# 高中英语教学反思总结

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-11-17

*有关高中英语教学反思总结5篇问题分为三阶梯度，每梯度的问题即为一个高度的台阶，学生每得出一个答案就登上一个台阶，这样问题就迎刃而解了。以下是小编整理的高中英语教学反思总结，欢迎大家借鉴与参考!高中英语教学反思总结【篇1】本学期，我担任高二年...*

有关高中英语教学反思总结5篇

问题分为三阶梯度，每梯度的问题即为一个高度的台阶，学生每得出一个答案就登上一个台阶，这样问题就迎刃而解了。以下是小编整理的高中英语教学反思总结，欢迎大家借鉴与参考!

**高中英语教学反思总结【篇1】**

本学期，我担任高二年级\_\_班和\_\_班英语教学工作。在工作中，本人遵守学校各项制度，按时出勤、上课、组织学生晨读，积极参加学校组织的各种教学活动，严格要求自己，虚心向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，认真备课、听课、及时反思，使教学工作得以有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期的教学工作总结如下：

一、精心备课，激发学生学习英语的兴趣

学生基础不好，差生又多这样上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，我每天都尽量使自己有充足的精神，这样，授课就事半功倍。在备课时我从学生的实际出发，立足学生的现实，精心寻找突破口，设计出不同层次的教学内容，想方设法使每一位同学都能参与到我的课堂教学中来，让他们在每堂课上都有所得。

因为英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。所以在备课中设计出很多调动学生兴趣的活动方式，引发他们的学习积极性，课外辅导与课内讲课相辅相成。

二、认真做好培优辅差工作

学生在不断学习中，出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气，因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标，对这部分同学进行有计划的辅导。

平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平;对于肯学，但由于能力不强的同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高;对于纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学，要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

在差生的辅导过程中，遇到了很多这样那样的困难，他们基础差，学习中解决困难的心理脆弱，好习惯与教师教给的好方法在实施过程中不能持久，由于惰性心理在做怪，很难将一件好的工作坚持到最后，反复性特别突出。所以在工作过程中，我把握住学生的这一特点，隔三差五就对他们进行一次思想教育，给他们打气，为他们解决问题，从思想和生活上给予帮助，让他们对老师产生信赖感，从而在学习和生活中愿意克服困难，提高自己。

三、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间。

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

**高中英语教学反思总结【篇2】**

以下是我就这学年第一学期英语教学工作所作的总结。

在教学方面，我认真研究教材资料，包括课本和英语一轮复习资料书——名师指津，旨在把握教学重难点，以便对上课内容做好充分准备。我还上网收集相关视频和资料、练习，以给学生更好的启发，从而激发学生的学习英语兴趣。我认真手写每节课的教案，并及时进行课后教学反思。

在备课组工作中，我积极承担自己的本职工作，参加备课组会议，踊跃发言。在本学期的周测中，我与备课组的其他英语老师一起积极承担编写试题的任务。另外，每次模拟考试，比如本学期第一次摸底考试、惠州二模和10月月考，我主动承担将作文模版排版并复印的任务。

在每周一课的公开课中，当轮到自己上每周一课公开课，我向寻求本组洪展老师的帮忙。她给我的公开课设计提出了建设性的意见和建议。我做好充分准备，上完后听取本组其他英语老师给予的建议，以便调整今后的教学;对于本组其他老师的公开课，我认真做好听课记录，学习她们的闪光点。本学期，高三进行的英语阅读竞赛中，高三2班黄芷欣同学荣获二等奖。

在英语教学方面，我按照学期初的英语教学计划来进行教学。我尝试用多种方式来激发、引导学生，提升学生对英语学习的兴趣，包括播放相关视频，图片，等。学生们的成绩在稳步提升，特别是高三2班的学生，进步幅度非常大。

在学生作业及辅导方面，在第八节自习课时，进班进行辅导，并为学生答疑;我认真批改学生上交的英语作业;特别是学生的英语基础比较薄弱，我强化学生们的单词拼写和识记。绝大部分孩子能坚持下来，完成每个话题的听写任务。我还经常鼓励学生们，如果碰到不懂的问题，要多与其他同学讨;讨论还不能解决的话，再寻求老师的帮助。

总的来说，作为年轻英语教师的我，特别是学校提供给我锻炼的机会，让我带高三。我将秉着认真、踏实的工作态度，向有经验的英语教师学习，以促进自己的英语专业成长，从而帮助到更多的学生。在以后的英语从教之路，还应该多阅读有关英语教学的相关书籍，充实和提升自己!

**高中英语教学反思总结【篇3】**

当我开始第一堂课的时候，我感受到的是一种责任。自己已经不是学生，而成为一名教师。我不知道我的教学水平如何，我不知道我的将来会是什么样，然而我已经是市一中的一员，已经是这个班级的一员。转眼之间，一个学期已近结束，回想一下，有不足也有收获。

开始上课时，讲课有些拘谨，放不开。知识的讲解也有些枯燥，知识的处理上也只有简单的复述和转移，方法的运用也较少。当听完几位老教师的课后，我受益匪浅。他们的课没有那么多的修饰，讲解也简单明了，重点突出，难点讲解清楚明白，用了许多方法，迁移或延伸，这些方法让学生少走许多弯路，让学生有捷径可寻，让学生更轻松的学习。上课时，在一些重难点把握上也有些偏差，有时也会感到手足无措，这就会给学生的学习带来很多不必要的麻烦。在高中学习中，尤其是英语学习，更应该教给学生一些有效地学习方法。这就要求在上课时要有的放矢，要有重点。

课堂上学生学习的状态，很大程度上是由老师的精神状态决定的。老师在课堂上神采飞扬，课堂气氛会很活跃。如果老师的情绪不高，课堂气氛也会死气沉沉的，听课的效果也不会很好。上课时，我尽量使学生能够在一个轻松的环境下听讲，然而有时这个度没有把握好，毕竟班级里有些学生会比较活跃或喜欢说话，使得课堂纪律有时会比较差一点，就要拿出额外的时间去维持纪律，这就影响了讲课效率，使课堂指令失去了效果，这样就得不偿失了，所以我变得更加谨慎。

要提高课堂的效率，让学生能够更轻松的掌握知识，就要在备课上下功夫。上课前我都会积极准备所要讲的内容，在教研活动上认真听认真记。许多相关的题目我也会提前做完，把握好下一堂课的重点和难点。在遇到不明白不清楚的问题是，我也会及时向其他老师请教，不把疑问带到课堂上。在经过开始上课时的跌跌撞撞，我也能够一步一步向前了。

课堂讲解之后，要跟上必要的作业或练习，而且在学生做完之后一定要去检查。在学期开始的时候，学生不完成作业的现象还不是很多，我认为老师布置的作业，学生理应认真去完成，然而我发现只有让交的或是要检查的作业，学生才会去做。只让学生做，而不去检查，时间长了学生就开始偷懒不做了。

刚从学生变成老师，却已然忘掉了自己是怎么从学生时代过来的。认为只要学生认真听课，学习成绩肯定能提高，却忽视了学生身上存在的问题。开学的一个多月，对新环境逐渐适应之后，好玩的天性显露出来。对英语学习的疲态显露出来，英语是一门语言，却不同于自己的母语，很多基础不太好的学生在听讲上也会存在障碍，学英语的积极性也会下降。一段时间内我却错误的认为，这是态度上的问题，其实许多学生不是不想学，而是真的很难听懂老师讲的问题。毕竟还是一群孩子，有时听不懂也就不想听了，由着自己性子。

在作业中会暴露出许多的问题，尤其是讲过之后重复出现的错误。我也经常思考，是因为学生没有认真听，还是因为我没有讲清楚讲明白。其实很多错误都是习惯性的，短时间内是不容易改正的。我有时对学生作业中出现的问题很生气，随后静下心来想一想，只有出现问题才能发现问题吗，尤其是英语学科，知识点比较零碎，需要不断地反复记忆。有时候我会怪学生没记住，也许我太急于求成了，太过分苛求学生了，比如记单词和比较难的语法知识，短时间内是不容易记住的而且是很容易忘掉，要给学生留出足够的时间来去学习和巩固。对于学生作业中出现的问题，要耐心指导，留出一定的时间让其改正。学生也有完不成作业的情况，如果是态度上的问题，一定要严格要求绝不姑息。如果是因为作业量大，难度大，我会再留给他们些时间。

有时候我在想我讲的课怎么样，我的学生会怎么看我，而忽视了最重要的方面——关注学生，只有充分的了解学生的问题，无论是课上还是课下，这样才可以有目标，有重点的去解决问题。我想这也是我要努力地方向。

作为一名老师，对学生严格要求的同时，也要对学生有耐心，有信心。作为一名青年教师我还有很长的路要走，我会在今后的工作中虚心学习，总结经验教训，提高自己的教学水平逐步完善自己。

**高中英语教学反思总结【篇4】**

紧张有序的一年又结束了，在学校、年级组的正确领导下，我们都相对圆满的完成了高考备考任务，不管成绩如何，一年来平平稳稳、按部就班的贯彻了学校、年级组安排的各项教学管理任务，在期间有有得有失，有成功的喜悦，已存在遗憾，下面将一年的工作总结如下：

一、学科组备考方面

结合我校学生基础差的特点，我们采取低要求，低难度，采用小步教学法，每节课讲解课本两节的内容，尤其是对必修课本，基本上是又给学生讲了一遍，对每个知识点讲完就练习，在课堂上巩固，不把问题留给学生，不把问题留到课外，避免积少成多。今年的一轮复习花费了六个月的时间，我们把学生应该掌握的二百多个知识点逐一复习到位，摸清了学生的学习情况，完成了基础知识的储备，为第二轮复习打下了基矗从期中考试和模拟考试的成绩来看，达到了预期的效果。今年我的主要做法有

1、优化课堂教学，注重双基落实

能力的高低，归根结缔在于对基础知识的掌握程度，这就要求对基础知识和基本技能的教学要夯实，对知识点的学习提出了更高的要求。我在课堂教学中主要做了两方面：一方面充分利用课本、地图册中的各类附图、插图、图表等，把课本的基础知识落实到个人工图上，以图带文，以文带图，实现图文转换，以及图表之间的变化、转化，从而使学生认识到表象是多变的，本质是不变的，本质即基础知识的落实。另一方面，构建学科知识体系，培养学生学科内的综合能力，理清学科内的知识的层次脉络，使之系统化，形成综合分析比较分类、归纳、演绎、概括推理的能力。

2、做好学生主动学习的引导。学生在学习的过程中只有掌握了最佳的学习方法，才能使他们的学习具有持续性，并能受益终生。在学习中主要采用引导学生提问的方法和引导学生反思。引导学生提问。不仅是在学习中提出教材内容中的问题，也鼓励学生自己给自己主动的提问题，从而启发思维方式，使问题得以解决。

3、立足课堂主阵地，把课本内容复习到位，扫清知识死角。课堂练习一对一进行，讲练结合，既记住了知识，又加强了应用。单元练习每章不少，结合学校考试和学科自考，及时检查了学生的掌握情况。

当然还存在一些不足，希望在今后教学中加以重视：

1、对世界地理部分复习过于简略(时间紧迫)区域特征不够细化，初高中的衔接做的不好。

2、学生作业的检查批改应该更加具体，对目标生应尽量面批面改。

3、单元考试后应该让学生自己做好总结，经过第一轮复习，学生已经掌握了地理学科的基本知识，并初步形成了知识网络，具备一定的学科技能。第二轮复习重点是进行学科综合能力的培养，使所学知识进一步系统化条理化，提高对地理事物发展规律和内在联系的分析能力。在知识专题中，结合学生的实际情况，内容进行了取舍，主要针对第一轮复习中发现的薄弱知识点进行巩固完善查漏补缺，加强针对性的强化训练，以弥补缺陷。

4、高考既是对所学知识与技能的考察，也是对心理素养的考验，二轮复习中还应注意心理素质的培养。针对此时出现的问题，引导学生坚定信念，分析反省自己，合理把握高度和难度，恰当安排复习时间，克服考前疲劳。

二、班主任工作方面

印度一位哲人说过这样一句话:把一个信念播种下去，收获到的将是一个行动;把一个行动播种下去，收获的将是习惯;把一个习惯播种下去，收获的将是一个性格;把一个性格播种下去，收获的将是一个命运。这句话，不仅道出了教师的教育之要，更精练地说出了一个做人的道理。结合我高三(8)班的具体情况，这一格言成了我这一学期教育工作的指向。

高三以来我们八班的情况大致如下：其一，基本素质悬殊较大。虽说是文科班程度最差的班级，但经过高二一年的科任频繁变换，导致班上同学由于不适应而学习积极性下降。在期末考，该班没有一个成绩较高的同学，又中间各个分数段人数较少，教学操作的难度。

**高中英语教学反思总结【篇5】**

本学期，我担任高二年级文科班的英语教学工作。在工作中，本人遵守学校各项制度，按时出勤、上课、组织学生晨读，积极参加市里及学校组织的各种教学活动，严格要求自己，虚心向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，认真备课、听课、及时反思，使教学工作得以有计划，有组织，有步骤地开展。

立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期的教学工作总结如下：

一、分析情况

我分析了文科班学生实际情况：普遍英语底子差，基础薄，学习惰性大。所以针对这个实际情况，决定采取坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。以此激发学生的学习兴趣，不断提高学习成绩。

二、认真备课

上好一堂课难，但是要备好一堂课更难。在备课之前，对教材内容做到心中有数，并参考相关资料，认真钻研教材，确定重难点;同时，备课不仅要备教材，而且还要备教法;除此之外，更要备学生，根据学生的实际情况(即学情)采用适合易于他们接受的教学手段，不断培养学生的学习英语的兴趣。

认真写好教案，对每一节课都做到“有备而来”，课后及时对授课做出反思，总结其中不足。并按照单元将语法知识整理成语法学案，分发给学生，以便学生课后记忆，做到有‘章’可循。多鼓励，少批评。为了使学生更爱开口，在练习中，要重视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的信心。

三、授课之后，做到精讲精练

针对单词，搜集一些针对性的单词题，课前利用时间做一个单词测试，直接把单词放在具体的语境中去理解。鉴于学生的基础薄弱，或是没有理解语境，无法补充所缺信息;或是知道是哪个词，不是拼写有误，就是该词的词形不对。所以单词还有待于加强巩固练习。

在每单元结束时，会针对该单元教学重点难点，精简一些习题供学生练习巩固所学知识。习题或是从调研题选择，抑或是从其它套题或网络上选择具有针对性的习题供学生练习。

四、认真批改作业

每个学生对课堂上的知识掌握程度，都会在作业中得以直接体现出来。对于难度较大的题目，学生出现错误较多的作业，课上利用时间统一详细讲评每个错误;对于学生不该出现的问题，指导学生及时纠正。每周进行两次听写测试，对所学新单词、好句子进行听写，认真及时地批改听写。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高文科班的英语成绩。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，多学习，勤反思，以促进教学工作更上一层楼。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！