# 初中骨干教师师德师风行为建设总结

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2025-03-17

*初中骨干教师师德师风行为建设总结教师是人类灵魂的工程师，是落实科教兴国战略、推进教育创新、全面实施素质教育的主导力量，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。以下是小编整理了关于初...*

初中骨干教师师德师风行为建设总结

教师是人类灵魂的工程师，是落实科教兴国战略、推进教育创新、全面实施素质教育的主导力量，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。以下是小编整理了关于初中骨干教师师德师风行为建设总结，一起来看看吧!

>初中教师个人师德师风总结1

本学期的工作中，在师德师风方面，我有许多值得总结的地方，其中有经验，也有教训。

在思想方面：本学期我坚持理论学习，努力提高自身的思想政治素质，并严格按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守教师公德。为人师表。

在教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高组织能力和业务水平，严格执行师德规范，用高度的事业心、责任心对待学生。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”的教师育人理念树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

我深知师德对学生的影响和对自身的提高所起的作用，让我明白要用一颗爱心来对待孩子，要具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。当教师最重要的就是要做到诚信、守礼。受教育者要得到的不

仅仅是知识，更重要的还是品德。教师在传播知识的过程中，他的性格、品德包括价值观都会影响到学生的成长。

本学期我自觉得运用新时代的师德师风来进行班级的管理的。平时做到平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，不把学生当作发泄的对象，事实处处讲原则。在班级建设中，虚心听取学生和家长的意见和建议。讲求民ZHU化和制度化。真正使师生关系发生重大的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

本学期我还加强了自身的品德修养。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。。一个人的品德好坏往往能决定他行事结果的正与负，一个邪恶的天才所造成的灾难，总要好几代人才能扭转过来。如今倡导和谐和文明，我在师德培养方面不能再满不在乎于品德素质的培养。自由发展不等于要忽视个性素质。合理地进取，合理地忍让，适当时敢于竞争，关键时能顾全大局。和睦相处，

在今后的工作中自己要更进一步认真学习马列主义，毛泽东思想及邓小平理论以及江泽民同志“三个代表”的理论精神，及时掌握党的工作重点方针，提高自己的工作责任心，提高自己的品德，坚持以学生为本，加强心理学和教育学的学习，提高自己的业务能力。刻苦钻研业务知识，结合自身学科特点对学生进行德育教育。

>初中教师个人师德师风总结2

为强化师德、铸造师魂。我校教师进行了认真的讨论，大家清楚而又深刻地认识到：师德师风建设是关系到教育工作成败的大事，是德育工作顺利进行的可靠保证。建设一支师德高尚、素质精良的教师队伍，是提高教育教学质量的关键。在师德师风建设年活动中我们着重抓了以下几项工作。

一、抓认识。以制度建设为把手，努力构建师德教育新机制

师德是教师职业道德的灵魂，是教育艺术的基础和前提。在充分讨论大家取得共识的基础上，我校要求每一位教师时刻做好表率，在学生面前树立“严师慈母”的形象，在家长面前树立“最可信赖的人”形象，在社会上树立“最文明群体形象”，展示坦诚向上、整洁的精神风貌。在提高认识的基础上，我们制定了《五里小学师德师风建设实施方案》，制定师德师风检查方案，该方案对教师从正面提出了要求。又从反面划出了禁区。始终使教师以“传道、授业、奉献”为己任，视“正己、爱生、敬业”为天职。我们还采取多种形式，主动出击，争取学生家长和社会各界的监督和支持。对学生采取问卷调查，随机调查。

二、抓领导。以班子建设为核心，努力开创以德治校新路子

成立了师德师风活动领导小组，校长负责，做到三落实：组织机构落实。制度落实。活动经费落实。全体教师参与，以德治校。学校领导班子成员，坚持“领导就是榜样”、“领导就是旗帜”的这一观念。事事处处给教职工做榜样。保持良好的干群关系，发挥实干的工作作风。在学校领导班子中，中层领导都兼课，工作量比较大。

工作中执行从严治校的原则：(1)严在明处。学校的每一项工作都努力使每位教职工明确意义、要求、方法、步骤、结果。既使教职工有条不紊地参与工作，又得到了教师的广泛支持和参与。(2)严在细处。工作中将问题尽可能想得多，过程尽可能想得细，办法尽可能想得实。既使教师工作按部就班，又使学校工作井然有序。(3)抓行动。大兴三风。

一曰：团结风。学校在师德师风建设年活动中引导教师“讲政治、讲学习、讲正气。全校出现了“讲沟通、讲协作、讲大局”的良好态势。体现在教育教学实际中。

二曰：民主风。充分发挥教代会的职能。谋事求详，监督求广，评议求实。确保学校各项工作的顺利进行。拟定适时召开职工代表大会，搞好基层工会工作落实与校务公开，做到有条不紊。

三曰：关怀风。作为领导应关怀下属，及时了解群众的疾苦，及时为群众排忧解难。

三、抓环境，促校风建设，创设良好的德育工作氛围

教育的实践证明，校风建设应从校园环境的美化、绿化、教育化抓起。优化校园环境、培育校园精神，强化校园制度，塑造学生灵魂，提升教师素质，构建师德师风建设工程，努力创造教师新形象。打造师德师风健康向上的立体环境。

绿化，使校园呈一派绿色。让人感到生机，感觉清新，感受幽静，感觉这里是一个读书的好地方。庄严神圣的升旗台，规范、美观的宣传橱窗、富有感染力的教育走廊。校园文化形成了自己的特色。教育性极强的设施象一位不说话的老师，时时向教师们传递一种信息：置身于学校，请按规范要求自己。

在校风建设中，良好的校风塑造学生，学校活泼紧张的生活作风，有条不紊的教学秩序，整洁优美的校园环境，民主平等的师生关系和强烈的求知创新的读书风气，以及学生因学校的光荣传统而产生的光荣感，自豪感。已经形成不可抗拒的正义的力量。

良好的校风不仅塑造学生，也不断提升教师。在校风建设过程中，我们看到，学校对学生良好的学习习惯，生活准则，行为规范的培养。要依靠老师来影响。“善为师者，既美其道，又慎其行”。就是说善于当老师的，要使他的理论和知识完美，又要使他的行为谨慎，做到言行一致，以此来感染学生，教师的外在形象也是教师形象一个重要方面。

四、抓系列活动。形成浓厚的德育环境。

我校围绕师德师风建设的八项重点工作，查摆问题，制定整改措施，我们针对我校教工队伍，师德建设的现状，适时提出了“正己、敬业、爱生、奉献”为民负责，为人师表。

在活动中以学生为中心，以情境为中心，精心设计各项活动。

1、建立领导教师考核激励机制。一学年两次对领导教师工作进行全面检查，把教师工作质量作为评价标准，优者公开表扬奖励，次者教育帮助。与教职工内部聘任相结合。

2、严肃工作纪律，坚持两手抓，建立师德师风建设规章制度，自觉提高与制度约束相结合，把提倡与禁止相结合，把鼓励与惩治相结合。领导、教师人人自查自摆，开展民主生活会，批评与自我批评，从严治校，严肃管理，从现在做起，从我做起，领导态度明确，公正治校，发现什么问题就处理什么问题，以助人、救人的基础把工作做实、做严、做细。

3、大局的变化，要求从小事做起(如仪表、举止、与人共处、尊老爱幼、邻里关系)，从小事抓起，打好师德师风思想基础，把握从量变到质变的渐进过程。落实公民道德实施纲要，我们都有相应规定。

曾有人说：“学校无大事，处处有教育。”教师无小节，处处是是楷模。是的，教师的一言一行对学生的影响教育是无时无刻的。因此，教师一定注意自我形象的塑造。成为学生学习的楷模。在防非的无硝烟的战场上，全校领导教师，都接受了一次师德师风的考验。关键时刻见真情。从接到通知之日起直至今天，节假日不休息，恪尽职守，靠前指挥。召开紧急防非会议19次。

品德修养是教师形象的关键，我们的教师捧着一颗心来，不带半根草去。为认真贯彻市委二届六次会议精神，进一步加强师德师风建设，彻底纠正行业不正之风，全面提高我校教师的整体素质，我们一定按市教育局有关精神认真开展工作，及时总结经验、教训。构建师德师风建设工程，努力创造教师新形象。

>初中教师个人师德师风总结3

为了贯彻落实党的教育方针，按照县教育局关于“师德、师风”活动的部署安排，根据《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》和教育局纪委王成书记《在师德师风专项政治会议上的讲话》精神，20\_年，我校教职工提高认识，振奋精神，加强师德师风建设，塑造良好的为人师表形象，全面提高我校教师职业道德水平，大力推进师德师风建设，取得了显著成效。绝大多数教师自觉树立了立德树人、为人师表、育人为本、勇于创新的师德风范，认真查找我校师德师风建设中存在的问题，杜绝违反教师职业道德规范的现象发生，促进了我校教育教学质量的提高。特进行总结如下。

一、指导方针清晰明确工作方案详实细致

根据王成书记《在师德师风专项政治会议上的讲话》精神，我校以做“人民满意的教师”为主题，以规范教师从教行为为重点，以建立师德教育长效机制，把依法治教和以德治教结合起来，使广大教师树立正确的教育观、质量观、人才观，建立新型师生关系，提高职业使命感和幸福感，爱岗敬业、无私奉献，制订了《海陵中学师德师风专项整治工作方案》，并成立了“海陵中学师德师风巡查组”全面负责学校师德师风专项整治工作。把学习内容安排在全年各个关键时间，并且每月安排一次全校性的大活动，把师德师风建设活动与创先争优活动、以及高素质教师队伍建设工作和校园文化建设有机结合起来，保证活动确有成效。各年级部和各行政管理部门认真落实“教书育人、管理育人和服务育人”的师德建设活动内容，通过活动强化了师德教育，弘扬了高尚师德，引导广大教师和管理、服务人员热爱职业教育事业，关心关爱学生，展示了我校教师队伍良好风貌，促进了学校和谐科学发展。

二、学习宣传氛围浓厚全员参与师德建设

20\_年2月开学工作会议中校长室提出了师德建设活动总要求。通过学习，广大教师提高了认识，明确了活动的意义。学校和各部门(处)领导做到逢会必讲师德师风建设，大力宣传“师德师风建设”要求。按工作方案要求，每次教研活动时间都要先安排师德教育内容，组织广大教师和行政后勤人员深入学习讨论《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《中小学教师职业道德规范》、《国家中长期教育改革与发展规划纲要》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》、《海安县教育系统师德建设“十禁止’》等师德教育材料，使广大教职工树立教书育人、管理育人、服务育人的思想观念，明确自己的职责、权利和义务，增强法制意识，转变教育观念，依法执教、以德执教、以信立教、为人师表，积极创建民主、平等、和谐、诚信、愉悦的师生关系。

三、开展师德师风专项整治，开展自查自纠活动。

1、学校领导班子成员重点查找：

一查办学方向。查找是否全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为教育工作的根本任务;是否落实素质教育的战略主题，将素质教育贯穿于教育教学的各个环节;是否能够发现、研究并解决学校发展面临的问题;是否存在校园办学目标﹑办学思想不明确，工作上没思路，安排上没计划，管理上没措施，行动上不落实，学校办学无特色等问题。

二查日常管理。是否对建立现代学校管理制度缺乏思考，是否存在学校管理松懈，规章制度不完善，制度落实不到位，执行不严格;安全设施不完备，存在安全管理漏洞等问题。

三查引领作用。查找是否坚持面向全体学生，因材施教;是否开展经常性的师德师风教育，引领教师成长;是否存在带头示范作用差，不能以身作则，责任心不强、工作积极性和主动性差;不敢坚持原则，学校正气不足，人心涣散;在校内外组织和参与酗酒、赌博等问题。

四查工作作风。查找是否把主要精力用在校风、教风、学风建设上;是否存在忽视对教师师德师风的要求和教育教学能力的培养提高;是否对教师的评价不够客观公正，没有做到人尽其才，不善于团结广大教职员工，调动其工作积极性;是否对学校内部的乱收费行为处理不坚决、不及时、不彻底等问题。

五查民主决策。查找是否存在学习不勤奋、思考不深入，决策水平低、工作失误多;重大决策不集体研究，重要事项结果不公开;为人处事头脑简单，态度粗暴，不讲究方式方法，班子闹不团结;无视组织纪律，以个人名义随意改变会议决议、决定等问题。

2、教师重点查找：

一查爱国守法。爱国守法是教师职业的基本要求。查找是否言行与国家法律法规相违背;行为举止是否违反教育管理的规定和要求，是否违反社会公德和《中小学教师职业道德规范》，有损教师形象。

二查爱岗敬业。爱岗敬业是教师职业的本质要求。查找是否存在事业心和责任心不强，缺乏敬业精神和积极的进取心，教学上应付，备课不充分，教学过程不严谨，上课随意，不认真批改作业，不思进取，得过且过，不重视业务学习和思想提高，教学成绩长期没进步等问题。

三查关爱学生。关爱学生是师德的灵魂。查找是否存在教育管理学生缺乏耐心、细心和爱心;对学生不能公平对待、一视同仁，以自己的好恶厚此薄彼;不尊重学生的人格，歧视、讽刺、挖苦、侮辱、责难学生，体罚或变相体罚学生;向学生乱收费，引导学生订购书报教辅材料，加重学生的课业负担和精神负担等问题。

四查教书育人。教书育人是教师职业的天职。查找是否存在教育观念落后，教学方法陈旧，教学效率低下，不践行新课程理念，课堂达标活动实施被动不积极;课堂上接打电话，在课堂或考场上吸烟，工作日酗酒，酒后上课;违反教育规律和人才成长规律等问题。

五查为人师表。为人师表是教师职业的内在要求。查找是否存在衣冠不整，不修边幅，语言粗俗，举止不端;在同事中拉帮结派，乱发议论，用不正当手段诽谤、诬告他人;不尊重家长，不能友善地与家长沟通，指责、训斥学生家长，索要或接受学生、家长财物等问题;组织观念淡薄，纪律性差，作风不正、有令不行、有禁不止，随意调课缺课旷工;集体观念差，个人主义严重，不服从组织调配;工作上挑三拣四，避重就轻，遇事不敢负责，不承担责任;不负责任地滥发无根据的帖子和浏览不健康网站等行为。

六查终身学习。终身学习是教师专业发展不竭的动力。查找是否存在因循守旧、墨守成规、不思进取，不注重知识积累更新，不潜心钻研业务，不重视课标学习，不重视提高专业素养和教育教学水平等问题。

3、进行“开门查”：

学校通过召开学生座谈会、家长座谈会，设立师德监督信箱、校长信箱、师德监督电话等形式，广泛向学生、家长和社会征询意见，主动接受社会监督。

四、加强师德师风的寻访过程，杜绝在职教师从事有偿家教及收受学生礼品礼金等违背师德师风的现象。

学校结合实际，对照师德规范要求，完善各项规章制度，逐步建立健全以教育为基础、以制度为核心、以督查为手段，教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设的长效机制。

1、建立师德师风培训制度。把师德培训作为教师继续教育的重要内容，教师自学时间每月不少于4学时，每学期组织2次集中学习，做到师德教育培训经常化、制度化。

2、建立“师德承诺”制度。组织教师向社会公开作出“师德承诺”，签订师德师风责任状，并将承诺内容以告家长书的形式下发，将承诺内容公布在学校网页、宣传橱窗的醒目位置，学校设立师德师风监督举报电话051388698166和校长信箱，接受全社会的监督。

3、建立师德师风考评制度。建立社会、家长、学生民主评议师德师风的制度，每学期组织一次民主评议活动，通报评议结果，接受社会监督。

4、建立“师德问题一票否决”制度。对违反师德行为规范的教师，当年不得评先、评优，不得晋升职称、职务，三年内不得参加优秀教师评选，已取得称号的，要取消其称号。对情节严重、触犯刑律的，要依法取消其教师资格，移送司法机关处理。

5、建立师德责任追究制度。

五、教育活动丰富多彩深化落实扎实有效

1、结合工作实际，各部门围绕管理育人、服务育人开展多项活动引领师德建设

学校党员干部率先垂范，把理论学习放在首位，以党的路线方针政策引领指导学校工作。引导全体教师正确分析形势，进一步统一思想，帮助师生树立崇高理想，坚定爱党爱国的信念，锤炼奋斗奉献的品德，努力提高综合素质。加快学校建设步伐，以创先争优和师德建设成果，推动学校各项事业更好更快发展。

为提高全体师生员工凝聚力，进一步明确办学理念和办学思路，彰显特色、引领行动。学校形成了“团结、务实、创新”的海陵精神，以“惟广惟实，求新求精”为校训，秉承“享受学习，奠基幸福”的办学宗旨，倡导“为师生共享成功，让规范管理一切”的管理理念，奉行“有容有为，勇于担当”的政训，“想大问题，做小事情”的师训，“立志远方，立根脚下”的生训，为学生的终生发展固本，为教师的幸福人生铺路。

2、与教育教学和学生管理工作紧密结合，促进教师各项素质的提高

结合教学工作实际，配合建立高素质教师队伍的需要，我们开展了如“高效课堂”观摩、教学优质课比赛、“青蓝工程”师徒结对、“168”爱生行动，“培优补基”，学困帮扶“一对一”等一系列活动，以及全校师生共同参与的文明修身活动、爱国主义教育活动和“我为海陵添光彩”教师演讲比赛等。一系列活动的开展大力推动了我校师德师风建设，调动了广大教师的教学积极性，提升了教学业务水平，形成良好校园风气。

>初中教师个人师德师风总结4

作为教师，都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的学生。学生也愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的教师。所以，要做一个让教师和学生都愿意接近的教师，本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而主要是受教师的影响、学生愿意接近的教师，比学生不愿意接近的教师，对学生的影响要大。

由此可知，作为教师，你要把学生培养成大家都愿意接近的人，你就要注意培养学生的道德，而你要使学生成为有道德的人，就要让学生愿意和你接近，以便对学生施加大的影响。因此，你自己就首先要成为有道德的人。

学识只能满足学生一时的求知愿望，真正打动学生内心的，是人格和道德的力量。这力量才是长久的，它将影响学生的一生，是学生未来的立身之本。因此，就对学生一生的影响来讲，学识、权力、外表等加在一起，也远不如道德重要。一个教师当已失去对学生构成影响的所有因素，其在学生心目中的真实情感才会真实地显露出来，对其师德师风的评价才最可信。就这一点而言，在三百六十行中，只有教师职业才可以用“蜡烛”来加以形容，道理就在于此。这也正是这个职业的崇高之处。

好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等，相互学习、相互尊重。“一日为师，终身为父”是告诫教师：

一是即使只当了一天的教师，对学生也要负责任。既然为“父”，就要遵循“子不教，父之过”的古训。

二是当学生有了成绩或成了气候，不要借“父”名抬高自己或去借学生的“光”。

三是当学生犯了错，应主动承担起“子不教，父之过，教不严，师之惰”之责任。

做到了这三条，才是理解了“一日为师终身为父”的真正的含义，也才算具有师德。

各行各业的职业道德各有其自身的特殊要求，但也有很多共性的方面。其中一个共性的要求就是，无论从事何种职业的人在单位里、家庭中或是社会上碰到什么不顺心的事，都不能把这种事所造成的不良情绪转移到你服务的对象上。你的钱包在上班的路上被人偷了，你昨晚同家人吵架了，或者你的职称职务没有顺利提升，由此产生了气愤、懊恼、悲伤和烦躁，这是人之常情。但是当教师站在讲台上，面对学生时，你的角色就要转移到教师这里来，而不能停留在马路、家庭和领导者那里。做到这一点很不容易，这应是师德和职业道德中比较高的要求，是一种境界。达到了这一境界，其师德二字之后才配得上加“高尚”二字。

良好的师德师风的形成，绝非一朝一夕，在制度约束的基础上，也需要广大教师提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的不良习惯，在学生中树立起良好的师德师风。

>初中教师个人师德师风总结5

师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。我从小就希望长大做一名教师，如今做教师已经有几个年头了，想想自己所走过的路程，对照“教书育人，为人师表”这个基本内容，深有体会。

自己选择了这个职业，在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。“为教育事业奋斗终身的献身精神，”把忠诚于人民的教育事业，看成最高美德，时时激励我，要像蜡烛一样，燃烧自己，照亮别人;工作上勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、完成学校领导交给的各项工作任务，并用“学为人师、行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象。到底怎样做才能塑造一个好老师的形象，让学生喜欢上你呢?我认为教师专业水平的高低是学生喜欢的标志之一。

王崧舟老师说过：一个优秀的教师，必须有四大支柱，有丰厚的文化底蕴支撑起教师的人性，高超的教育智慧支撑起教师的灵性，宏阔的课程视野支撑起教师的活性，远大的职业境界支撑起教师的诗性。是啊，一个没有丰厚的文转贴于贵州学习网化底蕴的教师，根本不可能给学生的生命铺上一层温暖的、纯净的底色。博学多才对一位教师来说是十分重要的。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。但知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发生着量和质的变化，特别是被称作“知识爆炸时代”、“数字时代”、“互联网时代”的今天。因而，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水。

要做一个学生喜爱的老师，不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。学生闹矛盾，我给予合理的处理;学生犯了错误，我耐心地进行教育，使学生真正认识到错误并及时改正。我还抽时间给学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短了师生距离，增进了师生间的相互了解等等。热爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。平时我很我注意尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生。对学生既严格要求，又注意他们的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法。

特别是差生，给予更多的关心，不让一个学生掉队，尽最大的努力使他们健康成长。我们小学老师，跟学生的接触尤其多，老师的言行直接影响他们。所以我们教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生、感化学生，使学生的身心健康地成长发展。热爱学生的老师最受欢迎学生渴望的不仅仅是从老师那里获得知识，更重要的是得到老师的关爱。据有关调查表明，喜欢渊博知识型老师的学生占31%;而喜欢具有师爱型的学生达到53%，他们希望自己的老师温和、可亲，具有爱心。由此可见，在学生们的心中，一个富于爱心的老师远比一个知识渊博的老师更具老师的魅力。学生表示：对有爱心的老师他们会自觉尊重教师的劳动，十分愿意接近老师，希望与教师合作，把教师看成是父母亲般的亲人。他们愿意向老师袒露内心世界，分享自己的喜怒哀乐。教育需要师爱。没有师爱的教育是不存在的。在德、智、体、美、劳等各项教育中，师爱是基础，是先决条件。因此，在教育过程中，无私地奉献这种师爱，既是教育成功的关键，又是衡量一位教师素质的重要内容。如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。

李叔同先生的为师之道。他就是把学生当做人来看的，当做平等的人，堪与尊敬的人。而不是把学生当做下级，当做可以随意训斥的无知小儿。时下某些老师可能做不到这一点。他们往往自以为尊贵无比，维护师道尊严，不顾学生的颜面。其实这种做法是有失分寸的。俗语道：“人怕敬，鬼怕送。”“你敬我一尺，我敬你一丈。”所以，老师对学生不要体罚，不要训斥，不要高高在上，而应该像李叔同先生那样，做一个和气的人，一个严谨的人，一个值得尊敬的人，一个堪为师范的人。

学生也有自尊心，而且是很强烈的。老师对学生的批评，恰当的，就是一种激励;不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。绝大部分学生不喜欢老师批评时挖苦、损伤学生，伤害学生的自尊心。因此在日常生活的教育工作中，教师应把握批评的“度”，变“忠言逆耳”为“忠言悦耳”。正如德国教育家第斯多惠所说的，教育的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒、鼓舞。教师还要转变教育观念，树立以学生为主体的服务意识，创造出尊重、信任、宽容、友爱的新型的师生关系。

通过学习，我深知作为人类灵魂的工程师，必须具有高尚的道德品质，对学生要有慈母般的爱心，做学生喜欢的老师，并不断更新、充实自己的知识，做一个学生喜爱的老师仍是我努力的目标。

作为一名教师，我没有在过去的成绩上停滞不前，高标准严要求对待自己，在教学上我认真备课、认真上课，开动脑筋、钻研业务，虚心向同行请教;及时批改作业、耐心辅导学生，对学生严而有度，与同学们真诚相处，用爱与学生沟通。因为有了爱和喜欢，同学们总是喜欢上我的课，任课班级教学成绩常年位于同年级前列。我本着不让一个学生掉队的信念耕耘在教育的沃土上。

近观眼前满是春，放眼远处春更浓。多年来，在领导和全校老师的大力支持下合帮助下，我在教育教学中取得了一点成绩，我缺的成绩微不足道，成绩只能说明过去，距离教育教改前进的步伐还很远。我深知，要想在教育事业组轰出更大的成绩，让学生飞得更远，自己还有很长很长的路要走。但我相信只要扑下身子，一心为了学生，把每件平凡的事情做好，并且不断学习，不断创新就一定能在平凡的岗位上取得更大的成绩。面对已取得的成绩，我不会停步，我决心把自己的清楚和热血无私奉献给教育事业。在今后的工作中，我要继续默默的奉献。博大胸怀拥抱所有的孩子，纵然岁月消逝了我的青春，但我依然无怨无悔，因为我无悔于自己的学生，无悔于自己的人生。

初中骨干教师师德师风行为建设总结相关文章：

★ 20\_年师德师风工作总结

★ 重点小学教师师德师风建设心得总结

★ /fanwen/11272.html

★ 初中学校工作总结

★ 市某学校年度综治管理工作总结范文

★ 教育教学年终工作总结20\_

★ 作风建设工作总结范文20\_

★ 20\_老师培训年终工作总结范文5篇

★ 物理骨干教师j精选个人工作总结五篇范文

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！