# 最新四年级数学老师教学总结

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-11-11

*最新四年级数学老师教学总结5篇难忘的工作生活已经告一段落了，经过过去这段时间的积累和沉淀，我们已然有了很大的提升和改变，来为这一年的工作写一份工作总结吧。下面是小编给大家带来的最新四年级数学老师教学总结，希望大家能够喜欢!最新四年级数学老师...*

最新四年级数学老师教学总结5篇

难忘的工作生活已经告一段落了，经过过去这段时间的积累和沉淀，我们已然有了很大的提升和改变，来为这一年的工作写一份工作总结吧。下面是小编给大家带来的最新四年级数学老师教学总结，希望大家能够喜欢!

**最新四年级数学老师教学总结1**

本学期，我担任四年级的数学教学工作。一学期来，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果，现总结如下：

一、以课堂教学为核心

1备课

学期初，钻研了《数学课程标准》教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑，针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法，现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是，新授知识基本是当天复习或性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程，在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取\"扬弃\"的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题，测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握，运用知识。

二、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变\"以知识为本\"的传统认识，树立\"以学生发展为本\"的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出\"乐，实，活，新\"的教学情境。例如：《拼组图形》一课，通过让学生三次动手拼，经历猜测。实践、验证的过程，极大的激发了学生的兴趣，创造了让学生操作，实验的机会;独立思考的机会;表达自己想法的机会;自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松，愉快的心情去积极主动的参与学习。

三、参加教育教研活动

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的，阅读教育期刊，思考培养学生创新意识，实践能力的方法和途径。

2、积极参与学校网络教学的研究，摸索其特点，为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备。

总之，在平时的教育教学中，我努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，为学生今后的发展服务。

回想半年来自己所作的工作，一种说不出的辛酸不停的回荡在我的心理，使得我在总结自己的得与失时，更多的想到的是自己的付出。

**最新四年级数学老师教学总结2**

我担任四年级的数学科教学工作，一学期以来，我结合本校的实际条件和学生的实际情景，努力工作使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展且从各方面严格要求自我，进取向老教师请教、学习。现将教学工作总结如下：

一、做得较好的方面

1、课前认真备课，不但备学生并且备教材备教法，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结。

2、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，利用好每一次展示课，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得简便，学得愉快;注意精讲多练，同时在每一堂课上都尽量充分研究每一个层次的学生学习需求和学习本事，让各个层次的学生都得到提高。

3、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情景，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情景及时改善教学方法。异常注重每日过关和每次爬黑板的时间。

4、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不一样层次的学生进行相应的辅导，以满足不一样层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。注重将强制学习转化到自觉的求知上来，使学习成为他们自我意识力度一部分，同时增强他们的兴趣和求知欲。

5、虚心请教其他教师，学习杜郎口教学教法。有疑必问。在各个单元的学习上都进取征求其他教师的意见，学习他们的方法，同时，多听教师的课，学习别人的优点，克服自我的不足，征求他们的意见，改善工作。

6、进取推进素质教育。为此，我在教学工作中注意了学生本事的培养，把传授知识、技能和发展智力、本事结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新本事。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二、教学存在的不足

1、解决问题的思维本事培养欠缺

《新课标》指出：教学时，不仅仅要使学生获取知识，还要重视获取知识的思维过程。可是，教师在教学过程中注重的往往就是学生对于这一知识理解的如何!而此刻的小学现行课本常常把基本相同的知识点放在一齐，这样一来，学生在学习的时候基本上不用研究就明白用什么方法去做了，这在学习应用题时表现得更为突出!

教材的不足就需要教师在课堂上的弥补，教师在课堂上要教给学生学习的思维与方法，并不只是纯粹地让学生了解这类题目要怎样做，而是要针对题目让学生了解到底为什么样要这么做，了解思路，以便让他们在以后的解题过程中明白怎样去想，培养他们良好的学习与思考方法。

2、思维的灵活性培养不够

思维的灵活性是指经过客观条件的发展和变化，及时地修改自我原定的计划、方案或方法，灵活地运用一般的原理、原则，不固执己见，能够机智地从偏见和谬误中解放出来。

此刻虽然提倡一题多解、一题多变、一题多问，可是学生的理解现解题方法总是有限的，作为教师能够适当地进行点拨与提醒。师还能够让学生发挥他们的想象力，自我来改编题目，扩大他们的想象与思维空间。在平时的教学过程中，教师更应当注重对学生思维灵活性的培养，让学生多角度、多方面的分析、解决问题。

三、改善的措施

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下头的工作：

⑴课前准备：备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③研究教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情景。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其坚持相对稳定性，因材施教，注重培养尖子生，注重抓两头带中间，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控本事，常在学习上不能合理的安排时间，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮忙工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，例如，我班的周海军同学刚开学的两个月里不安心学习上课走神、说话，下课就往外跑，经常被拖欠作业，针对这种情景，分析其原因，并同其家长联系共同做他的思想工作，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和他交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，此刻周海军同学学习成绩大幅度提高，其他的毛病相对就减少了。

3、继续积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

4、培养多种兴趣爱好，到博览群书，不断扩宽知识面，为教学资料注入新鲜血液。

我努力将家庭教育和学校教育结合起来，常与学生及家长进行思想沟通，与学生建立起了平等、和谐、民主的关系。总体来说，取得的成绩还不够梦想，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自我，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为完美的明天奉献自我的力量。

**最新四年级数学老师教学总结3**

本学期，我在四年级教数学。这个班有很多学生，大部分是男生。顽皮的学生较多，基础知识较差，学习困难的学生较多，优秀学生较少等。根据学生的这些情况，在教学过程中，我认真学习了教学大纲，理解了教材。唯一的例外是，学校实行“以学生为本”教学后，我坚持以“以学生为本”的形式上课，改变了整体教学模式，给学生以新的思路，激发了学生的学习积极性。

在这学期，我坚持根据学生的情况设计作业。在课堂上，为了调动学生的积极性，集中学生的注意力，激发学生的创新思维，我开展了很多丰富的教学活动。以提高学生的学习能力和与他人的合作能力。在课堂上，学生将以自我讨论、交流和报告的形式上课。给学生学习的主动权。让学生成为真正的学习主人。以下是我这学期的一些教学实践总结：

一、课堂模式的变化。

每次学习新材料时，我都认真备课，努力设计丰富多彩的课堂教学，坚持作业前设计，让学生先学习，提高课堂教学效率。在课堂上，坚持让学生以课堂的形式进行讨论和报告。当学生报告时，提醒他们大声、自信和礼貌。不做报告的学生要善于倾听，引导学生提问，及时提问。如果学生不理解的问题，引导他们进行小组讨论。在小组讨论期间，鼓励他们充分有效地参与。让学生解决自己能解决的问题。只有当学生不能解决问题时，我才能引导他们解决问题。给学生学习的主动权。

二、批改和布置作业。

作业设置分为两部分：

(I)作业前，根据第二天学习的新材料，让学生先学习。

(II)根据学生在课堂上的表现巩固家庭作业。课后巩固。

(3)批改作业。我在课堂上面对面批改学生的练习，及时解决问题。

我了解到四年级学生相对年轻，意识差。我让他们面对面地纠正作业中的错误问题，并在遇到问题时当面解释，直到他们理解了问题才明白。尽量不要让他们落后。

三、课前3分钟实施。

以便学生充分利用他们的时间。根据学生每段时间的学习材料，我在课前3分钟进行指导。例如，在学习了“四个操作”之后，我要求班长给学生们做一些相应的练习。在下半学期，我将课前3分钟改为24小时练习：每天放学前，班长在课前3分钟回答几个问题，学生们回答。经过指导和不断实践，学生们慢慢掌握了解决问题的方法。最难得的是，学生们喜欢24分。他们对学习有很高的兴趣，而且学得很快。直到学期末，我在24点才停下来，学生们都不愿意。实施课前3分钟后，学生的计算能力有了不同程度的提高。

四、通过每一个知识点。

我坚持在学习完每个单元后进行一次测验。在最后的复习中，我尝试了以学生为基础的测试(两次评估和两次研究)，每项知识都指出了一个评估和研究问题。学生完成后，首先进行小组交流，然后我会解决无法解决的问题。然后，根据学生的情况进行分析，找出许多学生的错误问题，进行评论，然后让学生面对面纠正试卷中的错误问题。最后，让学生模仿试卷生成试卷。我找到了最好的一个副本并再次测试。经过不断的评估和研究，学生对所有知识点都有了很好的掌握。

经过一学期的师生共同努力。四年级的大多数学生都很好地掌握了数学知识。他们都非常喜欢数学课。他们的分析能力和解决问题的能力都有不同程度的提高。然而，也有一些学生不够自觉，有些学生还没有完成作业，他们的基础相对较差，他们的课不够认真，他们不期末考试的梦想。这些学生没有形成仔细阅读问题的习惯，学生在做问题时会犯错误，这需要在将来继续。

**最新四年级数学老师教学总结4**

一、在教学工作中

1、能认真备课，学生进入4年级后学生的的空间概念加强了，动手实践的内容也增多了，教师如何将生活中的一些现象纳入课堂，这是当今教师能力的体现。与上一册相比每一节课的课后练习量有所增加。所以备课时不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，在充分了解学生现状的基础上，不能存在任何死角。特别是接受能力较差的学生，在备课时先想到他们。如何设计课堂教学使他们能够听得懂、听得高兴。就可以保证全班学生都能获取新知。如：四年二班有个学生叫李小杰，他平时无论做什么都慢，就象对数学不开窍是的。书本上的知识怎么讲他都不懂。如果把书本上的知识用实际生活中的现象来描述，效果就不一样了。从那以后我就经常利用课余时间给他们补课。因此备课时多备他们，视为重点内容之一。并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

2、提高课堂学习效率。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，精讲要针对每一节课的教学重点和难点，所采用的方式不一定是教师讲授。可以采用“小组合作”，“学生自主学习”等方式进行。 同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。达到对知识能准确的掌握和灵活的运用。

二、教研教改方面。

能虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。学习他们的方法，与此同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

三、精心设计作业提高作业的含金量：

布置作业做到精练。有针对性，有层次性。 同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性以及必要性，使他们对学习萌发兴趣。

五、传授自己的全部知识

教书育人是我的使命，在教育岗位上我一定把自己学到的文化知识全部教给学生。同时还要加强学生的政治思想教育。培养学生的集体主义观念。

总之本学年来，我经过努力工作从中得到了许多经验，也得到了一些可喜的成绩，但也更有许多不足，这还需在以后的教学中加以改进和反思，争取取得更大的进步。

**最新四年级数学老师教学总结5**

一、以课堂教学为核心

1、备课

学期初，钻研了《数学课程标准》教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的.主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑，针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法，现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是，新授知识基本是当天复习或性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程，在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取\"扬弃\"的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题，测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握，运用知识。

二、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变\"以知识为本\"的传统认识，树立\"以学生发展为本\"的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出\"乐，实，活，新\"的教学情境。例如：《拼组图形》一课，通过让学生三次动手拼，经历猜测。实践、验证的过程，极大的激发了学生的兴趣，创造了让学生操作，实验的机会;独立思考的机会;表达自己想法的机会;自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松，愉快的心情去积极主动的参与学习。

三、参加教育教研活动

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的，阅读教育期刊，思考培养学生创新意识，实践能力的方法和途径。

2、积极参与学校网络教学的研究，摸索其特点，为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备。

总之，在平时的教育教学中，我努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，为学生今后的发展服务。

回想半年来自己所作的工作，一种说不出的辛酸不停的回荡在我的心理，使得我在总结自己的得与失时，更多的想到的是自己的付出。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！