# 一年级语文教学个人总结范文

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2025-03-20

*一年级语文教学个人总结范文5篇时光在流逝，从不停歇，一段时间的工作已经结束了，经过过去这段时间的积累和沉淀，我们已然有了很大的提升和改变，让我们对过去的工作做个梳理，再写一份工作总结。下面是小编给大家带来的一年级语文教学个人总结范文，希望大...*

一年级语文教学个人总结范文5篇

时光在流逝，从不停歇，一段时间的工作已经结束了，经过过去这段时间的积累和沉淀，我们已然有了很大的提升和改变，让我们对过去的工作做个梳理，再写一份工作总结。下面是小编给大家带来的一年级语文教学个人总结范文，希望大家能够喜欢!

**一年级语文教学个人总结范文篇1**

一学期的教学工作已经结束，我的一年级7班的语文教学工作也告一段落。在本学期中，我不断研讨教学方式方法，并积极进行课堂教学改革尝试，有所收获。现在将本学期的语文教学总结如下：

一、激发学生学习语文的兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满人文精神、充满智慧、充满思想的学科，在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、探究、交流的学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力争让学生鲜活起来，让学生学得兴味盎然，使学生在语文学习中享受学习的快乐，从而发展学生的语文素养。

(一)注意新课导入新颖“兴趣是最好的老师。”

在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要设计不同的导入方式，可以用画面让学生进入情景;也可用讲述故事激发兴趣;设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习。

(二)培养积极探究习惯，发展求异思维能力

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，智者见智。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。

二、注重朗读指导，让课堂教学“活”起来

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。我很喜欢朗读有感情的学生，所以我希望我的学生在朗读方面有所收获。书读出感情了，也就说明把握了文章。所以在平时的教学中我特别注意对学生读书的指导。

首先，早读课的带读是必不可少的，要不断地强调感情朗读，不断地示范，不断地学习。

其次，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、教读、分角色朗读等形式，在一定程度上激发了学生读书的兴趣;我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。当然也注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

三、重视识字教学，打好阅读基础

(一)创设识字情境，让学生在乐中学

教师要在教学中创设一种宽松、愉快的环境，使学生心情愉快，乐于思维，勇于探索。特别是一年级学生在学习过程中易受情感因素的影响，教师更要顺就儿童心理，巧妙地创设各种有利于学生应付字的情境，以调动学生识字的兴趣。我在识字教学实践中，从教学需要出发，依据识字内容创设一些具体场景和氛围，激发和吸引学生主动识字。让学生先感知、体验，再理解运用。在课堂中，教师要创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象、直观的教学手段，如挂图、投影、表演、绘画、音乐帮助学生识字。

例如，一年级的上册，在教学“日”时，在多媒体的大屏幕上我首先让孩子们看见一个火红的圆圆的太阳，随着鼠标的控制，那圆圆的红太阳就演变成了一个色彩鲜艳的“日”字。学生看到这奇妙的变化，不禁兴奋地拍起手来。学生的识字兴趣被激发了，这一由形象到抽象的变化，使原本抽象的汉字变得具体可感。

一年级的识字量大，课堂教学时间有限。利用多媒体辅助识字教学可以缩短教学时间，增强训练密度，提高识字效率。例如在教学中，我会设计一些识字小游戏，数星星、摘苹果、猴子捞月，拔萝卜等等，孩子们年龄小，爱玩，看到这样的游戏识字，兴致很高。纷纷举起小手，高喊着“我来摘苹果”“我帮猴子捞月亮”……在欢声笑语中，我们一起认识了一个又一个的生字。有效的提高了识字的效率。

(二)教给学生识字方法，提高自主识字能力

在识字教学中，鼓励学生自创各种各样的识字方法尤为重要。例如：引导学生看拼音识字、看图识字;指导学生学习最常见的偏旁，运用熟字加一加、减一减的方法来学习。在教学中，每出现一个新字，教师就可以问问学生：“你们谁有办法记住这个字?”“你是怎样记这个字的?‘以此来启发学生展开想像，用各种方法来识字。例如在学”羊”字时，学生说，我看到“羊”字就想起羊头的样子，羊上边的两点好像羊的两只角。一竖像羊的脸和胡子。学生根据自己的生活体验，将一个个汉字还原成一个个生动的画面，这样识字，效果当然就好了。

我认为识字学习是一个反复的、长期的过程，教师要创造多种方法和途径，增加汉字和学生见面的机会。

四、注重课内外结合，树立大语文观

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学引入了广阔的天地，让学生阅读课外书，通过这些课外的收集与阅读，为学生积累奠定基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。如：学习《识字5》后，组织学生去校园找夏天;学习《夏夜多美》，引导学生观察、收集有关美丽的自然景象，引导学生领略大自然的\'风采，探索大自然的奥秘。此外，注意学科间的整合，如给话配画，给画配话，把诗变成歌曲，让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养学生综合能力。

再次，阅读教学不仅要读而且要让学生有悟，发表独立的见解，我是利用朗读的形式让学生感悟的，通过语言文字和多媒体展示的音像的结合，指导学生在想象中悟，围绕重点展开讨论和交流，使学生在不断思考和思维的碰撞中悟。

本学期，我虽然尽心尽力地去陪着孩子一起学习、一起成长，也取得了一定的成绩，但也有不尽人意的地方。在今后的工作，我将继续努力工作，把教育教学视为事业去做，为全面提高学生的语文素养而奋斗!

**一年级语文教学个人总结范文篇2**

本学期我担任一年级的语文教学。执教以来，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。以下是我在这一学期的教学情况总结：

一、运用全新的教育教学理念，指导课堂教学

为了更好地实施新课标要求，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生全面发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的课文阅读方法，收到了较好的教学效果。

二、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我们仔细研究教育心理，准确把握学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用整体——感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，让学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

三、用先进的教学手段，提高学习效率现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。我运用多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

四、后进生的转化

对于后进生，我采取小组帮，教师带，不断鼓励激发的方式转化。取得明显成效的有龙、李林焜、周锦坤等几位同学。对于黄晓文、潘艺文、刘科等几位同学的进步不太明显，下期需要花大力气帮助转化。中等生中进步明显的有：李文静、苏金慧、黎汇源。

五、今后努力的方向和设想

1、熟悉教材，开学初通读教材，抓住重难点，合理组织教学活动。

2、激发学生学习语文的兴趣。

多了解学生的心理，使学生认清学习语文的重要性及趣味性，让所有的学生都觉得学习语文很有意义，语文课很有趣。学习先进的教学手段，利用多媒体教具，充分提高学生学习的积极性。

3、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

4、充分利用现代化的教学手段，对课文的重点、难点进行教学，提高教学质量。多组织一些班级活动，发现学生的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

5、多指导学生写话的训练，提高学生的习作水平。

教无定法，学无止境，在今后的教学中，我将不断努力，争取获得更大的进步!

**一年级语文教学个人总结范文篇3**

一、工作纪律

工作中，我从不迟到早退，并能坚持早到校上班。我能够按时参加每周一的升国旗仪式，有课时能坚持“候堂”制度。作为班主任，我能够做到学生集会时坚持跟班;有晚自习时，常常督促学生洗漱、就寝并安定下来后，才签字离开。工作上坚持有病有事先请假。我热爱自己的事业，并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。在工作上，我严格要求自己，工作踏实肯干，并能完成学校给予的各项任务。

二、课内外辅导

1.采用一优生带一差生的一帮一行动。

2.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

3.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

4.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力，扎实知识与技能。

5.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

6.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

7.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

8.对每个学生的个性、习惯等进行了解，做到把每个学生装在心里。才能在平时的教育教学中“对症下药”。包括:

(1)向学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。

(2)多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

三、配合本学科教学组织的教学活动

1、默写字词。

2、生字词、反义词的积累。

3、背诵课文生字。

八、本人进行的有效尝试有

1、背诵字母表、教科书中的课文(其中包括儿歌古诗小短文)

2、默写字母表常用拼音词语句子要求我会写的字组成的词语

3、口语交际训练

**一年级语文教学个人总结范文篇4**

转眼间一学期已经接近尾声。新课已经结束，进入复习阶段!一学期的教学任务虽然完成了，可是在教学中还存在很多不足的地方。下头我将对自我本学期的语文教学工作作以下几个方面的总结:

一、写字教学。

写字教学是一年级语文教学的重点。应当贯穿整个语文教学过程中，让学生把这学期要求会写的200个生字写好。随时观察学生写字的坐姿和握笔是否正确，督促学生养成正确书写姿势。在写每课的会写生字时，先让学生认真观察每个字的结构和它在田字格所占的位置。采取让学生说教师在黑板上师范板书的方法，指导大家按正确的笔画书写生字。书上写过之后，下来还要及时巩固练习。听写检查学生是否掌握本课的要求会写的这些生字。根据艾宾浩斯先快后慢的遗忘曲线规律制定复习、听写生字的计划。

二、识字教学。

新的部编版语文教材对学生会认和会写的生字要求不一样。要求学生多认少写。这学期要求学生会认400个生字。识字教学的任务是比较重的，学生的识字量直接影响学生阅读理解本事。所以阅读教学和识字教学的关系尤为密切，在教学中能够采取随文识字、归类识字、猜谜语识字、编故事识字等多重识字教学方法。识字教学在每篇课文里完成之后，接下来还得随时再现给学生加深印象。仅仅靠课堂上的教学时间是远远不够的，所以教师要鼓励学生养成自主识字的习惯。课外阅读最能增加学生的识字量，所以在一年级要培养学生阅读课外书的习惯和兴趣。

三、阅读教学。

一年级阅读教学的目标是让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣，能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。在阅读中积累词语和感受诗歌、儿童文学作品语言的优美。课外阅读总量不少于5万字。在阅读教学时要让学生养成预习课文的习惯，预习要求学生把课文句子读通顺。在课堂教学过程以各种不一样形式练习学生朗读，学完一篇课文里面需要积累的词语要让学生及时记下来，练习说话，巩固运用。一学期除了让学生阅读语文课本上的课文以外，还应当给学生拓展课外阅读资料。帮忙他们选择适合一年级学生年龄段阅读的绘本、童诗的书籍。每周安排固定的课外阅读时间，采取各种形式的活动鼓励每个学生参与阅读，比如，说一说、画一画的形式调动学生思维，从而培养他们阅读习惯和兴趣。

四、口语交际教学。

一年级口语交际教学要求学生在课堂上养成说普通话的习惯。能够认真听别人讲话，努力了解别人讲话的资料。听故事，看音响作品，能够复述大意和自我感兴趣的情节。能完整的讲故事，能简要讲述自我感兴趣的见闻。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心。对于我们农村小学的孩子来说，口语交际教学的难度比较大。那里的孩子见闻比城市孩子少，锻炼自我的机会也少。所以，从某一个方面来说他们口语表达本事的提高受到了必须的限制。口语交际教学应当努力贴近学生的实际生活，除了完成课本的每个单元的口语交际主题教学以外，还应当把口语交际教学贯穿与整个语文教学过程和学生平时的生活。

五、看图写话教学。

一年级看图写话教学是写作教学的基础。要求学生到达以下目标:1、对写话有兴趣，留心周围事物，写自我想说的话，写想象中的事物。2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。3、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。在看图写话教学中，让学生用三要素或者四要素的表达方式来尝试把图画上的资料说清楚。一年级学生模仿本事较强，教师能够示范写话，引导学生合理组织语言把话讲清楚。看图写话除了写清楚自我所看到的资料，还能够写想到的资料。所以，教师在指导学生写话时不能限制学生的思维，应当鼓励学生进行合理的想象，写出自我异常的一些想法。

一年级语文教学能够分为以上几大板块的教学资料。每一板块的教学资料存在相互影响和渗透的密切联系。要提高学生语文综合素养，就要在每一个教学板块里落实教学目标，提高学生某一方面的本事。所以，在下学期的语文教学中我要以语文课程标准为导向，根据学情综合研究制定一份完善的`教学计划，然后在每一堂课上落实详细具体的教学目标。

**一年级语文教学个人总结范文篇5**

转眼间，一个学期就要过去了。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方在教学工作上，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习惯，引导学生参与学习的全过程，并做好一切教学常规工作。经过一个学期的努力，我得到了很大的提高，也从中获取了很多宝贵的教学经验。现将本学期的工作做一个小结，借以促进提高。

一年级的学生的汉语拼音知识既是学生学习语文的基础，又是学好语文的重点。在拼音教学中，我针对学生因材施教，通过儿歌和顺口溜等形式激发学生学习的兴趣，利用各种方法来激发孩子学拼音的兴趣。让学生学得轻松，学得扎实。

写字教学也是一年级的学生学习的重点，从技能要求学生，从习惯要求学生：

1、怎样观察字的形状;

2、观察字在田字格的位置;

3、记住字的笔顺;

4、一笔一画的写字;

5、学会描红;

6、怎样握笔，写字的姿势。

在抓好学生写好字的同时，也要抓好学生写字的良好习惯。一年级学生的朗读也是难点，孩子们读书习惯唱读，所以要时刻培养学生的语速、语感、语调。一年级学生的模仿能力很强，老师要做一个好的示范。让学生充分发挥想象力，读出自己的感受，与学生一起感受读书的快乐。调动学生读书的积极性，男女比赛读、分小组读等各种读书方式激发学生读书的兴趣。

在一年级教学中，要善于创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。在上完新课后要及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，新授知识课上的前几分钟复习，这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

培养一年级学生的语言能力也是教学的重要内容，让孩子们大胆子去说，说话的时候要有条理、通顺、具体。课外阅读的培养，由同学们自发捐出自己喜欢的书籍放在班中的图书架上。让学生利用自己学过的拼音阅读，不仅舒缓了同学们紧张的学习生活，同时也丰富了我们的知识面，在书中学到知识，享受乐趣。

孩子像小树，生长中既要水分，也要土壤、阳光和养育。面对知识经济的挑战，知识技能固然重要，但健康的心理，强健的体魄也非常重要。多让孩子们参加各种活动和锻炼。在面向学困生时，我们要对孩子的缺点多一些宽容与赏识，多用发展的眼光看待他们，帮助孩子分析落后的原因，提出应对的策略。

低年级的孩子喜欢受到表扬和鼓励，当孩子获得成功时，把拥抱和鼓励送给孩子，那将是对他最好的奖励。当孩子遇到挫折时，送给孩子一个拥抱，将是对他最好的鼓励。把爱抚毫不吝啬地送给孩子，无需太多的言语，孩子会觉得享受到了无尽可的爱与关心，那会是他生活和学习的最大动力。。

我是一个年轻老师，我会不断的提高自身素质。在教学工作上，我会认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。与孩子们共同进步!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！