# 班主任关于培优补差工作总结范文(精选9篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2025-03-21

*工作总结jobsummary/worksummary是最常见、最通用的年终总结、半年总结和季度总结。就其内容而言，工作总结就是对一段时间内的工作进行全面、系统的总体检查、总体评价、总体分析和总体研究，分析成果中存在的不足，总结经验教训。 以...*

工作总结jobsummary/worksummary是最常见、最通用的年终总结、半年总结和季度总结。就其内容而言，工作总结就是对一段时间内的工作进行全面、系统的总体检查、总体评价、总体分析和总体研究，分析成果中存在的不足，总结经验教训。 以下是为大家整理的关于班主任关于培优补差工作总结的文章9篇 ,欢迎品鉴！

**【篇1】班主任关于培优补差工作总结**

　　一学期以来，在学校领导、教师们的关心和支持下，使我这个“菜鸟级”在\"培优补差\"工作过程中，能根据实际情景，有步骤、有措施地实施落实\"培优补差\"的资料，使学生能较好的得到发展。以下是我在补差工作中的几点做法和体会：

>　　一、爱，对学生的心灵是任何东西都不能代替的阳光。

　　由于差生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对教师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，教师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。仅有到达心理相容，差生那紧闭的心扉才能向教师敞开，才能到达教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，到达“精神所至，金石为开”的奇特效应。

>　　二、课堂提问是教师了解学生学习情景，激发学生探求新知欲望的重要手段。

　　在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和本事都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着教师的提问而进取思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步到达大面积提高教学质量的目的。

>　　三、每个人都渴望得到别人的认同与赞美，尤其那些正在转化过程中的差生更是如此。

　　所以我们杜绝在大庭广众面前指名道姓地揭发、批评，甚至恶语伤人，这样对于差生的转化只能适得其反、事半功倍。那么差生的教育转化过程中应当采取一些怎样的方式方法呢？我觉得精心设计安排一些环境和场合，让他们在不知不觉中得到提醒和暗示，才能到达教育的目的。

>　　四、差生虽然缺点多，但他们同样期望受到别人的尊重和表扬

　　如果这种期待总得不到满足，他们酒会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应当在他们取得提高或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。差生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的提高，教师应优先表扬差生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行，并且将这方面的优势或提高迁移到其他方面。对差生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们没前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现教师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心和求知欲。逐步构成变后进为先进的内驱力。取得良好的效果。

　　总之，差生的转化，任重而道远，可是只要我们教师更新教育观念，用发展的观点去看待差生，一步一个脚印地将差生转化工作做到实处。这样才能全面落实素质教育，为之交上一份满意的答卷。

　　以下是我在培优工作中的几点做法和体会：

　　一、为了更有利于地做好培优工作，教师应当掌握每个“特优生”的个性，也是他们的气质，性格及情操是很有必要的，为了更好地掌握每个优生的特点及综合素质的本事，我经常在课余时间与学生沟通，根据各种现象因势利导，告诉他们如何对待学习、生活应当有勇敢拼搏的精神，要谦虚谨慎，不能粗心大意，在生活中遇到困难不要害怕，这样既拉近与学生的距离，又了解了优生的个性特点和教育了优生，可谓“一箭双雕”，仅有深入了解，才能更好的培养“特优生”，到达梦想的效果。

　　二、在每一个班“特优生”无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就要好好发挥他们的聪明才智。

　　三、人并非圣贤，谁能无过，最伟大的善者也应当有错误的时候吧！何况是不定性的小学生，无论成绩有多优秀的学生也有犯错的时候，这时，应对这些比较有个性的学生就看教师的教育的方法了，教师对优等生犯错行为是不是睁只眼闭只眼，顶多以“以后注意”之类的话语敷衍过去算了，如果是这样的教育方法，只能宠庸学生屡次犯错的习惯、因为学生没有认识到犯错的严重性，而教师没有正确的指出犯错的性质，原因和危害性，给其作具体分析，没有指出改错的途径，可能会养成学屡不改的恶习，这样长期下去，何谈是优秀的学生呢？

　　以上是我在培优和辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上什么经验，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

**【篇2】班主任关于培优补差工作总结**

　　本学期本人根据四年级学生的情景，对个别优生进行培养，发挥优生的所长，并对差生进行教育，提高差生的学习进取性，根据学校的要求，有目的，有组织地，有资料地开展工作，巩固他们的学习基础，分层教学，针对学生的不一样特点因材施教。

>　　一、在培优辅差方面做了这些工作：

　　1、定期开展工作，在规定时间内安排好资料。

　　2、进行分层教学，优生以提高为主，差生以巩固基础知识为主，还设立培优及辅差部，完成分层练习。

　　3、向学习传授学习方法，发掘他们的潜力。

　　4、经常出一些思维性较强的练习和本事型的训练让学生思考，培养学生的创新精神。

　　5、利用课堂、课间时间进行辅导，确保学习时间和质量。在课堂上设计一些有深度的问题让学生思考。

　　6、经常向优生进行思想教育，找差生谈话，提高他们学习的兴趣。

　　7、开展一帮一活动，让优生帮忙差生，以照顾个别差生的发展。

>　　二、取得的成绩：

　　进行了一学期的培优，优生碰到难题也注意了学习的方法，促进了思维发展，这个学期的培优有比较明显的效果。差生的转化也相比较较明显。

>　　三、经验及存在问题：

　　经过教育，培养了优生肯学的思想，肯大胆去钻研一些难题，遇到不懂的问题主动问教师。虽然有些知识学生不会，但经过思维过程，他们觉得很有成功感。如果能坚持这样做，对学生的确是一个很好的培养机会。

　　存在问题：在方法的探讨上还要多式多样，针对不一样的问题运用不一样的方法。

>　　四、今后如何开展工作：

　　今后要继续发扬好的方面，扬长避短。以学校的思想为指导，以培养学生的思维为宗旨，多想办法，提高学习成绩。

**【篇3】班主任关于培优补差工作总结**

　　每个班级不可避免地存在着优等生与学困生，以往，我总一味地关注优等生，导致班级优劣两极分化严重，使得课堂上顾此失彼，教学效果不好，学生各方面本事相差悬殊。所以渐渐地，我改变观念，两手抓，下头我把一学期以来的培优辅差工作总结如下：

　　一、教学观念的进取改变，家长的极力配合。

　　在教育教学过程中，我的观念进取转变，由以前注重分数，注重优生的辅导，对学困生耐心不足，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以提高学生的素质为自我工作的重点。找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点。用发展的眼光看自我，分析别人。进取对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，进取与家长联系，取得家长的支持。使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

　　二、学习氛围的极力营造，学生的互帮互助。

　　一个教师应对60左右个学生，难免会顾此失彼，无论在哪个方面都无法辅导到位，仅有发挥团体力量才能事半功倍。所以本学期我更着重建立同桌帮扶小组，确立学习目标，在平时，让帮扶小组成员一齐学习、互相探讨，相互检查，共同督促，这样，优生便能够发挥小教师的作用，而学困生在一对一的帮忙下，各方面都能取得很大的提高，半学期结束后，对提高较大或平时配合最好的帮扶小组给予必须的奖励。双方的进取性也大大提高，同时，对其它小组也起着激励作用。

　　三、课堂质量的效益提高，学生的自主学习。

　　我要求自我在进教室前必须做好准备，备好学生、备好教材、备好练习，根据本班学生实际，精心设计每一节课，力争做到精讲精练。课堂上经过充分的实践活动，使不一样的学生得到不一样的发展，让学生自主学习，发展动手操作本事、语言表达本事、逻辑思维本事等，不再为了节俭时间，而省去一些虽然费时但能发挥学生自主学习的活动，一切以学生为中心，有效地提高课堂教学的效益。

　　在培优辅差的过程中，我采取了这样一些措施：

　　1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

　　2、课堂上有意识给他们制造机会，学困生板演，中等生订正，优等生解决难题。

　　3、安排座位时坚持好潜同桌结为学习对子。介绍方法让学困生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

　　4、困生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自我的分析推理本事，寻找他们的闪光点，不失时机表扬他们，提高自信心，转变学习态度，提高进取性。

　　5、鼓励优生多做创新的事情，多钻研课外难题。

**【篇4】班主任关于培优补差工作总结**

　　这一学期已经结束，一学期以来，在学校领导的关心与支持和老师的密切配合下，我们在“培优补差”的工作过程中能依照计划，根据实际情况，有步骤，有措施的实施，落实“培优补差”的内容。

　　通过一学期的教育，学生学习的积极性被大大地调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己学习，风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”，通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。

>　　一、思想方面的培优补差

　　在做好学生的思想工作的同时，也经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，充分让学生感受到老师是重视他们的，从而激发他们学习的积极性；经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的学习情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

>　　二、在培优补差工作中还应做到：

　　1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。首先要做到真诚，做到言出必行；其次，要做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对；

　　2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目，让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给予相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的；

　　3、对于优秀学生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

>　　三、有效培优补差措施初步得到成效

　　本学期利用课余时间对学生进行辅导，“因材施教”，对症下药，根据学生的实际情况和素质采取相应的辅导方法。

　　1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题；

　　2、坚持好差同组，合作交流，也取得比较好的效果；

　　3、课堂练习分层次：

　　第一层必做题是基础题；

　　第二层选做题是中等题；

　　第三层思考题是托管提技能。

　　充分满足不同层次学生的需要，也能提高学生的学习自信心;

　　4、培优补差过程中做到优化备课功在课前，校代课上，成果巩固在课后培优。

　　5、每张进行一次章末测试，建立学生学习档案。

　　现阶段,本班现有的学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，会自然而然地产生一系列的问题，需要提高优生的自主和自觉学习的能力，使其影响并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质。

　　在课堂教学中的,就必须抓基础知识，抓基本技能，以重要数学知识为主进行教学，使学生能逐步形成系统的数学思想与方法，为学生打下扎实的数学基础。在课堂教学中,全面提高学生学习的主动性和积极性,使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生活起来。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生都能健康地成长。激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生学习不断进步，能力不断提高。

　　从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、睡觉、不做作业等现象。根据实际情况，培优工作要有全局观念，抓好数学培优辅差工作，实行分层教学，数学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习数学的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解答问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。在平时的教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去数学的整体成绩才能有提高。

**【篇5】班主任关于培优补差工作总结**

　　光阴似箭，日月如梭，新的学期又要开始了。随着素质教育的深入开展，教育形势，社会对合格人才的要求也严格，这就要求我们务必大面积提高教学质量，促进全体学生的德、智、体、美、劳等方面全面发展。因此，培优补差工作就显得十分重要示，根据学校实际，经研究，特制订培优补差工作计划如下：

　>　一、指导思想：

　　学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，到达全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

>　　二、摸清底子，做到有的放矢。

　　学校要求各班班主任和各任课教师根据上期学生的学习状况，摸清底子，对班上按学生成绩分开类别，以做到对培优补差工作心中有数，为此项工作的开展奠定良好基础。

　>　三、扎实做好培优工作

　　1、成立课外兴趣小组，透过活动进行培优。

　　对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后透过各种形式的活动来提高他们的学习用心性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

　　2、做好优良学生的“补差”工作

　　因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是十分重要的，为此，我们要求各任课教师做好这部分学生的思想工作，使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀的接班人。

　　>四、认真落实补差工作

　　1、帮忙他们树立自信心。后进生构成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先就应帮忙他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮忙他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体状况把比较差的功课补上去。

　　二、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把透过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

　　三、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练资料，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮忙作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

　>　五、坚持不懈地关爱后进生。

　　1、多鼓励少批评。后进生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中务必多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观用心性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

　　2、组织互助小组进行帮忙。本学期，学校计划继续以班级为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮忙。

　　另外，本学期初，学校将组织献爱心捐助活动，帮忙生活上有困难的学生解除后顾之忧，使他们能够全身心地投入到学习中去。

**【篇6】班主任关于培优补差工作总结**

　　这一学期已经结束，一学期以来，在学校领导的关心与支持和老师的密切配合下，我们在“培优补差”的工作过程中能依照计划，根据实际情况，有步骤，有措施的实施，落实“培优补差”的内容。

　　通过一学期的教育，学生学习的积极性被大大地调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己学习，风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”，通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。

>　　一、思想方面的培优补差

　　在做好学生的思想工作的同时，也经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，充分让学生感受到老师是重视他们的，从而激发他们学习的积极性；经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的学习情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

>　　二、在培优补差工作中还应做到：

　　1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。首先要做到真诚，做到言出必行；其次，要做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对；

　　2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目，让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给予相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的；

　　3、对于优秀学生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

>　　三、有效培优补差措施初步得到成效

　　本学期利用课余时间对学生进行辅导，“因材施教”，对症下药，根据学生的实际情况和素质采取相应的辅导方法。

　　1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题；

　　2、坚持好差同组，合作交流，也取得比较好的效果；

　　3、课堂练习分层次：

　　第一层必做题是基础题；

　　第二层选做题是中等题；

　　第三层思考题是托管提技能。

　　充分满足不同层次学生的需要，也能提高学生的学习自信心;

　　4、培优补差过程中做到优化备课功在课前，校代课上，成果巩固在课后培优。

　　5、每张进行一次章末测试，建立学生学习档案。

　　现阶段,本班现有的学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，会自然而然地产生一系列的问题，需要提高优生的自主和自觉学习的能力，使其影响并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质。

　　在课堂教学中的,就必须抓基础知识，抓基本技能，以重要数学知识为主进行教学，使学生能逐步形成系统的数学思想与方法，为学生打下扎实的数学基础。在课堂教学中,全面提高学生学习的主动性和积极性,使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生活起来。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生都能健康地成长。激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生学习不断进步，能力不断提高。

　　从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、睡觉、不做作业等现象。根据实际情况，培优工作要有全局观念，抓好数学培优辅差工作，实行分层教学，数学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习数学的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解答问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。在平时的教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去数学的整体成绩才能有提高。

**【篇7】班主任关于培优补差工作总结**

这一学期已经结束，一学期以来，在学校领导的关心与支持和老师的密切配合下，我们在“培优补差”的工作过程中能依照计划，根据实际情况，有步骤，有措施的实施，落实“培优补差”的内容。

　　通过一学期的教育，学生学习的积极性被大大地调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己学习，风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”，通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。

>　　一、思想方面的培优补差

　　在做好学生的思想工作的同时，也经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，充分让学生感受到老师是重视他们的，从而激发他们学习的积极性；经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的学习情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

>　　二、在培优补差工作中还应做到：

　　1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。首先要做到真诚，做到言出必行；其次，要做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对；

　　2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目，让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给予相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的；

　　3、对于优秀学生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

>　　三、有效培优补差措施初步得到成效

　　本学期利用课余时间对学生进行辅导，“因材施教”，对症下药，根据学生的实际情况和素质采取相应的辅导方法。

　　1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题；

　　2、坚持好差同组，合作交流，也取得比较好的效果；

　　3、课堂练习分层次：

　　第一层必做题是基础题；

　　第二层选做题是中等题；

　　第三层思考题是托管提技能。

　　充分满足不同层次学生的需要，也能提高学生的学习自信心;

　　4、培优补差过程中做到优化备课功在课前，校代课上，成果巩固在课后培优。

　　5、每张进行一次章末测试，建立学生学习档案。

　　现阶段,本班现有的学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，会自然而然地产生一系列的问题，需要提高优生的自主和自觉学习的能力，使其影响并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质。

　　在课堂教学中的,就必须抓基础知识，抓基本技能，以重要数学知识为主进行教学，使学生能逐步形成系统的数学思想与方法，为学生打下扎实的数学基础。在课堂教学中,全面提高学生学习的主动性和积极性,使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生活起来。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生都能健康地成长。激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生学习不断进步，能力不断提高。

　　从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、睡觉、不做作业等现象。根据实际情况，培优工作要有全局观念，抓好数学培优辅差工作，实行分层教学，数学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习数学的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解答问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。在平时的教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去数学的整体成绩才能有提高。

**【篇8】班主任关于培优补差工作总结**

　　作为班主任，我认为做好培优辅差工作，对提高班级的整体水平起着重要用。

　　下面，是我对培优辅差工作的一些总结。

　　首先，培优重在拔尖。指导优生的学习方法，提高学习效率。并适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。许多优等生都得到了更大的发展。同时发挥优生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

　　二、培优重点不但要在优生上，还要放在抓中等生教育上面，使中等生向着前进的方向发展。因为，中等生在班上占的比例最大，他们进可以成为优生，退则可成为差生。

　　一般说来，中等生与老师的接触机会较少。他们在品行上没有突出的优缺点表现，会很少受到老师的表扬与批评；学习上，成绩不上不下，也无需开“小灶”。时间久了，中等生在心理上就会感到自己在班上可有可无，也得不到老师的重视。这样，一些中等生就会裹足不前，学习滑坡。要把他们培养成优生，就必须重视他们，对他们委以重任，让他们觉得自己是班上重要的一员。

　　首先为了提高中等生学习积极性，以月为一周期，选各方面进步明显的中等生担任。我对他们提出具体要求，月末由老师和学生一起，结合学校开展的文明银行储蓄活动，根据每人的工作表现和记录情况评出不同的等级，给予一定的鼓励。

　　二、辅差辅差就是转化后进生，现在的后进生中有智力障碍的学生少之又少，多的是日常行为表现偏激，行为习惯差的后进生。改变他们的不良行为，我做到从情感上去感化他们，让他们觉得老师是个有情有义的人。意大利诗人但丁曾说过：“情像清泉，可以浇灌干涸的土地；情像阳光，可以温暖冷缩的心灵。”。对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。定时检查他们的作业，以使他们养成良好的学习习惯

　　我们班有个学生，头脑很聪明，体育成绩也好，但是学习不认真主动常常不注意听讲，不完成作业。这些不良行为导致了他的学习成绩也差。我通过和他谈心知道他父母在外打工，我又经常同他父母电话联系，希望他们多关心孩子。经过一段时间教育，这名学生变得爱学习了，成绩也上升了。

　　一学期以来，我在\"培优辅差\"工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实\"培优补差\"的内容，使学生能较好的得到发展。学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是后进生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是\"要我学\"，现在是\"我要学\"。

**【篇9】班主任关于培优补差工作总结**

　　这学期以来，本人本着使受教育者在德、智、体各方面得到生动、主动、活泼的发展的原则，认真做好培养优生转化差生的工作，现回顾如下：

>　　一、了解掌握优生的特点

　　“优生”当然应当是指品学兼优的学生，但在不少教师、家长的眼中，所谓“优生”更多的是指学生成绩拔尖的学生。（也被称为“尖子生”）。所以，那里有必要对“优生”作个大致的界定——那里所说的“优生”，是指品德、学习和各方面本事都优于同龄人的学生。培养“优生”的意义是不言而喻的。“素质教育”并非是“一刀切”的教育，而是既面向全体学生，又针对每一个学生的个性特点的教育。尽可能挖掘并发展每一个学生的潜力，让尽可能多的学生在各方面都获得梦想的发展，成为教育者所期望的“优生”，最终成为对民族对国家有用的高素质人才，应当说这也是“素质教育”的题中应有之义。

　　以上几点，只是就一般“优生”的共性而，当然不必须每一个“优生”都是如此。

>　　二、培养优生的具体措施

　　1、引导“优生”树立志向。

　　一般说来，“优生”智商较高，即使不那么刻苦，他们的学习也会在班上名列前茅。这就往往使一些“优生”不求上进。要让优等生真正发挥出自我的潜力，成为祖国的栋梁之才，教育应从引导他们树立梦想，明确志向，真正做到“志存高远”抓起。要让“优生”意识到，成绩比别人好，就意味着将来比别人多一份职责，从此刻起就应比别人多一份努力。引导学生立志，最有效的方法之一，是给他们推荐伟人、名人的传记读物，让“优生”把自我放在一个广阔的历史空间和时代背景中认识自我的使命。

　　一般说来，“优生”有较强的自信心，这是一件很好的事，我们应当予以保护和发展。但同时，有些由于“优生”对自我的不足往往认识不够，对自我的人格修养、知识框架、本事结构等综合素质缺乏科学的分析与评价，还有些“优生”对自我某些方面的发展潜力认识不足……如此等等，都妨碍着他们进一步提高自我的综合素质，妨碍着他们发展自我应有的才华，最终阻碍他们成长为教育者所期待的高素质人才。所以，我们应当帮忙“优生”超越具体的考试分数和名次，经过与其他杰出的少年英才比较，经过对自我求学过程中成功经验与失败的教训的冷静分析，经过各种具体的课内外实践活动，正确全面地认识自我，进而有针对性地发展自我。

　　2、激励“优生”超越自我。

　　对少数具有出类拔萃潜质的“优生”，我们则应理直气壮地向他们提出“追求卓越”的期望。激励“优生”超越自我的要点：

　　一是尽可能多地让他们在各个方面实践，以发现并发展自我以前没有意识到的潜质；

　　二是鼓励他们在日常一点一滴的小事中战胜自我；甚至教育者能够有意识设置一些难题去“折磨”他们，让他们在一次次自我与自我“过不去”的过程中，体验到“人生的乐趣与辉煌正是从战胜自我到超越自我”。

　　3、训练“优生”受挫心理。

　　长期处在“金字塔尖”的“优生”们，很少品尝失败和被冷落的滋味，这就使他们对受挫的心理承受力相对较弱，一旦遇到各种“打击”，往往情绪低落、悲观失望，个别学生甚至对前途失去信心。所以，优化“优生”的心理素质异常是受挫的心理承受力，是“优生”培养的一个极为重要的资料。训练并强化“优生”的受挫心理，首先不可将“优生”在上特殊化，而应与其他学生一视同仁。“优生”平时就和一般同学一样，也就避免了某种情景下可能出现的“失落感”；其次，“优生”担任学生干部不宜搞“终身制”，而应合理轮换，使“优生”应“能上能下”的机制；另外，对“优生”犯错误切不可迁就，而应当严肃批评，让他们习惯于批评，包括严厉的批评甚至处分；最终，也是很重要的一点，要多给“优生”创设一些品尝失败的机会——这当然不是说要有意让“优生”不断失败，而是引导“优生”尽可能多地在不一样方面摸索、尝试，在此过程中必然会失利，而当“优生”对此习以为常的时候，他们就学会了坦然应对人生路上的失败、挫折和各种意想不到的打击。

　　4、培养“优生”创造本事。

　　培养学生创造本事的重要性是不言而喻的。一般来说，“优生”的学习成绩是拔尖的，但“高分低能”的现象却不是个别的。未来社会对人才的本事异常是创造本事的要求越来越高，我们决不能满足于“优生”名列前茅的考试分数，而应有意识地培养其创造性思维的培养，要教育“优生”敢于让思想冲破牢笼。总之，让他们养成善于质疑、勇于否定、独立思考、进取创新学习方法和学习态度。从解题时的独特方法到作文时的新颖构思，从独当一面地开展班干部工作到进取参与各类课余科技活动……只要学生具备了创造性思维的习惯，其创造本事锻炼的机会是无处不在无时不有的。

>　　三、了解掌握后进生的特点

　　后进生是指那些思想品德和学习成绩都有比较严重的缺点，表现比较落后的学生。后进生的特点主要表现为：

　　（一）自卑感强。后进生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，加上某些教师的“另眼相看”，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。

　　（二）逆反心理较强。因为深感别人对自我的轻视，所以后进生的言行一般较偏激。例如，认为违反纪律是“勇敢”，向教师反映情景是“出卖朋友”。他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。后进生的构成，固然与家庭、社会和学生等因素有关，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。正如苏霍姆林斯所说：“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。”事实上，后进生也有其长处和闪光点，教师应当也能够做好每一个后进生的转化工作。

>　　四、转化后进生的具体措施

　　1、动之以情，消除戒备心理

　　消除戒备心理的唯一径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手，教师情感能够使浪子回头。当学生体验到教师对自我的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

　　2、尊重信任，唤起自尊心

　　自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是提高的动力之一，表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自我的权利和人格。教师应当尊重、信任后进生，逐步消除他们的疑虑、自卑心理，唤起自尊心，培植自尊心。所以教师应异常注意以下几点：

　　（1）对后进生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的本事。

　　（2）让后进生获得成功。仅有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起提高的信心和愿望。教师能够布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

　　（3）让后进生充分发展自我的才能，充分展示自我的长处。在选班干部时应加以研究，让他们也能担任必须职务，在团体中发挥作用。

　　3、晓之以理，增强后进生分辨是非的本事

　　教师应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养后进生是非观念，必须坚持正确诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，必须要结合榜样教育和具体事例，利用团体论，辅之以分明的奖罚。

　　4、创设情境，锻炼后进生的意志

　　针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借必须的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境，如为培养学生的意志力，教师应当适当创设一些带有必须困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

　　5、持之以恒，反复教育，巩固后进生良好行为习惯

　　后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。所以，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师必须要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生坚持不断前进的势头。

　　总之，转化后进生的教育工作是一项长期、复杂、艰巨的教育系统工程。转化后进生需要一个过程，要抱着满腔热忱，遵循因材施教诉原则，进行反复、耐心地教育；还需要学校、家庭和社会的密切配合，共同构成一体化的教育网络，才能获得良好的教育效果。转化后进生的经验千条万条，核心就是多给后进生奉献爱心，让爱的阳光温暖后进生的心灵，让爱的雨露滋润后进生的成长。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！