# 高中政治教学总结

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2025-01-22

*最新高中政治教学总结5篇大家有看过高中政治教学总结吗？我们的 政治课学习的过程是学生生命成长的过程。下面小编给大家分享高中政治教学总结，希望能够帮助大家!高中政治教学总结篇1在思想政治教学实践中，发现了教学中存在的不足，这些不足在一定程度上...*

最新高中政治教学总结5篇

大家有看过高中政治教学总结吗？我们的 政治课学习的过程是学生生命成长的过程。下面小编给大家分享高中政治教学总结，希望能够帮助大家!

**高中政治教学总结篇1**

在思想政治教学实践中，发现了教学中存在的不足，这些不足在一定程度上导致了课堂教学效率的降低。通过实践分析有诸下因素：

一、规范细节要到位。

要求学生做到的老师首先做到。古人说天地君师亲，可见为教师是倍受尊崇，之所以如此，就是教师有极好的人品。因为教育的最终目的为明辨善恶与真伪，并使人倾向于真与善，排斥恶与伪。所以教师有教给学生怎样做人的重大责任。打铁还需自身硬，教师的人格魅力无时不在影响着他的学生，所谓身教重于言教益出于此。师德不但可以感染学生，也能为教师树立起自己的教学形象，进一步增强课堂教学效果。安其学而亲其师，乐其友而信其道。

因此，教师首先要严于律己，公平，公正，言行一致，坚持原则，有错就改，心胸豁达，庄重热情，同时还要有一颗爱心。要严字把关，爱字当头，这样，他才能赢得学生。如果说过去的教育是以单纯的知识传授为主的应试教育，那么现代教育越来越以人的本身发展为教育目的。然而即使这样，热爱学生仍然是教育的一个永恒的命题，古往今来的优秀教师无不热爱自己的学生。教师是爱的职业，从事的是爱的教育。这是世界上最博大、最深广的爱，这样的爱能容下一切，能融化顽石、能点铁成金。都说母爱无私，其实最无私的应该是师爱。在现代教育中，热爱学生自然具有了时代的特征。有人说过：如果说教师的人格力量是一种无穷的榜样力量，那么教师的爱心是成功的原动力。可以说，教师的爱心能使学生更健康的成长。爱学生就要公平地对待学生，爱学生就要尊重学生的人格和创造精神。将学生放在平等的地位，信任他们，尊重他们，视学生为自己的朋友和共同探求的伙伴，在传授知识的同时教会他们如何做人。陶行知先生说得好，捧着一颗心来，不带半根草去。这正是教师无私奉献爱心的典范。

二、耐住寂寞、抵住诱惑、提高素质、尝试创新。

进入新世纪，当人们的价值观、人生观改变的同时，教师所面临的一些老问题变成了新问题，而更多的新问题则层出不穷。面对信息技术给人们的学习方式、交往方式所带来的深刻变革，面对金钱至上物欲横流的社会，教师要能抵御诱惑，守得住寂寞，要有一颗冷静平常心。不要只看腰缠万贯，风流潇洒，也要看到身败名裂，锒铛入狱，甚至丢了小命的。他有他的幸福，我有我的快乐，教师就要志存高远，趣避庸俗，不戚戚于贫贱，不汲汲于富贵，洁身守志，独立于世。这正是教师这一职业的特殊性决定的。做不好人也教不好学。因此，做一个好老师崇高的师德是第一位的，要一身正气，为人师表。

新的世纪，新的形势向我们提出了更新更高的要求，所以作为教师应做好充分准备，转变理念 ，迎接挑战。我们己经进入了知识经济时代，网络时代，今天的知识就是明天的经济。这就给培养人才的教师提出了新的要求，教育要进一步注重对学生创新和实践能力的培养，要进一步接受以人为本的理念，进一步从以教师为中心向以学生为中心，以教育为中心，以学习为中心方面转变等等。尤其要注重自身素质的不断提高。并做到两个转变，一是由经验型向科研型转变，二是由技能型向艺术型的转变。在和谐、互动、探索、创新的基本教学模式中不断钻研摸索，逐步形成自己独特的教学风格，迎接 课改。 过去有句形象的话，要给学生一杯水，教师必须有一桶水。而在今天仅有一桶水的观念是不够的，要有一缸水，一江水，常新的水。教师除了在自己所教专业方面要做到知得深外，还要对其它学科和领域的知识知得广。

大家都知道，二十一世纪是一个信息化的时代，我们的学生要学会学习。而我们，再也不能只以教育者的身份出现，而应教学相长，在学会工作的同时，也要学会学习，加强自己各方面的素质，不断地给自己增添燃料，储备能量，使自己不断完善，充实自我，必须形成终身教育的观念，只有这样，才能自信地面对学生。叶圣陶说过，他并不称赞某老师讲课时有怎样的最高艺术，最要紧的是看学生，而不是光看老师讲课。一堂课究竟怎么上？传统教学中教师是课堂的中心，教师牵着学生走，学生围绕教师转。长此以往，学生习惯被动地学习，学习的主动性也渐渐丧失。显然，这种以教师讲为中心的教学，是不利学生的潜能开发和身心发展的。比如常见的语文阅读教学，教师过多的讲解、分析和说明常使学生感到枯燥乏味，从而丧失了学习的积极性。这种现象产生的原因，从教学观念上来看，教师仍然把自己作为教学的中心，担心学生读不懂课文，于是就包办代替，结果适得其反。在21世纪的教学过程中，教给学生科学的思考方法将比简单的传授知识更重要，方法可以使学生受用终身，也可以使学生在某种程度上超过教师。在本世纪，传统的师生关系将发生变化。教师将更多的在思维方式与知识的导向性上给学生以指点。教育不能再象以往那样，只会知乎者也，再也不是灌输，不是表演，是以学生发展为本，让学生学会学习，学会创造，学会共同生活，学会审美，形成可持续发展的教育 。

海阔凭鱼跃，天高任鸟飞，机会总是给那些有准备的头脑。总之，今天要做一位合格的老师，必须学习，学习，再学习，不断进取，不断攀登，与时俱进，才能去迎接一个新的挑战。

**高中政治教学总结篇2**

站在高一年级的尽头回望，在新环境下，我的政治课教学经历了从很不适应到有所适应的过程，使我对教学有了新的认识。

一、学科素质几近空白——教学须从ABC起始

学生的基础是教学依据之一。初中学生升高中，政治学科不是中考科目，初中的政治课，对基础知识不作要求，政治学科的知识储备，运用政治学科知识分析认识事物的能力，政治学科的思维，学习政治学科的方法，等等无从谈起。进入高中，政治学科知识陡然以艰深难懂而又对学习者素质有较高要求的现实出现在面前时，学生无论如何也不能适应，政治课教学处于艰难境地。

政治课教学只能小步走，低台阶，课时授课内容要少，教学运行进一步退半步，下一节课将本节课所学的知识变换方式予以再学习，直至掌握。教学从最简单的ABC开始，教给学生听、说、读、写，这就是A。所谓B，就是手把手地教给学生读题，做答案。C就是通过具体知识的学习，引领学生学习政治学科的学习方法、学习技巧。

教学中万不可操之过急。要取得学校的支持，多给一些课时，用以缓解教学任务与教学时间的尖锐矛盾，没有时间保证是不能把整体素质这只木桶上的短木块加长的。

二、“两懒”的学习行为——教学要富有引力

政治课学习，需要积极动脑，勤于动手。可我们的学生对浅显的知识，清澈见底的问题，还愿意学习、思考，知识深一点，问题拐一点弯就“知难而退”，脑懒。学习中学生不愿记笔记，不愿做用文字表达的文字题，只愿做写字母打对号的选择题，手懒。学生这种浅尝辄止、不求甚解与长于看而短于写，乐于浅想而苦于文字表达的“两懒”的学习状态，严重制约政治学科乃至整体素质的提高，是政治课教学中要解决的重大问题。

政治课学习的过程是学生生命成长的过程，在这个过程中理应洋溢着幸福，充满着成功，要让学生懂得这种幸福与成功往往离不开痛苦与失败。政治教师要用自己的智慧引导学生理解幸福、把握幸福、创造幸福、享受幸福；把学生推离失败，引向成功。在教学活动中，教师要创造机会让学生以主人的身份去获取自己能获取的知识，适时让其展示所获成果，并发自内心的给予鼓励，让学生享受到幸福与成功。问题设置要小台阶、多台阶，引导学生一步一步沿着思维的台阶登上光辉的“顶点”，使学生领略到“无限风光”，从而享受到幸福与成功。解决手懒问题也可照此办理。

三、“不动”“被动”的学习情态——教学要着力于激动生命

政治课学习抑或是任何一种学习都是学习主体生命的律动。政治课堂上常有这样的现象：老师在组织学习，趴着的，说闲话的，看课外书的，漫不经心的，生命在这里断档，虽然在老师用肢体、眼神或语言提醒制止下，表面终止了这些现象，谁又能说清其思想是否转到学上来了呢？缺乏热情，没有主动，思维游离于学习之外的学习是没有也不可能有效果，尽管造成这种状况有诸多原因。

面对这种境况，政治课教学要在教育的本质上找注解，要激动学生的生命，努力使学生的事，学生自己想做，愿做，乐做，逐步使学生的兴趣浓厚起来，学习的习惯好起来，自觉主动性强起来，以致形成稳定的后劲很足的学习能力。我们不能改革教材，但我们可以变换教学方式，引激动生命的元素进课堂，使教学变成一道靓丽的风景，从而吸引学生参与其中，使得生命壮丽成长。例如，将知识竞赛引进课堂，将生动有趣的蕴含哲理地情景及事例纳入教学，等等，都能使学生乐此不疲，笔者就曾享受过这种教学幸福。

如果说面前的政治课教学是一座山，我只是在爬山的路上迈出了一步，我将努力攀登，不断创造新高度。

**高中政治教学总结篇3**

时间飞逝，转眼间，一个学期又要结束了。在这半年的时间里，我认真钻研教材，认真备课，虚心向老教师请教，学习他们的宝贵经验。回顾这短短的半年，进步固然有，失败也不少。我整理了一下思路，从三方面对这过往的半年进行了教学反思。

首先是对教学组织的反思。尽管我已经竭尽了全力，仍然无法像老教师一样游刃有余，始终无法顾及到每一位学生，有时活跃了课堂气氛后无法掌控，导致课堂局面出现混乱。这种情况虽然不多，但是给了我一个警告，教师上课需要的不仅是丰富的知识，还应该包括掌控全局，迅速应付突发事件的能力，而这些是无法通过理论直接获得的，必须在不断实践中不断反思不断加强。

其次，是对教学态度的反思。我年轻气盛，就难免血气方刚，对学生的忍耐力和包容度不足，特别是对学生在课堂上的捣乱行为。同时，我也在不断地充实自己，开阔自己的心胸，只有心胸开阔才能正确面对发现学生的不同优点，而不被他们的棱角刺伤。

最后，也是最关键的，是对教学实践的反思，即对平常的上课的反思。教师始终是要站到讲台上去的，课上的好坏与否是检验教师的优秀与否的重要标准之一。因而就需要对自己的课堂行为作出反思，以便能及时发现错误，改正错误，提高自己的教学效果和水平。我上过一堂公开课，课后我曾反复思考自己的不足之处，也曾向听课老师请教过他们的看法，最后我发现问题主要在：①开头时太紧张，用漫画导入时讲解得不够清晰明了，使得学生没能很好的理解我所要表达的含义；②在讲解具体内容时，明显太枯燥，只是把书本上的知识讲解了一下，缺少鲜明的例子来让学生印象深刻，课堂气氛沉闷；③和学生的互动不够，没能很好地调动学生的积极性，此外，因板书不足，学生脑子里没有清晰的知识框架。这一点我自己并没有发现，其他老师指出后，我发现确实是有这样的情况。

其实，一堂课上得好不好，我们可以从学生的脸上看出来。如果学生面容愉快，那么这堂课应该就是成功的，如果学生眉毛紧锁，表情困惑，那么这堂课很大程度上就是失败的。所以教师要学会课堂观察，只有观察仔细了，才可以从学生的表情上了解到自己上得好不好。

反思自己的教学，还存在着那么多的不足。以后的工作如何开展？以后的教学如何进行？我认为当务之急要做好以下几点：

一、热爱自己的学科，热爱自己的事业。我们的思想品德课是塑造学生灵魂的课程，值得我们付出心血及激情。而且教师对学科的态度会在第一时间内传递给学生，这决定了学生对学科的态度及他的学习方式对。

二、要加强学习，不断提高自己的能力。要树立终身学习的理念，不断学习充实提高自己，学习新课程理论，学习教材教法，学习优秀的传统文化，学习现代化的教学手段等，应该做科研型教师，反思教学行为，总结教育教学规律。

三、必须精心备课。如果只是把主要精力放在上课上，而不是放在备课上，没有精心备课就去上课，往往导致课堂效率低下。

四、必须进行课后总结。一节课上完之后，要及时思考这节课成功之处在哪儿，失误在哪儿；哪些地方力度不够，哪些地方浪费了时间又没取得好的效果；学生的眼神发亮的时候是什么时候，为什么会这样；学生埋下头去，只给你一个头顶是什么时候，为什么会这样……多问自己多思考教学过程，为下一节课做好准备，必然会形成一个良性循环。

最后，我将自己为自己鼓舞，使自己充满信心，并调整好身心状态，乐观积极地迎接新学期的教学生活。

**高中政治教学总结篇4**

一、教学反思的内涵

我国封建时期的教育家就已经就反思问题有了最简练的表达：扪心自问、吾日三省吾身等，这些至理名言早已深入人心。在西方，最早对教师反思进行“反思”的是美国著名教育家杜威，他在《我们如何思维》、《逻辑：探究的理论》等书中细致论述过反思性思维的问题。他认为反思教学就是将老师视为独立思考的个体，在教学当中，他们会自行发觉教学中的问题并加以思考，以便找出解决的对策并作为下次改革教学实践的参考。

反思是以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程。教学反思就是教师自觉地把自己的课堂教学实践作为思考对象，对已经发生或正在发生的教学活动以及这些教学活动背后的理论、假设，进行审视和分析的过程，其目的是使教学进入更优化的状态，使学生得到更充分的发展，使教师成长地更快、更专业。

二、高中政治教学反思的必要性

《礼记－大学》录汤之盘铭曰：“苟日新，日日新，又日新。”（商汤王刻在洗澡盆上的箴言说“如果能够一天新，就应保持天天新，新了还要更新。”）在古希腊奥林波斯山上的特耳菲神殿石碑上有句忠告：“人，认识你自己”。“回首当年萧瑟处，也无阴雨也无晴”，是苏轼对自己人生经历的反思。“快马加鞭未下鞍，惊回首，离开三尺三”，既是老一辈革命家毛泽东对长征历史的回顾，也是对未来战斗生活的憧憬。这些都使我们感悟到反思与自察的重要。那么，政治教师为什么要不断反思自己的教学思想和教学行为呢？

（一）教学反思是新课程改革的必然要求

新课程是以新课程标准和教材为外在表现形式，以课堂教学改革为核心，以教师角色和师生关系的重构为手段，涵盖学校生活各方面的一次整体性变革。它引发一场深刻的变革，它不仅使教师面临着教育观念、教学习惯、新的教学情景、知识储备、学生新的学习方式、教学评价方式转变等的挑战，而且使得教育实践中的问题变得更加复杂，不确定性更加明显。首先，教学目标和教学结果的不确定性，提倡多元经验的介入。其次，教学对象的不确定性。教师对学生的评价不再采用惟一的标准，需要针对学生的特点进行个别化教学。第三，教学内容的不确定性。课程的综合性加大，多版本的教材和教参增加了教师自由选择的空间。第四，教学方法和过程的不确定性，教师在教学过程中可以更为灵活的选择合适的教学方法。第五，教学评价的不确定性。不再以简单的分数作为评价学生惟一的标准，教师需要将课本知识和日常生活结合起来进行教学。

教而不思则罔，思而不教则怠。在这样充满变数的课程背景下，且政治教师进行的是一种创造性的教学实践，需要不断地进行反思，才能够适应新一轮基础教育改革的新要求。而不能仅停留于参加各种培训、研修，在“灵魂深处闹革命”。当前，高中新课程在探索中前行，面临着应试教育和素质教育的博弈，徘徊在理想和现实之间。可以说，新课程改革的成功与否很大程度上取决于教师对其实践活动的反思质量。

（二）教学反思是政治教师专业成长和自我发展的需要

实践表明，政治教师专业成长的关键既不是职前的培训，也非职后的进修，而是在教学实践中通过对教学实践的理性反思实现的。一个教师在生命过程中可以自然地成长，但一个教师的发展则需要用心去努力达成。叶澜教授曾说过：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思可能成为名师。”著名学者朱永新指出，“一个教师不在于他教了多少年书，而在于用心教了多少年书。一些人，他教了一年，然后重复五年十年乃至一1辈子；有些人实实在在地教了五年。一个实实在在地教了五年的人，与一个教了一年却重复一辈子的人，他们的成就是不一样的。”美国心理学家波斯纳提出，“教师成长=经验+反思”。教学反思是一种有益的思维活动和再学习活动。一个优秀政治教师的成长过程中离不开不断教学反思这一重要环节。加强教学反思，有助于教师的教育教学从必然王国走向自由王国。

（三）教学反思是获得政治课堂教学实践性知识的需要什么是教师的实践性知识？

就是“教师在面临实现有目的的行为中所具备的课堂情境知识及与之相关的知识。”这类知识使政治教师在复杂的教学实践中，能对不确定性和不可预测的教学情境做出解释和决策。这类知识无法通过他人的给予获得，只有通过政治教师的亲身教学体验，通过“行动中的反思”和训练才能获得。新教材大大增加了政治教师实践创新的空间，但也增加了课堂上不确定性和不可预测的因素，需要教师在实践情境中不断体验、反思和感悟，从而不断提高应对课堂出现的复杂教学情及时调整教学策略的能力。

（四）教学反思是思想政治课改实践的要求“思考着往前走”，是新课改中政治教师自我成长的现实之路。

新课改的实施，政治教师面临新的挑战，遇到了不少的困惑。面对这些挑战和困惑，政治教师要唱好三首歌。一是要唱好《东方红》，新一轮课程改革需要专家的引领；二是唱好《国际歌》《好汉歌》。因为，对于这些困惑，没有现成的答案，也没有“救世主”，最终只有靠政治教师自我学习和反思以及发挥敢为人先的精神，在不断地交流、比较、碰撞中寻求解决问题的方案与策略。

三、高中政治教学反思的主要内容和策略

（一）教学反思的主要内容

1、对教育观念的反思。教育观念是教育发展中的前提性的、根本性的问题。发“革面”先“洗心”。教育观念应因时而动，因势而更。没有教育观念的更新，教育的面貌难以呈现出焕然一新的局面来。政治教师在认真学习、深刻领会课改新理念的同时，要对过去的教育观、教学观、学生观、评价观等，进行一番反思、考量。哪些东西要继续发扬，哪些东西需要改进，哪些东西应该摈弃。通过这种反思，教育观念才能统一到新课程的方向上来。

2、对日常教学行为的反思。新课程与旧课程的最大不同就是呈现出许多不确定的因素。过去，教材统

（二）标准统课程资源

考试统一，政治教师可以依赖一本教科书，一本教学参考书“走向学生”；而新课程在教学目标、教学结果、个性化教育、课程的综合性等方面都出现了不确定性，要求教师“带着学生走向教材”。这就需要政治教师对教学方法的选择、教学手段的创新、的选用，课堂模式的转变，自主学习机会的提供，考试与评价方式的更新等方面多加追问和思考。惟有对日常教学行为的质疑和追问，课改理念才能在实践中体现，教学活动才能在实践中革故鼎新。

日常教学的反思，可以在以下三个时间段内发生：

（1）教学前的思考：教师在课前思考如何将教材组织以呈现给学生等，上课中重视哪些内容；

（2）教学中的思考：教师面对课堂上突发之问题，思考如何应对使得事先设计的课程能如期完成；

（3）教学后的反思：教师思考本节课原先预定的目标是否达成；如何改善原先的教法；如何进行下次教学的准备等。

（三）教学反思的策略

1、增强反思的意识及社会责任感。惟有具备不断反思与自察的意识与社会责任感，政治教师才会去追求做一个对事业充满爱、对学生充满爱的卓越教师，才会主动地去进行教学反思。

2、在理论学习、教学实践中提高反思的能力。政治教师既可以通过自学理论、参加新课程通识和学科培训、听取专家讲座、参与校本研究等形式，主动汲取先进的教育教学思想，在理论学习中进行教学反思，使教学反思既在理论的指导下有效展开，又在反思中去把握理论的实质。更要在教学实践中进行反思，对教学行为和教学过程进行批判地、有意识地分析与再认识，从中提高教学反思能力，以适应新的课程改革的需要。

3、掌握反思的方法。政治教师进行教学反思，必须掌握一些教学反思的步骤和方法。

（1）教学反思的三个步骤。

第一步，发现问题。反思起源于问题，问题来自于我们日常教学行为之中。日常教学中的疏漏之处、不满意之处、无所适从之处、失败之处是问题的来源。第二步，合作与对话。反思并不仅仅是面壁参禅、“闭门思过”。发现问题后，仅靠自我反思不能有效解决时，还需要他人的帮助。与同事合作，即时交流，相互指导十分重要也很有效。研究发现，同事间互助指导远胜于单元式的工作坊，更能促进教师的专业发展。因此，政治教师可以通过相互集体备课、听课、评课，备课组、教研组活动，课题研究等来相互合作与反思。第三步，专家帮助。要把教学反思获得的经验和体会上升为教育理论，还需要专家的指点与帮助，进行专业引领。

（2）教学反思的几种操作形式

①写课后教学反思日记（或教育杂感、随笔）。

前苏联教育家苏霍姆林斯基之所以成为著名的教育家，其中离不开对日常教育活动个案的研究和反思。为此，他写了上万个教育教学反思案例材料。把课堂上新生成的问题、把满意与否的环节和片段、把成功的感悟和失败的教训都及时地记录下来，作初步的思考和简要的分析，可为进一步交流与反思提供第一手的素材。并籍此进行研究改进自己的教学，提高职业反思意识，提高职业反思能力。

许多学校倡导教师写教学反思，但一些教师写的教学反思就跟记流水帐一样，只是对自己的教学过程进行一些简单的描述，再加上一些泛泛而谈的教学评论，缺乏对教学现象和教学本质的深度思考，因而成效并不大。写课后教学反思日记，可以从以下几个“点”上入手：

1）记成功之举。

详细得当地记录下来，供以后教学时参考使用，并可在此基础上不断地改进、完善、推陈出新。

2）记“败笔”之处。

即使是成功的课堂教学也难免有疏漏失误之处，对它们进行回顾、梳理，并对其作深刻的反思、探究和剖析，使之成为以后再教时应吸取的教训。

3）记教学机智。

课堂教学中，随着教学内容的展开，师生的思维发展及情感交流的融洽，往往会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感，这些“智慧的火花”常常是不由自主、突然而至，若不及时利用课后反思去捕捉，便会因时过境迁而烟消云散，令人遗憾不已。

4）记学生见解。

在课堂教学过程中，学生是学习的主体，他们总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独到的见解，将其记录下来，可以作为以后丰富教学的材料养分。

5）记再教设计。

一节课下来，静心沉思，摸索出了哪些教学规律；教法上有哪些创新；知识点上有什么发现；组织教学方面有何新招；启迪是否得当；训练是否到位等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，考虑一下再教这部分内容时应该如何做，写出“再教设计”，这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

写课后反思，贵在及时，贵在坚持，贵在执着地追求。一有所得，及时记下，有话则长，无话则短，以记促思，以思促教，长期积累，必有\"集腋成裘、聚沙成塔\"的收获。大量实践证明，成功的案例不在课前，而在课后。经过这样多次的实践、反思、再实践、再反思，后续教学的失误之处会越来越少，教师驾驭课堂的能力会不断提高，课堂教学会逐渐走上良性循环之路，也才能在复杂的教学情境中找到最合适于学生与自身的教法。

②写教学案例，做案例分析。

教学中生动、鲜活的事例是教师宝贵的资源。政治教师以发生在身边的事件为研究对象进行案例分析是培养政治教师解决实际问题能力的重要手段。以案例分析为主要形式，反思教学细节，寻找自己已有的经验和行为与新课程理念的差距，不断提高对新课程理念的认识和理解。反思不成功的教学案例，寻找教学设计与学生实际的差距，促使新课程理念向教学行为方式的转变。反思有争议的教学案例，对教学行为进行不断追问，不断促进自我行为的改造和重塑。

③观摩他人教学，博采众长，借鉴创新。

“他山之石头，可以攻玉”。观摩各级各类公开课、研究课、优质课，通过学习比较，找出理念上的差距，解析手段、方法上的差异，从而提升自己促进发展。著名的语文特级教师于漪曾说过，我这个特级教师是“听课听出来的”。这里的“听”就包括对照自己进行分析和反思。

④听教学录音或观看自己的教学录像。

尽管教师可以通过日记或问题单对教学进行观察，但是却很难捕捉到课堂教学的每一个细节。这时，有条件的老师每学期把自己的一节课或数节课的教学进程进行录音或用摄像机全程录像。这不仅为教师提供更加详尽的教学活动记录，而且可能帮助教师认识真实的自我或者隐性的自我。

⑤建立自己的博客，或利用网络中教师论坛进行教学交流。

现代网络技术的成熟和普及，为教师的交流反思提供了新的手段。可建立自己成长的博客，或开通教育论坛（BBS）。在叙事日志、教师网络论坛中，来自大江南北的老师们可以消除地域屏障、学科分界、身份高低，平等地交流自己的思想、做法和困惑，是一种很好的反思交流形式。

⑥读书、聆听讲座。

步入21世纪，信息化的逼近，知识经济的初显，以及学习型社会的逐步生成，都迫切要政治不断投资自我，加强学习。通过读书、聆听专家讲座，可以获得更多的信息，拓展自己的教育眼界，用新的视角审视自己的行动，反思自己的过去。读书与写文章，是检验、改进和丰富教师自身的教育思想，增长教育智慧，提高教育诊断能力，做一位有思想的高中政治教师的重要途径。

⑦以学生的视角，利用学生、家长反馈信息进行反思。

我们可以回顾我们作为学生时的一些事件、感受，来反思我们现在自己的教育教学行为。我们还可以站在现在学生、家长的角度，利用自己任教班级的学生及其家长反馈的信息进行反思。从学生及家长的眼里了解自己的教学，深入地了解学生、家长的真实感受和需要，对存在问题进行及时的调整。

四、不同发展层次、不同职业年龄政治教师的反思

指向与策略增强教学反思能力是对全体政治教师的共同要求，但是不同政治教师群体的反思指向存在差异。不同政治教师群体在反思能力的不同方面表现出差异性，体现出不同的特征。

1、新手型政治教师与教学技能反思

新手型政治教师是指职业年龄在5年以内的教师。从知识结构看，该群体所具有的知识多来源于间接的书本知识，对解决“怎么办”的程序性知识的把握，即教学技能，包括导入、语言、板书、讲解、提问、演示、变化、强化、练习指导、组织等具体技能，往往停留在职前结构水平上，对教学技能的灵活运用的水平都比较低。因此，新手型教师的反思可以对自身教学技能的反思为切入点。首先，可进行有关教学理论的再学习；其次，观看优秀教师的典型课例，分析各种教学技能的类型时、特点、效果；再次选择不同的课型，如新授课、练习课、复习课进行教案设计；然后进行教学实践和录像；最后对录像进行分析评价，重点在分析教师的教学技能。

2、适应型政治教师与教学策略的反思

适应型政治教师是指职业年龄在5至10年教师群体中的大部分。在新的教学情景中综合各种教学要素，更多关注于学生的个别差异，灵活运用各种教学策略的的知识不足。从教学设计环节看，该教师群体的教学设计无法超越教材，其教学经验上也有一定的闭锁性。因此，适应型教师反思的重点应是课堂教学策略，如交流策略、组织策略、评价策略等。

3、成熟型教师与教学理论反思

成熟型教师指职业年龄在10至20年之间的教师群体的一部分，该群体在实践中积累了丰富的教学经验，对教材的处理有独到的见解，有较好的教学效能感。与此同时，身上日益积攒的暮气和得过且这的倦意逐渐显露出来，出现了教师专业成长过程中的“高原期”。在其知识结构中，个体特殊的教学经验没有上升为理性认识，对其教学实践中蕴含的教学理念，没有自觉意识。因此，此类教师的反思的焦点可以指向自身的教学理念。如采用教学病理反思法，重在挖掘各种教学问题背后隐藏的教学理念的各种误区。

4、专家型教师与教育科研反思

专家型教师是指职业年龄在20年以上的教师群体中的小部分教师。这类教师不仅能对自身的教育经验、教学策略进行反思，而且能形成自身的教学风格。专家型教师除了对个性化教育经验进行总结、提高外，还需要在教育科学研究过程中对教育、教学活动的普遍规律进行理性反思。

**高中政治教学总结篇5**

时间飞逝，转眼间，我已经差不多一个学期即将过去。作为一名新教师，我在这段时间里感受颇多。教师不仅教给学生知识，最重要的还要让学生学会做人，然后学会学习。现在的我已经基本适应了新环境的教学生活。我认真钻研教材，认真备课，虚心向老教师请教，学习他们的宝贵经验。回顾这短短的半年，进步固然有，失败也不少。我整理了一下思路，从三方面对这过往的半年进行了教学反思。

一、对教学组织的反思

尽管我已经竭尽了全力，仍然无法顾及到每一位学生，有时活跃了课堂气氛后无法掌握，导致课堂局面出现混乱。这种情况虽然不多，但是给了我一个警告，教师上课需要的不仅是丰富的知识，还应该包括掌握全局，迅速应付突发事件的能力，而这些是无法通过理论直接获得的，必须在不断实践中不断反思不断加强。

二、对教学态度的反思

新教师大部分是刚毕业的大学生，年轻气盛，就难免血气方刚，对学生的忍耐力和包容度不足。特别是对学生在课堂上的捣乱行为，同时，我也在不断地充实自己，开阔自己的心胸，只有心胸开阔才能正确面对发现学生的不同优点，而不被他们的棱角刺伤。

三、对教学实践的反思

教师始终是要站到讲台上去的，课上的好坏与否是检验教师的优秀与否的重要标准之一。因而就需要对自己的课堂行为作出反思，以便能及时发现错误，改正错误，提高自己的教学效果和水平。其实，一堂课上得好不好，我们可以从学生的脸上看出来。如果学生面容愉快，那么这堂课应该就是成功的，如果学生眉毛紧锁，表情困惑，那么这堂课很大程度上就是失败的。所以教师要学会课堂观察，只有观察仔细了，才可以从学生的表情上了解到自己上得好不好，从而作出自我反思。

以上就是我对这学期的几点反思。以后我会进一步加强自己的反思力度，开展反思性教学。我觉得这是提高新教师教学教育水平的最好方法，教师只有发挥反思意识，把自我的发展看成是必须和必要的，才会努力地去发展自我，建构自我，从而不断促进自我学会学习，教会学生学习，最终才能使教师全面发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！