尽管有平衡的比较与竞争，可我们相濡以沫，坦诚相待，这还不值得一笑吗?真想笑笑，真想!课堂上学生的思维渐趋活跃，逻辑性、层次性逐渐明显。如果说语文课赋予孩子们的是灵性，那么数学课赋予她们的则是理性;在文理交汇中，在激情、感性与思考、探究的碰撞中，学生们逐渐进入了少年期，他们的人生观，世界观、价值观开始形成。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！