# 骨干教师个人培训总结7篇

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2025-01-18

*20\_骨干教师个人培训总结7篇经过了一个短期的培训，教师也有所收获和成长，因此，该做一做总结，那骨干教师的培训总结该怎么做呢？下面是小编为大家整理的关于骨干教师个人培训总结，希望对您有所帮助!骨干教师个人培训总结（篇1）新的课程改革以来一直...*

20\_骨干教师个人培训总结7篇

经过了一个短期的培训，教师也有所收获和成长，因此，该做一做总结，那骨干教师的培训总结该怎么做呢？下面是小编为大家整理的关于骨干教师个人培训总结，希望对您有所帮助!

**骨干教师个人培训总结（篇1）**

新的课程改革以来一直从改变师生关系的维度入手，强化对课堂教学效益的提升。作为幼儿园的科学教师，理应随着课程改革的不断深入，加强对理论成果的学习，通过重新定位教师在教学过程中的角色定位，厘清师生关系，改造课堂结构。

一、教师是教学资源的开发者

作为一名合格的教育教学工作者，在所教学的学科中应该有具有深厚的学科素养和广泛的学科视域。只有这样的意识才能帮助教师在合适的教学契机为幼儿呈现最为及时、最为贴近的学科资源。而在这一状态下，教师已经不再是为教材束缚的课程资源的利用者，而是发挥着自身主动创造性积极从幼儿的认知和生活实际出发为他们创造全新的教学资源。

1、让预设渠道更加多维

在新课程改革下，课堂教学层面呼吁教师的课前预设与课堂教学过程中的动态生成。这是一组相辅相成的，只有预设越充分，动态生成才能越广阔，其效益也才能凸显到最大化。而教师作为课程资源的开发者无疑将课前预设的渠道进一步拓展，为动态生成奠定了基础。

例如在教学《流汗的秘密》一课时，如果教师死板硬套仅仅将目光聚焦于教材之中，那么幼儿也只能习得教材中所提供的知识。但教师在结合本课知识的基础上引导幼儿回忆在现实生活中的其他动物流汗的状况，这样就依托于教材中的知识，进一步拓展了学生认知范畴，为课堂种种的预设提供了更大的可能性。

2、让生成路径更为广阔

课程改革下的课堂教学呼吁动态生成的不可预测性，即要求幼儿能够在课堂学习中拥有自己的想法和认知，这就决定了课堂不可能完全按照教师预设的思路一层不变地进行发展，多元理解和个性体验成为了课堂应该追求的目标。因而，课堂的动态生成如果能够旁逸斜出则是有效的课堂。教师作为课程资源的开发者将现实生活中的种种元素介入到课堂之中，广阔的生活资源和丰富的自然元素成为了课堂学习的内容，课堂教学中的种种可能性就会发展得淋漓尽致。

例如在教学《耳朵的本领》一课时，由于教师不满足于教材中提供的知识内容，为幼儿在课堂上打开了生活中的大门。幼儿在学习书本知识的同时就能举一反三融会贯通，于是在课堂学习过程中，课堂呈现出不同凡响的生成态势，学生的思路活跃，见解独到，认知深刻，为课堂的生成提供了坚实的基础。

二、教师是课堂教学的组织者

在传统教学中，教师以填鸭式的教学将所有知识进行满堂灌输，幼儿成为了机械被动的容器，毫无人性的地被充塞着各种不同的知识。教师在课堂教学中的地位始终是高高在上的权威者。而新课程改革需要幼儿科学教学，教师要承担更多的组织者作用，引导学生主动参与到课堂教学当中来。

1、留有更多空间精心预设

当教师成为课堂教学的组织者，课堂教学中的师生关系就在悄然间发生了变化，即从传统观念中师道尊严的高低关系发展平等融洽的民主关系。而这一师生关系的变化中，教师已经不再是知识信息的发布者，也不再是课堂教学的主体。因此，教师在备课过程中则拥有了更多关注预设的空间与渠道。当教师成为课堂教学流程的组织者之后，就应该在课前准备更多地考量教学流程的设计、教学策略的选择以及对教学生成的预设估计以及相应的应对方案。这样的角色变化注定了幼儿科学教学就能在教师精心预设之下，在课堂教学过程之中散发更为华丽的精彩。

2、追求更多策略理答生成

而在生成过程中，教师作为课堂教学的组织者不仅在改善师生关系中能够得到有效体现，在改变整个课堂教学模式与版块上也能起到至关重要的作用。幼儿由于受到其年龄特点和认知规律的影响，在课堂中好奇易动。因而，教师切不可只关注自己的教学本身，而要更多地将注意力放置在对幼儿学习状态的关注上，这样才能确保课堂在预设之下主动生成，提升科学课堂教学的效益。而作为课堂教学的组织者，教师则能更多的关注课堂中幼儿学习的生成状况，还能及时对课堂教学中意外生成资源进行及时地调整和具有针对性的教学，将教学的核心店聚焦在学生感兴趣之处和认知有所偏差之处。

例如在教学《蚂蚁》一课时，教师将教学分为出谜猜蚂蚁、观察蚂蚁外形、了解蚂蚁居所、了解蚂蚁活动等几个部分，而每一个部分的教学教师都将自己定位于一个课堂的组织者为幼儿创造各种情境和场景，让幼儿自行观察。教师作为组织者，才能及时根据学生在这些过程中呈现出来的状态对教学流程进行有效地调整，这样的课堂才能因为生成的有效变得更加高效。

三、教师是课堂教学的引导者

教师作为课堂教学的在强化学生作为课堂教学主体地位的同时，并非要抹杀教师在课堂教学中的作用，尤其是在幼儿学段，幼儿的知识储备相对较少，而自我控制能力也相对薄弱，如果缺乏教师真正的作为控制，课堂必将出现混乱局面，因此在课堂教学中教师除了要与幼儿建立民主平等的师生关系外还要注重自身的引导职能，以自身引导者的角色帮助幼儿处理和理答科学教学中幼儿随机产生的动态生成，起到及时引导的作用。

例如在教学《认识树和树叶》一课时，教师收集了各种生活中常见的树木树叶让幼儿进行触摸观察比较时，很多学生提出在这一过程中发表了很多自己的见解，而这些都是教师在课前没有预设到的，此时教师不能无视学生这些动态生成的内容，而要及时处理这些内容，这样才能是一个课堂组织者应尽的责任。

教师在课堂教学中不同的角色对于幼儿科学教学中预设与生成的影响可谓举足轻重，作为幼儿科学教师要善于从自身的角色出发，以不同的角色职能提升科学教学的有效性。

**骨干教师个人培训总结（篇2）**

我有幸参加了“国培计划（x）”——x农村中小学教师信息技术应用能力提升工程远程培训。通过这段时间的培训和学习，让我对教育现代化的发现有了新的认识，当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正迅速发展，改变我的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到作为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，通过这段时间的培训和学习，我受益匪浅。我对这段时间的努力学习，进行了如下研修总结：

一、树立了新的理念

1、此次信息技术应用能力提升培训者培训，每一天都使我在观念上有一个更新。在平时我都停流在基本应用上，然而通过此培训，才真正的认识到自我在专业方面还有许多的.不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升才能专业素养。

2、随着信息化快速发展，作为一名教师，必须具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。

二、提升了专业知识

1、通过聆听专家教授视频教学，使我充认识到作为老师，首先要具备基本的素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻的认识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化发的发展情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。

2、通过聆听专家们对“资源检索与获取”、“多媒体素材的处理”、“办公软件综合应用”、多媒体课件设计与制作、微课设计与制作，等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。使我真正的知道了什么是办公软件强大的功能，平时我只会对办公软件进行简单的应用，没有更进一步去学习，听了教授的解析与演示操作，深刻的认识到什么专业知识，我将在今后的工作中不断学习来丰富自我专业知识。

三、开阔了交流空间

1、远程研修教育不再局限在课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固、更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。

2、通过这个平台，与全国教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我开阔了视野。专业方面，通过论坛与同仁们的谈化学、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。

3、通过看视频，视频答疑让我们有了一次与专家学者进行近距离探讨问题的机会。在答疑过程中，专家们的建议和意见对我们今后更好地驾驭课堂，更好的解决课堂突发事件提供了理论基础和方法支撑。专家学者们奉献了他们的经验和研究成果，大大提高了我们的教学水平，让我们收获了知识的同时，也让我们增长了见识。通过观看答疑，我得到了很大启发，学会了许多解决问题的方法和窍门，让我在今后的教学中更加游刃有余，对今后的教育教学来说感觉受益匪浅！与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回贴，进行论坛研讨等活动，我学到了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了厚实的基础。

四、注重了细节渗透

本次培训中，专家教授们都注重细节上的教学渗透，他们通过专题讲与案例分析和演示操作的方式，不仅教给我们知识和技巧，更在无形中用自己的言行来引导大家，在一些细节的讲解上十分细致，恰当地渗透一些学科常识，使不同程度的老师都能得到提高，真正的学有所获。

五、更新了教学方法

此次远程教育培训，教育观念有所更新，教学方法更新，让我们农村教师也充分享受了运用远程教育培训的成果。结合专家讲座、作业练习、教师间相互交流等学习方式，更新教学理念，也明确了今后教学努力的方向。

六、增进了老师的友谊

1、通过远程教育培训，在学习的同时，在班级论坛学习交流时与县内县外相识或不相识的同行朋友进行网上探讨。学到了许多新的教育观念，也通过同行的帮助，解除了自己在教育教学中的许多困惑。“发帖、回帖”充分交流阐述自己在教育教学的感想、心得、体会，促进了教师之间的真挚交流，增长了教师的见识，增进了我们老师之间的友谊。

2、在培训的整个过程中，我不仅仅是在学怎样教学生，更为重要的是，我学到了一些原来自己也不是太清楚的知识，巩固和升级了自己的知识库，这一点是非常有价值的。在本次培训过程中，通过完成专家推荐的作业，我发现，天外有天，人外有人，我深深感到自身的不足，感到加强学习的重要性。很多老师的作业中提供了精彩的案例，优秀的教学设计，完美的教学策略？？这些都是值得我去学习的。

3、培训是短暂的，效益是明显的，收获是充实的。远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地参与互动，发表文章和评论，指导老师几乎每天深夜十一二点都在网上批阅我们的作业，与我们互动。像他们这样孜孜不倦的精神真是值得我学习。

4、这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践；要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识，课后经常撰写教学反思，以便今后上课进一步提高。

总之，这是收获丰厚的一次培训，充实和完善了自己，我很荣幸，但更多感到的是责任、是压力，也是促进我教学上不断成长的一次培训。这次培训使我受益匪浅。它让我站在了一个崭新的平台上审视了我的教学，使我对今后的教学工作有了明确的方向。

**骨干教师个人培训总结（篇3）**

建设高质量的教师队伍，是全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，不断提高我校教育教学质量和办学水平的基本保证。加强骨干教师队伍建设，加大骨干教师培训力度，以骨干教师带动我校教师队伍整体素质的提高，建设一支高素质的教师队伍，从而实现我校教育新的发展。为此，我校本学年在骨干教师队伍建设和培养方面做了以下工作：省级骨干教师1人，市级骨干教师10人，区级骨干教师16人。

一、转变培养方式

我们学校的骨干教师的培训已有几年，其中经历了三种培养方式：最先，学年度在教师们的专业化发展的要求不太高的情况下，我们采用的是由学校“扶着走”的模式，即由学校统一安排培训内容，定时定点集中培训。这样做的目的是想通过学校的引领促进骨干教师的专业成长；后来，学年度有一部分教师由于学校上学年的引领，已经有了自觉发展的要求，并有了想发展自己教学特色的要求，鉴于此学校采取了“半扶半放”的培养模式，即在学校统一规定培训内容的基础上，每位骨干教师都要有自己的特色发展，这种特色发展主要体现在课堂教学上，即每位骨干教师选择自己所喜欢的名师进行研究，在学期末每人要出示一节仿照名师的精品课。在学习名师的过程中，学校完全采取放手的原则，学习方式和学习内容等都由骨干教师自己选择，这样做的目的是能够让一部分教师发挥自己的特长，找到自己成长的方向；现在，我们学校的骨干教师都已经有了质的飞跃，他们不但在教学上有了自己的特色，在学校工作的其它方面都表现出了与普通教师不一样的能力，鉴于此，学校今年采取了完全“自主”的培养模式，即学校为骨干教师搭建成长的平台，骨干教师根据自己的特长和所承担的学校工作，自主选择本学年工作的突破点，另外，为了让骨干教师全面了解学校的工作，我们让骨干教师参与了学校的过程性管理，这样做的目的是极大地提高了骨干教师的主人翁精神，增强了他们为学校工作服务的意识。

二、注重过程管理

1、抓好计划制定第一关

开学的第一周我们便召开了全体骨干教师会议，把学校本学期的培养设想与内容传达给了每一位骨干教师，各位骨干教师根据学校的要求制定出个人在本学期的发展计划，计划上交后，我们教务处组织专门的人员对每位骨干教师的计划进行审核，对于内容空洞，不切实际的计划，坚决要求重写，在这期间有的教师的计划曾经修改过二到三次才过关。

2、抓好中期督查第二关

根据学校的计划安排，教师在制定好个人的成长计划后，即进入实施阶段，在这一阶段学校要求教师们要留下体现自己工作的过程性材料，学校将在学期中举行一次交流会，举行交流会的目的有两个：一是使各位骨干教师学人之长，补己之短；二是对每位教师的工作进行督促检查。我们的中期会议是在十一月份举行的，要求骨干教师们做专题讲座和教育叙事

3、抓好成果展示第三关

在学校的计划中我们明确规定，每位骨干教师在期末的时候要把自己的成果进行展示，展示的时候除了要有相应的文字进行说明，还要把平时工作中所积累的学科内容变成试题，这样做的目的是让教师们不但看到别人的成果，同时也看到别人的劳动过程。

三、加强集中培训

尽管我们实行的是“自主式”培养模式，但是学校的培训作用还是不可忽视的。因此这学期我们共进行了四次培训，这四次培训的内容是不是泛泛而谈，而是根据老师们当前的薄弱点和急需的内容选择的，具体培训内容如下：新课程理念培训。教材研究。教育叙事和集体赛课。因为我们的培训内容是急老师们所急，需老师们所需，所以培训效果是很明显的，满意度也是非常高的，老师们称我们的培训是“及时雨”，是“雪中送炭”。

四、收获累累硕果

因为我们采取了“自主式”的培养模式，这种模式极大的调动了老师们的积极性和主动性。

1、变“要我读书”为“我要读书”

在以往的教师培训中我们都一再强调老师们要加强读书，可是实际效果并不明显，要么是临时抱佛脚，要么是东拼西凑，要么是网上下载，出现这种情况的原因就是有些老师的工作没有什么创新，他只要凭着自己多年的经验就可以把工作做下来，所以读书就变得很被动，而今年当每个老师们确定了自己的突破点后，如果不寻找理论经支撑的话，他很难把工作做得很好，这样读书就成了他们的首选。有些老师选择的突破点是怎样指导学生进行研究性学习，这是一个很新的话题，教师本人没有这方面的经验可寻，所以为了完成自己的这项工作，老师们阅读了大量的有关研究性学习这方面的资料，这些资料有来自书上的，还有来自刊物上的，还有来自网上的，积累下大量的资料后，他们便运用这些资料来指导自己的工作，工作自然是会很出色的，他们的教学设计得到了学校的首肯。

2、变“目标盲目”为“目标明确”

因为每位老师所确立的突破点都是针对自己的实际教学工作的，他所确立的这个突破点实际就是他本学期所要做的很重要的一项工作，这样教师们的工作目标就由原来的随大流而变得非常明确和具体了。

3、变“自我提高”为“共同提高“

以往的教师培养都是在计划制定以后，教师们根据自己的计划，各忙各的，各做各的，至于其他人怎么做的，有什么好的方法大家很少知道，今年因为我们加强了过程性管理，进行了期中和期末两次交流，各位骨干教师在总结自己经验的基础上也从别人的交流中获得了了许多对自己有用的信息，这样大家就在原来“自我提高”的基础上变成了大家的“共同提高”。

总之，我们的骨干教师培养是本着教师能自觉地专业化成长的目标而进行的，在工作中虽然取得了点滴的成绩，但我们知道要使老师们的专业化成长变成一种自觉的行为我们需要走和路还很长，我们会总结以往的经验，吸取以往的教训，把这项工作扎扎实实地做下去的。

**骨干教师个人培训总结（篇4）**

我有幸参加20\_\_年乡村骨干教师培训，通过这次培训，使我学习到了很多知识，开阔视野，提高了认识，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。而且在国培中倾听了众多专家的精彩讲解，和聆听各位名师的课堂教学，使我对教学有了更多新的认识。本次培训给我许多思考，深刻的体会，也让我认识到自己有很多东西要去学习。现将本次培训总结如下：

一、思想升华

北京专家康利老师提出：问心的教育胜于问理的教育；南宁三十七中学周校长向学员介绍了学校发展历史，教学理念，学生情况，育人培养方案，发展规划；南宁十八中学施校长风趣幽默的谈吐，贴近生活、紧扣实际、富有哲理的案例，引人入心，让人反思自己的成长之路；人民教育出版社张广宇老师的《如何创造性使用初中教材》讲座；南宁市教科所研究所农老师结合教师专业与学科专业给我们推荐了类书目，其中包括教育教学知识、心理学知识、道德知识、积淀教育智慧书目、国情知识、时政理论知识、法律知识以及学科杂志等相关书籍；论文写作能力资深的黄老师从“教育教学论文定义、类型及体例怎样找选题，定框架及投稿须知这五个方面为我们做了“怎样写好教育教学论文”的方法指导等等。经过培训我认识到“国培计划”旨在全面、大幅度提升教师教学理念、课堂教学能力、专业发展水平，同时也是师德修养。我们每个人都要树立终生学习的理念，紧跟时代发展的步伐。只要我们用心去学，一定能有很大收获。

二、理念提升

通过培训，我学到很多东西。听南宁天桃实验学校的陈永坚老师结合其日常教学中的做法和我们共同探讨：如何把握（《道德与法治》）教学方式和学习方式改进的讲座；南宁市教科所科研室、心理健康教育与德育研究室主任耿春华老师的关于《积极心理学与学校心理健康教育》专题讲座；南宁八中赵老师选取最近发生的经典案例让学生共同讨论交流；在知识小结部分让学生齐声朗读，加深记忆。同时，通过播放视频给予学生更加直观的了解“诚信促进社会文明、国家兴旺”这一知识点；南宁二中陈老师给我们带来了一节她的出师课智慧课堂《法不可违》，整节课陈老师面带微笑，语气柔和亲切，给我们带来了一场视听盛宴等等，各位老师讲课各具秋千，讲得都很精彩，从理论到实践两个层面，都使我对新课程的理念得到切实的提升，为以后的教育教学指明了道路。

三、专业成长

通过国培的现场教学，评课，探讨，交流，使我对教学设计的优化有了进一步的认识。特别是在南宁二中中看到了教师充分利用当地的资源优势呈现给我们的课件，我充分感知到了课堂就是一次向未知挺进的旅行，随时都可能产生意外的通道或是再现美丽的风景，如何合理利用资源，能够涌现出更多鲜活精彩的画卷，善待意外，激活心情，让学生的思想在课堂中放飞。

培训让我开阔了视野，丰富了知识，在今后的教学中，我会继续学习教育教学理论知识，不断反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。

**骨干教师个人培训总结（篇5）**

20\_\_年7月23日到20\_\_年11月我非常荣幸的参加了在自贡市骨干教师培训，在这段时间里聆听了许多专家和老师的报告、学习到了很多先进的教育理念和教学经验。在培训中，使我想到了一些从未想过的问题，发现了自己的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。通过听讲座和学习交流使我从教学思想到教学技能、教育科研能力、教育新课程理念上都得到了很大的提高。

虽然从教12年，与很多同行一样，在工作中，很大部分精力都集中到教学这一块，一直认为在教学上兢兢业业、埋头苦干、能出成绩的教师就是好教师。随着培训的深入，我深深的意识到一名优秀的教师没有先进的理论充实自己，就无法更新自己的教学观念，改变教学模式，提高课堂教学的有效性，从而真正提高自己。骨干教师培训班的学习，使我在思想政治与职业道德、教育教学能力与教育科研能力、终身学习能力和教育创新能力等方面的综合素质有所提高，为自己今后的教育实践打下了基础。

通过培训使我认识到：

一、教师是课堂的主人——教育方法、教学手段如何运用，全在教师本人，而不在高考

与社会；教育资源的开发利用与否，亦全在教师本人，而不在学校和领导。即教师既可以在课堂上让学生欢天喜地、山欢水笑的学习，也可以让学生在课堂上呆若木鸡，备受折磨；教师既可以培养天才，也可以造就傻子和畸才。这就提醒我们：不要期待学生拥有成人那样的行为举止，或者不应该像教育成人那样去教育学生。如果那样去做，学生在学习中不但不会得到他们本应该拥有的快乐和幸福，反而会增加他们的心理健康问题和学业不良。因此，我们在今后的教育教学中一定要牢记：“无论教师在做什么，学生都在注视着你”这条格言，它既反映着老师对学生的影响以及榜样作用，同时也反映着学生的尊重、责任、义务和权利是从观察中学会的。不同的学生有着不同的文化环境、生活氛围以及家庭背景，也有着不同的学习方式和个性特征。当一个教师放下所谓的“师道尊严”的架子，有意识的解除那些世俗的“权力”，而去适应各种不同的学生时，他就会发现学生是多么的聪明和可爱。通过培训和实践使我发现：运用友好、温和、机智、灵活的方式与学生达成一片，以“导演”、“伴奏”、“演员”的身份来教育和引导学生，是教育成功的一种最有效的方式方法。

二、让教育观念得到更新

通过集中理论学习，听取自贡市教研所伍恒峰老师的《关于中小学教育科研的几个问题》、《教育科研》、黄林华老师的《初中数学课堂教学艺术》、高力老师的《数学课堂教学技能》等等，使我们逐步更新了教育教学观念，教师的专业素养想得到发展和提高,一定要善于思考、勇于实践、不断反思提炼总结。如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思。那么，即使是有20年的教学经验，那也许只是一年工作的20次重复。了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。对学生的心理有了新的认识。特别是为我今后教学科研指明了方向和道路。专家们深刻独到、通俗易懂、旁征博引的讲解，使我对以后的教学有了更充分的理论依据，对如何作一个合格的教师充满了自信心。

三、对数学高效课堂，课堂教学目标和设计以及数学文化教学有了更深入的认识。

通过听取老师们的讲座以及上课，使我对高效课堂有了更深入的认识：节奏快、容量大、方法多、面积广、活力强、效率高、效果显。基于新课程如何设计教学，这次培训给了我很好的答案。解决了我多年的迷茫和困惑。在以后的教学中，我将大胆的在课堂中引进新思路、新方法解决课上的问题。课堂上及时根据课堂情况调整教学环节与教学思路，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂语言做到简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣。课堂上注意培养学生学习的积极性，激发学生参与的主动性，使学生由教师教学变为学生乐学、愿学、自学，让学生更好理解知识和运用知识。为了不断提高自己的专业水平，我将积极参与各级的听课、评课活动，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

**骨干教师个人培训总结（篇6）**

在学校推荐下，我有幸参加了由教师进修学校举办的市级骨干教师培训。时光如水，光阴如斯，现将培训学习过程做如下总结，以便自己得以在不断学习、实践、反思、再学习、再实践、再反思的循环中取得进步，为教育教学投入更好地力量。

一、思想觉悟方面

在教育教学过程中，我以国家教育法规和政策为依据，根据基础教育全面实施素质教育的要求，坚持按需施教、学研、学用相结合的原则，力争培养自己在不断学习中成为一名师德高尚、政治业务素质精良、教育教学实绩突出、现代教育技能高、科研能力强、符合时代要求、具有现代教育素质、不断创新与实践的骨干教师，并能在教育教学过程中发挥示范和辅射作用，带动本校教师队伍建设，促进教育教学改革，提高教育教学质量。

同时，在教育教学及学习过程中，本人秉承教书育人理念，以“一切为了提高自身，提高自身为了更好地服务于学生，服务于教育教学事业”为宗旨，督促自己不断地学习，不断的实践、反思，以便自己不断进步。

二、学习回顾

培训内容以教育理论与技巧，新课程改革理念和实施办法及现代教学媒体技术，教育教学实践与考察以及课题研究为主。培训学习充分培养了我的个性特长，有针对性、实效性、实践性、先进性，充分体现了自主、互动、开放地特征。并以学习、实践、科研相结合，学研结合，以研为主；学用结合，以用为主。

期间，我在学校做了《高级教师示范课》，将自己的所学所感，展示给全校师生。为学校年轻教师做以示范，为学校的教科研活

动添砖加瓦。另外，我还观摩了大量教学课例，并在此期间多次进行了心得体会交流、分组讨论、评课、案例讨论等活动。

同时，我还大量听取许多优秀老师的优质课，并在每一节课后都进行评课，定期交流，使我们开阔了眼界，丰富了自身的教育教学方法。

三、教学反思

在学习中，我深刻感到学习理论知识的重要性，特别是在新课程改革下如何做一名合格的，甚至是出色的教师。

首先必须更新观念。当前，面对新课程，新教材的实施，要想真正提高课堂教学效果，没有观念的更新，课程改革是难以实现的、在实施课堂教学时，不能仅仅满足于将书本上的有限知识传授给学生，而且要根据学生身心发展规律，年龄特点来认真研究，探讨课堂教学的方式，方法、要从学生全面发展的目标出发来组织和实施自己的课堂教学、同时还要改变对学生的传统看法，要遵循教育活动的规律，充分注意学生的差异性，潜在性，努力提高学生学习的主动性。

其次，做好课改中教师角色的转变。

1、权威者转向参与者，激励者

要培养学生创新意识，并使之逐渐形成新能力，要求教师放下权威，师长的架子，以一个普通参与者的身份与学生共同研究，共同探讨教学中的各种问题，使学生勇于挑战课本，挑战教师，挑战权威、

2、教书匠转向专家型

未来教育需要专家型的教师，而不是教书匠，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。

再次，新课程更需要开放教师

1、改变原有教学方式，重视综合性学习，积极倡导自主，合作探究的学习方式、综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高学生知识素养、自主，合作探究学习是指学生在教师的启发帮助下，以学生为主体，充分发挥小组学习，全部学习的群体作用、在合作中学习，丰富学生的语言积累，培养学生主动探究，同时也是培养学生团结合作，勇于创新精神的重要途径，要改变原有的学习方式，主要是实现师生角色的转变、学生是学习的主体，是学习过程中的主人，教师首先是学生自主学习的伙伴，其次是学习过程的组织者和引导者。在课堂教学中，教师要给学生充分的自学提问，讨论，读书，作业的时间、学生读懂的为体，教师不需要讲解；学生似懂非懂的问题，教师要引导学生读书领悟，让学生试讲；学生有问题可随时发问，有不同见解要随时发表；学生实在不懂的问题，教师要给予适当的点播，点评，指导或精湛的讲解。

2、改变原有的工作方式，在合作中求发展

新课程提倡培养学生综合性学习，而自主合作探究是学生学习的重要方式、课改的实施对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一人较好的完成，这就要求教师善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生、从而使各学科，各年级的教学有机融合，互助促进。

四、展望未来

我的未来目标是通过自己的不断磨砺成为一名专业知识教学专长型骨干教师，虽然我目前只是迈出骨干教师的第一步训，但我有信心在未来的道路上通过学习让自己走得更远，要想让自己成为一名合格骨干教师，我引用《骨干教师成长的秘诀》一书的结尾为自己定一个要求：“一定要以扎实的作风潜心实践，做到持之以恒、坚持不懈；要以自觉的精神坚持学习，不急功近利，心浮气躁；要以老实的态度思想问题，力求兼收并蓄，博采众长；要以独特的眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运：要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作，生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。”

为了理想中的教育事业，为了我成为一名合格的骨干教师，我将自强不息，努力向前！

**骨干教师个人培训总结（篇7）**

有幸，参与成都市骨干教师学习。7天的学习带来了许多思考和启发，下面总结如下：

一、理论学习提升了认识

张勤老师有关性格的心理学讲座在一种更人性更科学的角度上研究教育，让我第一次真正认识到孩子其实不是一张白纸，有一些思维方式和行为模式是与生俱来的，教育只能改善无法改变这些“与生俱来”。易凌峰教授则从经济学的角度思考教育的过去和未来，聆听之后对影响教育的因素和教育在经济中的价值有了一些认识，这也是我第一次接触到“教育也有功利性”这样的观点，并且深以为然，因为教育有很大一部分任务是为经济发展服务，必然也就有了一些功利性。

当然，认识有可能偏颇，但我以为难得的是，有这样的机会听到这样高水平的讲座，在我面前突然出现了一片新的视野，仿佛站在巨人的肩膀上。

二、教学观摩激起了思考

7天时间中，6天都是在各个学校听课、议课，这样的培训方式正如高幼年老师说的一样，正好切合教师培训的情境性，我也在观摩的过程中学习到了不少的教学小技巧和好方法。当然，“教学是遗憾的艺术”，正是这些遗憾给我们带来了更多的思考。例如：晋瑛老师的《长方形和正方形的认识》一课，金老师的铺垫与新知识讲授在时间上产生了冲突，引发了我们对课堂教学中如何取舍的思考；苗青老师《三角形三边之间的关系》一课中“两短边之和大于第三边”的出现时机激起了我对定律与规律之间关系的思考；6天中每节课都没有教材的使用，并且都对教材进行了一些甚至面目全非的改变，让我开始思考在新课程改革的课堂教学中，教材应该扮演的角色……这些思考使我开始认真的思考我自己的教育教学，最后归结到一个问题上：教师在新课程改革中应该如何面对新的教材，新的理念？我想，正如易凌峰教授和尤一老师谈到的：继承和创新，但必须有自己的思考和理解，不论是对教材还是理念，都应该在在理解的基础上合理的继承和创新。

不论我的思考是不是正确亦或是有没有价值，我以为对我而言都是难得而可贵的，因为我相信当我开始思考自己和别人的教学之时，就是我开始进步之时。

三、专家评课带来了启发

从尤一老师，到高幼年老师，再到耿老师，在我的思考之上带来了启发，一些点睛之语至今萦绕耳畔：

算法多样化不是简单的方法的罗列，而是从各种不同的角度和层面理解算理。（尤一语）

课堂教学中，教师的“导”是必须的，看似没有“导”是“导”到极致的高境界表现。（高幼年语）

教师对教材宏观上的理解是看这一内容在整个教材体系中的位置和作用，微观上是看这一内容在本册教材中的位置和作用。（耿老师语）

很多时候，老师们的一个观点突然与我的一个思考契合，像一个齿轮忽然找到了一个和自己契合的齿轮，思想立刻畅通了，通达了，这种茅塞顿开、醍醐灌顶的愉悦是我在聆听老师们的讲座时最快乐的体验！同时，这些话语给我带来的启发也将是终生受用的。

四、班级博客引发了反思

写“博客”，是我一直想却未能实现的，因为不会却又懒惰。但这一次学习中要求学员在班级博客中写博文！我开始“迫于无奈”的学习使用“博客”，一学后发现并不如我想象中难，进而开始喜欢这样一个平台了。写了两篇博文，促使我对学习和自己的思考进一步进行反思，一些杂乱的、零散的想法和认识在这样的梳理中逐渐清晰和深入，使得自己在写的同时有了再认识。因此，由衷的喜欢这样的方式。

集体学习结束了，但自学的任务还未完成。作为一个被动的蓝色性格的人，我喜欢规则并且严格的遵守规则，我谨慎而且细心，因此我喜欢这样的学习，一种被动的快乐。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！