# 班主任关于培优补差工作总结【3篇】

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2025-04-10

*班主任是指班主任。他是一位对班级学生的思想、学习、健康和生活负全部责任的教师。他不仅是一个班级的组织者、领导者和教育家，也是全班教师教学和教育的协调者。 以下是为大家整理的关于班主任关于培优补差工作总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！【篇1】班主任...*

班主任是指班主任。他是一位对班级学生的思想、学习、健康和生活负全部责任的教师。他不仅是一个班级的组织者、领导者和教育家，也是全班教师教学和教育的协调者。 以下是为大家整理的关于班主任关于培优补差工作总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！

**【篇1】班主任关于培优补差工作总结**

　　这一学期已经结束，一学期以来，在学校领导的关心与支持和老师的密切配合下，我们在“培优补差”的工作过程中能依照计划，根据实际情况，有步骤，有措施的实施，落实“培优补差”的内容。

　　通过一学期的教育，学生学习的积极性被大大地调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己学习，风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”，通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。

>　　一、思想方面的培优补差

　　在做好学生的思想工作的同时，也经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，充分让学生感受到老师是重视他们的，从而激发他们学习的积极性；经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的学习情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

>　　二、在培优补差工作中还应做到：

　　1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。首先要做到真诚，做到言出必行；其次，要做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对；

　　2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目，让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给予相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的；

　　3、对于优秀学生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

>　　三、有效培优补差措施初步得到成效

　　本学期利用课余时间对学生进行辅导，“因材施教”，对症下药，根据学生的实际情况和素质采取相应的辅导方法。

　　1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题；

　　2、坚持好差同组，合作交流，也取得比较好的效果；

　　3、课堂练习分层次：

　　第一层必做题是基础题；

　　第二层选做题是中等题；

　　第三层思考题是托管提技能。

　　充分满足不同层次学生的需要，也能提高学生的学习自信心;

　　4、培优补差过程中做到优化备课功在课前，校代课上，成果巩固在课后培优。

　　5、每张进行一次章末测试，建立学生学习档案。

　　现阶段,本班现有的学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，会自然而然地产生一系列的问题，需要提高优生的自主和自觉学习的能力，使其影响并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质。

　　在课堂教学中的,就必须抓基础知识，抓基本技能，以重要数学知识为主进行教学，使学生能逐步形成系统的数学思想与方法，为学生打下扎实的数学基础。在课堂教学中,全面提高学生学习的主动性和积极性,使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生活起来。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生都能健康地成长。激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生学习不断进步，能力不断提高。

　　从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、睡觉、不做作业等现象。根据实际情况，培优工作要有全局观念，抓好数学培优辅差工作，实行分层教学，数学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习数学的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解答问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。在平时的教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去数学的整体成绩才能有提高。

**【篇2】班主任关于培优补差工作总结**

　　一学期以来，在学校领导、教师们的关心和支持下，使我这个“菜鸟级”在\"培优补差\"工作过程中，能根据实际情景，有步骤、有措施地实施落实\"培优补差\"的资料，使学生能较好的得到发展。以下是我在补差工作中的几点做法和体会：

>　　一、爱，对学生的心灵是任何东西都不能代替的阳光。

　　由于差生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对教师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，教师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。仅有到达心理相容，差生那紧闭的心扉才能向教师敞开，才能到达教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，到达“精神所至，金石为开”的奇特效应。

>　　二、课堂提问是教师了解学生学习情景，激发学生探求新知欲望的重要手段。

　　在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和本事都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着教师的提问而进取思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步到达大面积提高教学质量的目的。

>　　三、每个人都渴望得到别人的认同与赞美，尤其那些正在转化过程中的差生更是如此。

　　所以我们杜绝在大庭广众面前指名道姓地揭发、批评，甚至恶语伤人，这样对于差生的转化只能适得其反、事半功倍。那么差生的教育转化过程中应当采取一些怎样的方式方法呢？我觉得精心设计安排一些环境和场合，让他们在不知不觉中得到提醒和暗示，才能到达教育的目的。

>　　四、差生虽然缺点多，但他们同样期望受到别人的尊重和表扬

　　如果这种期待总得不到满足，他们酒会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应当在他们取得提高或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。差生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的提高，教师应优先表扬差生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行，并且将这方面的优势或提高迁移到其他方面。对差生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们没前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现教师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心和求知欲。逐步构成变后进为先进的内驱力。取得良好的效果。

　　总之，差生的转化，任重而道远，可是只要我们教师更新教育观念，用发展的观点去看待差生，一步一个脚印地将差生转化工作做到实处。这样才能全面落实素质教育，为之交上一份满意的答卷。

　　以下是我在培优工作中的几点做法和体会：

　　一、为了更有利于地做好培优工作，教师应当掌握每个“特优生”的个性，也是他们的气质，性格及情操是很有必要的，为了更好地掌握每个优生的特点及综合素质的本事，我经常在课余时间与学生沟通，根据各种现象因势利导，告诉他们如何对待学习、生活应当有勇敢拼搏的精神，要谦虚谨慎，不能粗心大意，在生活中遇到困难不要害怕，这样既拉近与学生的距离，又了解了优生的个性特点和教育了优生，可谓“一箭双雕”，仅有深入了解，才能更好的培养“特优生”，到达梦想的效果。

　　二、在每一个班“特优生”无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就要好好发挥他们的聪明才智。

　　三、人并非圣贤，谁能无过，最伟大的善者也应当有错误的时候吧！何况是不定性的小学生，无论成绩有多优秀的学生也有犯错的时候，这时，应对这些比较有个性的学生就看教师的教育的方法了，教师对优等生犯错行为是不是睁只眼闭只眼，顶多以“以后注意”之类的话语敷衍过去算了，如果是这样的教育方法，只能宠庸学生屡次犯错的习惯、因为学生没有认识到犯错的严重性，而教师没有正确的指出犯错的性质，原因和危害性，给其作具体分析，没有指出改错的途径，可能会养成学屡不改的恶习，这样长期下去，何谈是优秀的学生呢？

　　以上是我在培优和辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上什么经验，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

**【篇3】班主任关于培优补差工作总结**

　　作为班主任，我认为做好培优辅差工作，对提高班级的整体水平起着重要用。下面，是我对培优辅差工作的一些总结。

　　首先，培优重在拔尖。指导优生的学习方法，提高学习效率。并适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。许多优等生都得到了更大的发展。同时发挥优生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

>　　一、培优重点不但要在优生上，还要放在抓中等生教育上面，使中等生向着前进的方向发展。

　　因为，中等生在班上占的比例最大，他们进可以成为优生，退则可成为差生。一般说来，中等生与老师的接触机会较少。他们在品行上没有突出的优缺点表现，会很少受到老师的表扬与批评；学习上，成绩不上不下，也无需开“小灶”。时间久了，中等生在心理上就会感到自己在班上可有可无，也得不到老师的重视。这样，一些中等生就会裹足不前，学习滑坡。要把他们培养成优生，就必须重视他们，对他们委以重任，让他们觉得自己是班上重要的一员。

　　首先为了提高中等生学习积极性，以月为一周期，选各方面进步明显的中等生担任。我对他们提出具体要求，月末由老师和学生一起，结合学校开展的文明银行储蓄活动，根据每人的工作表现和记录情况评出不同的等级，给予一定的鼓励。

>　　二、辅差辅差就是转化后进生。

　　现在的后进生中有智力障碍的学生少之又少，多的是日常行为表现偏激，行为习惯差的后进生。改变他们的不良行为，我做到从情感上去感化他们，让他们觉得老师是个有情有义的人。意大利诗人但丁曾说过：“情像清泉，可以浇灌干涸的土地；情像阳光，可以温暖冷缩的心灵。”。对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。定时检查他们的作业，以使他们养成良好的学习习惯

　　我们班有个学生，头脑很聪明，体育成绩也好，但是学习不认真主动常常不注意听讲，不完成作业。这些不良行为导致了他的学习成绩也差。我通过和他谈心知道他父母在外打工，我又经常同他父母电话联系，希望他们多关心孩子。经过一段时间教育，这名学生变得爱学习了，成绩也上升了。

　　一学期以来，我在\"培优辅差\"工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实\"培优补差\"的内容，使学生能较好的得到发展。学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是后进生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是\"要我学\"，现在是\"我要学\"。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！