# 中职机械专业教学工作总结（精选7篇）

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-11-05

*小编为大家整理了中职机械专业教学工作总结（精选7篇），仅供大家参考学习，希望对大家有所帮助!!!为大家提供工作总结范文，工作计划范文，优秀作文，合同范文等等范文学习平台，使学员可以在获取广泛信息的基础上做出更好的写作决定，帮助大家在学习上榜...*

小编为大家整理了中职机械专业教学工作总结（精选7篇），仅供大家参考学习，希望对大家有所帮助!!!为大家提供工作总结范文，工作计划范文，优秀作文，合同范文等等范文学习平台，使学员可以在获取广泛信息的基础上做出更好的写作决定，帮助大家在学习上榜上有名!!!

中职机械专业教学工作总结（精选7篇）由整理。

第1篇：中职学校机械专业班主任工作总结.doc

202\_-202\_秋期班主任工作总结

10数控4 班：黎国彪

本学期的工作已经结束了，在本学期的班级管理工作中，本着“以人为本”的思想对学生进行了宽松式教育。总体来说还算正常，和上学期相比较有着明显的差异：大部分学生都非常懂事，所以本学期的工作基本不费力；班风呈继续保持积极、活跃及较强的学习氛围；学生专业技能得到很大的提高。现将一期来的工作做以下总结：

一、耐心细致、严格要求是做好中职班主任工作的基本原则。

由于学生刚进入中职阶段，如果按普通学生那样去要求他们，肯定会使班级工作受到影响。所以，要做好中职教班工作就要做耐心细致的工作，绝不意味着放松对他们的管理。在管理与教育上我利用早自习及课余时间对学生进行爱国主义教育，教育他们热爱劳动，讲文明讲礼貌，教育他们向雷锋学习，帮助他们培养热爱劳动的观念。积极配合学校政教处的工作，利用各种形式对学生进行纪律教育和日常行为规范的教育。使其不断提高认识，端正思想。树立学生中好的典型，一旦发现好人好事便即时给予奖励，以个别的典型事例教育全班、带动全班。让班级快速形成一种良好风气。同时，又制订出相应的惩罚措施。对那些明知故犯、屡教不改的人给予严惩。

二、学会正确关爱，营造温馨班级

1、对后进生耐心教育，但不能迁就。在班级管理中，我努力将自己 “ 与人为善 ” 的爱心和班集体 “ 普遍的友爱 ” 倾注 1

给班上的行为习惯差的学生，尤其是本学期又经历了一次大的合班，在班集体中，我总精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛给他们以更多的关注，更多的投入，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地。在吸收这些后进生 参与班级管理时，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。

2、严爱优等生。优等生，谁都爱他们。也正因为如此，优等生的缺点往往容易被忽视，掩盖，被原谅、袒护。但小的缺点也会造成大的隐患， 对这类学生，我从不宠坏他们，更不迁就他们。时时提醒他们“做学问得先做人” ，做一个正直的人，热情的人，向上的人。优生不单纯是学业要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。成天被人赞誉的学生，只能在理智深沉的爱之中，严格要求，警钟常敲，才能克服自身的弱点，扬起风帆前进。

3、博爱中等生。中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，他们既不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班级体的一面镜子，他们希望老师重视他们，但又害怕抛头露面。对这类学生我掌握他们的心理特点，调动他们的积极因素，正确对待他们的反复，始终如一地尊重、理解、信任他们。

三、加强学生品质、素质教育。

面对学生即将进入社会，踏上工作岗们的需要，让学生树立正确的人生观，学会处事，学会做事，学会做人，加强学生全方面的培养。

班主任工作需要不断创新和学习，尤其是像我们年轻人。班

主任工作是做人的灵魂美德培育工作，班主任是平凡的，也是伟大的。 这学期班主任工作结束了，但做学生的思想工作的任务还没有终止，不断熟悉班主任工作，吸取经验和教训，把班主任的教育教学工作做得更好。

第2篇：中职学校机械专业班主任工作总结.doc

202\_年下期班主任工作总结

南川隆化职中严涛

本学期的工作已经结束了，在本学期的班级管理工作中，本着“以人为本”的思想对学生进行了宽松式教育。总体来说还算正常，没有重大问题发生，班风保持积极、活跃，学生能够认真学习专业技能。现将一期来的工作做以下总结：

一、耐心细致、严格要求是做好中职班主任工作的基本原

则。

由于学生刚进入中职阶段，如果按普高学生那样去要求他们，肯定会使班级工作受到影响。所以，要做好中职教班工作就要做耐心细致的工作，绝不意味着放松对他们的管理。在管理与教育上我利用课余时间对学生进行爱国主义教育，教育他们热爱劳动，讲文明讲礼貌，教育他们向雷锋学习，帮助他们培养热爱劳动的观念。

积极配合学校学生处的工作，利用各种形式对学生进行纪律教育和日常行为规范的教育。使其不断提高认识，端正思想，树立学生中好的典型。一旦发现好人好事便即时给予奖励，以个别的典型事例教育全班、带动全班，让班级快速形成一种良好风气。同时，又制订出相应的惩罚措施，对那些明知故犯、屡教不改的人给予严惩。

二、学会正确关爱，营造温馨班级

对后进生耐心教育，但不能迁就。在班级管理中，我努力将自己 “ 与人为善 ” 的爱心和班集体 “ 普遍的友爱 ” 倾注给班上的行为习惯差的学生，在班集体中，我总精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛给他们以更多的关注，更多的投入，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地。在吸收这些后进生参与班级管理时，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。

严爱优等生。优等生，谁都爱他们，也正因为如此，优等生的缺点往往容易被忽视、掩盖。但小的缺点也会造成大的隐患，对这类学生，我从不宠坏他们，更不迁就他们。时时提醒他们“做学问得先做人” ，做一个正直的人，热情的人，向上的人。优生不单纯是学业要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。成天被人赞誉的学生，只能在理智深沉的爱之中，严格要求，警钟常敲，才能克服自身的弱点，扬起风帆前进。

博爱中等生。中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，他们既不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班级体的一面镜子，他们希望老师重视他们，但又害怕抛头露面。对这类学生我掌握他们的心

理特点，调动他们的积极因素，正确对待他们的反复，始终如一地尊重、理解、信任他们。

三、加强学生品质、素质教育。

面对学生即将进入社会，踏上工作岗们的需要，让学生树立正确的人生观，学会处事，学会做事，学会做人，加强学生全方面的培养。

班主任工作需要不断创新和学习，尤其是像我们年轻人。班主任工作是做人的灵魂美德培育工作，班主任是平凡的，也是伟大的。 这学期班主任工作结束了，但做学生的思想工作的任务还没有终止，还要不断熟悉班主任工作，吸取经验和教训，把班主任的教育教学工作做得更好。

第3篇：中职学校机械类专业机械基础课程教学研究

中职学校机械类专业机械基础课程教学研究

摘 要：机械基础课程是中职学校一门非常重要的机械类专业基础课程。随着新课改的不断推进，原有的教学模式无法满足现阶段中职教育的需求，因此教师一定要结合学生的实际情况在原有的教学基础上不断地进行改进和完善，进一步提高机械基础课程的教学质量。文章作者分析了现阶段机械基础教学存在的一些问题，并针对性地提出了一些措施，希望可以提高机械基础教学的效果和质量。

关键词：中职学校；机械基础课程；教学研究

一、我国中职机械基础课程教学的现状

1.学生自身的基础较差

进入中职学习的学生大多数都是一些中考成绩不理想的学生，这些学生普遍来说自身的基础比较差，学习的习惯也比较差，因此他们也很容易出现自卑的心理，学习积极性不高，对机械基础课程的学习没有兴趣。

2.教材五花八门

现阶段很多中职学校使用的教材都是各学校自行订的，教材五花八门，版本不一，有些是太简单了，知识点没讲清，有些则是本科教材的压缩，因此理论知识难度很大，使得理论和实践不能很好地进行结合。所以选用合适的教材很重要，教材的选用与内容的组织直接影响教学的质量。

3.教学方法较为单一，学生对机械基础课程没有兴趣

很多中职教师由于受到应试教育的影响颇深，导致其教学观念跟不上现阶段的要求，这部分教师在进行教学的过程中，只是一味地使用传统的“填鸭式”教学方法进行教学，而这种方式使学生完全处于一个被动接受知识的状态，教学方式的单一和内容的枯燥，导致学生对机械基础课程缺少学习兴趣，大大地降低了学生学习的积极性。

4.教学过程中师生缺少互动，课堂参与率低

教师在进行机械基础课程教学的时候，由于机械基础课程的知识面广、课程内容多，课时又是有限的，因此，教师为赶进度不停地进行理论知识的讲述，跟学生之间缺少互动和交流，很多学生不能集中注意力，不能全身心参与到课堂的学习中。

二、改进和创新机械基础课程的教学方法，提高其教学效率

1.凸显教学重点

机械基础课程主要包括常用结构、液压传动、机械传动以及常用结构四大部分，这其中常用结构以及机械传动又分为很多种类，这就会使学生在学习的过程中觉得这部分内容很繁杂，容易出现畏难情绪。想要学生掌握传送知识整体，教师在教学时就要将常见的往复式四冲程内燃机作为重点内容来进行讲解，让学生在进行一种机构的学习时就可以联想到另外几种机构，并进一步去引导学生对各种机构的相同点和不同点进行分析。

2.使用多媒体以及网络和传统教学相结合的手段进行教学

随着我国近年来教学的不断改革，中职课程系统也有了进一步的调整。当今世界网络技术和计算机技术水平越来越发达，应用的范围也越来越广泛，对于中职机械基础教学来说，将多媒体、网络与传统的教学进行结合的教学方式可以进一步地提高机械基础课程的教学质量。例如，教师可以将机械的图片、文字以及声音结合起来以PPT 的形式来进行课堂教学，这样的方式更加生动、活泼、形象，可以提高学生的学习兴趣，也便于学生进行知识点的理解。此外，教师也可以采用相关的动画、微课小视频等来进行机械基础课程的教学，这样可以将学习的内容更为直观、清晰、形象地展示给学生，并帮助学生在有效的时间内抓住重点进行学习，提高学生对机械基础课程的理解能力和学习积极性。

3.采用理论实践一体化的教学方式

教师可以采用理论和实践一体化的教学方式来进行机械基础课程的教学，让学生在课堂上就可以见到机器和机构。这样可以让学生在学习的过程中对课程内容有一个直观的印象，然后教师再进行课堂知识的讲解，学生对课堂知识进行分析以及实际操作，从而达到学习机械基础课程的最佳效果。目前，广东省肇庆市工业贸易学校已经具有多个理论与实际相结合的教学教室，很多机械类的专业课程都可以在这些教室里进行教学，如在《平面连杆机构》的教学过程中，我们在理实一体化教室里配备了牛头刨床横向进给机构、惯性筛以及剪板机等机构和机器，在课堂上让学生自行分析其所属机构，这就使学生对双摇杆机构、曲柄机构以及曲柄摇杆机构有了一个正确的认识。教师在教学的过程中讲的理论知识少了，但学生却学习和掌握到了更多的知识。

4.采用教学模型

在机械基础课程中，所有的知识都和现代机械工业有着密不可分的联系，都是建立在生产和实践的基础之上。所以在进行教学时，教师一定要将理论与实践结合起来，以增强学生的感性认识。教师在进行机械基础教学过程中可以采用电化教学、实物直观演示教学以及现场参观教学的方法，让传动系统运动起来，让学生在实际的操作中对系统的运动特?c和工作原理进行领悟和理解。

三、加大实习教学，将理论与实际联系起来，提高学生的实践动手能力

1.加强各课程内容之间的联系，提高学生的应用能力

“机械基础”是机械类课程中一门重要的基础课程，它与“金属材料与热处理”“工程力学”“机械制造工艺基础”以及“机械制图”等都有着密切的联系，教师在进行机械基础的教学时要与这些课程的内容进行结合，例如，在《轴》的教学中，我们应该结合这几门学科中的基础知识再以车床主轴箱为例进行轴的讲解，车床主轴箱这个例子涉及前面我们提到的好几个学科的知识点，即轴和齿轮等零件的尺寸确定、零件的结构图、热处理方式的选择以及加工工艺、末轮转速计算等。将各科之间的内容进行有效的结合，可以重新将原本孤立的知识整合起来形成一个系统的知识体系，从而在很大程度上提高学生分析问题和解决问题的能力。

2.多进行实习教学，提高学生理论与实际结合的能力

中职教学更注重的是对学生实践能力的培养，但是学生在初中时接受的大多是理论知识，因此在升入中职后实践动手的能力就会比较弱。因此，在教学时教师一定要让学生在听与练相结合的教学形式中进行学习。教师先让学生根据自己提出的问题去仔细地观察演示操作，观察完后再进行实际的操作，在学生进行实际操作期间教师要不断地进行巡回指导。在这个过程中还要根据每个学生不同的领悟程度来进行个别辅导和集体辅导相结合的方式，对于那些动手能力和领悟能力差的学生一定要耐心地进行指导，让尖子生和学困生可以共同进步。

总之，笔者认为一个中职机械基础课程的教师一定要具备丰富的专业知识，并能够在以往传统的教学方式上进行突破和创新，将教学重点凸显出来，能使用多媒体以及网络和传统教学相结合的手段进行教学，采用理论实践一体化的教学方式，提高学生学习机械基础知识的兴趣。教师要利用先进的教学方式，针对不同领悟能力和操作能力的学生进行分层教学法，耐心指导每一个学生进行实际的操作练习，让学生能够在实际操作的过程中对机械基础的理论知识进行更好的理解，让学生能够树立起良好的专业意识，同时教师一定要注意对学生专业技能和职业道德的培养，进一步提高学生的专业技能，为学生后续课程的学习打下基础，让学生全方面地进行发展，为自己以后的就业打下基础。

参考文献：

[1]刘海庆.浅析《机械设计基础》课程中提高教学效果的措施[J].科技信息，202\_（14）.

[2]卢隆有.谈中职机械基础教学中教学方法的应用[J].成功（教育），202\_（3）.

[3]胡金星.中职学校《机械基础》教学探讨[J].科技创新导报，202\_（8）.

[4]翟永清.中职《机械设计基础》教学方法初探[EB/J].软件（电子版），202\_（6）.

（作者单位：广东省肇庆市工业贸易学校）

第4篇：中职机械专业教师企业挂职锻炼总结

企业挂职锻炼总结

姓 名：所在部门：挂职岗位：机加工挂职单位：郑州市中原豫纺机械厂

企业挂职锻炼总结

根据《郑州市关于教师参加专业实践锻炼的实施办法》的文件和学校的动员，7月7日，我和机电部机焊教研组其他专业课老师一道，到郑州市中原豫纺机械厂车间生产一线，与普通工人、技术人员，一起生产。这次挂职锻炼为期三十天，主要挂职岗位是机械加工车间的机加工岗位。现将锻炼实践情况总结如下：

一、积极参与车间生产实践，提高自身动手实践水平

中专学校注重培养学生的职业能力和素养，特别重视培养学生的实际操作能力。作为一名专业课教师，自己首先必须具有过硬的实际操作技能才能教好学生，所以我决心踏踏实实在生产一线参与生产。不放过动手操作，积累经验，切实提高自己操作能力和知识应用能力的一切机会。我参与了车间的机加工设备的安装调试、加工设备故障检修等工作，不仅提高了自己的动手能力，更对自己以前所教理论课程中的理性知识有了更进一层的概况和总结，使理论教学的针对性、应用性和实践性大大攀升，提高了指导学生解决实践问题的能力。

二、熟悉车间工艺流程，把握机械加工行业现状与发展趋势

在中原豫纺机械厂的机加工车间实践生产期间，我再认识了机加工车间生产工作流程，了解了与自己所教专业相近企业、行业的生产、技术、工艺、设备的现状和发展方向，有利于我在今后的教学中及时补充反映当前生产现场的新技术、新工艺，从而丰富教学内容，提高教学质量。在课程教学中，把行业现状和特点如实地展现给学生，让学生尽早与社会接轨，不至于让学生走出校门，与行业实际脱离太远，从而产生种种不适应。

三、经过生产实践，改进自己的思想观念，提高自身学习技能积极性

实践是检验真理的唯一标准，一切定理、总结、结论都必须在实践中认证和改进。一味守在课堂上，只注重精通理论知识，容易造成理论与实际脱节，使得教学失去经济效益。“知行合一”是硬道理，尤其对于一个中专教师来说。自已下车间与普通生产工人交流后才知道自己动手能力往往不如一线操作工人，并被工人师傅的精湛技艺与敬业精神所折服，彻底改变了自己的思想观念，激发自身学习专业技能积极性。

通过一个月的生产实践，我提升了自己的实践操作能力，更新了头脑中的理论认识，为后面的教学活动准备了大量鲜活的、丰富的感性知识和理性的理念。

第5篇：中职汽车专业教学总结

个人教学工作总结

一学期即将过去了，开心忙碌同时也是收获多多。本学期我接任了交通专业的汽车底盘课，我在认真钻研教材的基础上，及时向有经验的教师请教，更新教学理念，大胆进行教改，在推进“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

课前认真钻研教材，学习专业知识，更新教学理念，精备教材，备教法，备学法，备学生，做到心中有数。

教学中关注学生的现实生活，注意沟通生活中的数学与教材之间的联系。通过学生熟悉的、贴近现实生活得内容和情境，帮助学生理解和体验从现实生活中产生和发展的汽车知识，使生活经验促进专业知识的学习。通过专业知识在现实生活中的应用，丰富和拓展所学知识，感受专业知识与现实生活的联系，提高学生的本课程活动经验和应用意识。

关注学生心理特点，让学生喜欢汽车底盘。以“学生喜欢学”为宗旨，注重突出趣味性。教学时无论是教师语言的运用、教学方法的选择、直观试验设备的运用、教学的组织等方面，都力求做到符合学生的心理特点、认知特点和欣赏水平，增加学习的兴趣，使学生感到学习是一件有意思的事，从而愿意学习。

注重知识的形成和预设，改变以课堂教学为主或事实的传统教材模式，尽量的多带学生下实训室，建构符合学生认知活动特点的、有利于促进师生互动式教学活动的课程形态。通过开放性的、激励性的活动指导，将传统的教师讲授变为学生实训室中多动手的认知活动，通过学生的主动探究、合作学习，变单一的答案和“最优”方法的接受为学生个性化学习活动体验的反思和交流。

教学活动的设计，关注学生对知识的形成过程的理解。教学活动设计关注的不只是学生获得知识与技能的结果，而是学生经历、探究、创新、实践等过程后所得到的体验、尝试和机会。

创设问题情境和开放空间，培养学生的思维能力。教学中努力开发课程资源，创造性地组织教学，为学生提供自主学习、合作交流的空间，实现学生的自主探究和个性化学习，创设一些开放性的问题，使每个学生都能对其中的一些问题有自己的想法，从而获得成功的体验，增强学好本课程的自信心。

课后做到及时反思，及时总结，及时调整自己的教学思路。针对学困生做到课上耐心指导，课下耐心辅导，帮助他们树立学好本课程的自信心，收到了良好的效果。

总结人；

第6篇：中职机械制图教学反思

中职机械制图教学反思

王艳钦qjyyxs01x43 摘要：针对中职《机械制图》教学实际情况，结合多年教学经验，时机械制图教学中采用的教学方法和所要遵循的教学原则做了探讨。

关键词：中职；机械制图；教学

职业技术教育是以能力培养为中心的教学体系，近年来中等职业学校实行多元化招生。学生整体水平下降并且个性差异大。《机械制图》是一门既有抽象理论，又有很强实践性的专业基础课，怎样根据不同的教学内容和多样的学生实际选用恰当的教学方法，教学时需要遵循哪些教学原则。是决定教学效果好坏的重要因素。根据多年的《机械制图》教学实践，笔者对中职《机械制图》的有以下思考。

1 《机械制图》中常用的教学方法

1.1 直观教学

直观教学就是在制图教学中运用模型、实物、挂图等直观形象的教学手段。把学生不容易理解的抽象理论和复杂视图，变得形象、具体、直观。让学生看得见、摸得着、易掌握、记得牢。例如：在组合体的形体分析，内容教学中，让学生先看一些简单、典型的基本形体。如长方体、棱柱、梭锥、圆柱、圆锥，对照这些形体，熟悉这些空间形休所对应的视图，实现从空间到平面的思维转换，帮助学生将复杂视图分解成简单图形，为识读和绘画组合体视图打下良好基础。

通过直观教学，学生更容易理解投影规律，认识实物与图形之间的关系，使投影要素在学生头脑中建立起清晰的印象，有效地培养空间思维想像力，提高了读图能力，收到事半功倍的教学效果。

1.2 多媒体教学

多媒体教学是一种新型的现代化教学方式，利用计算机、投影仪等多媒体设备，将文字、图像、声音、动画以及音像资料有机结合，运用到教学当中，比传统方式内容更丰富、表达更生动、手段更完善、收效更显著。逼真的三维立体呵与抽象的二维工程图相对照，一幕幕动画展示、显现着投影理论、图示方法、绘图技术等，使那些用传统手段无法讲清或难于讲清的教学内容，化难为易化繁为简使抽象的视图变得直观、形象、生动。优化了教学过程，解决了课时减少而教学内容多的矛盾，节省了教师课堂板书的时间，增加了课堂的信息量。使教学获得最大的效率。例如：讲“三视图的形成及投影规律”时，用常规的教学方法。很难让学生接受，而运用多媒体教学，能将，正投影”的投影原理和三视图的“看图方法”有机地结合。同时，将三视图的“形成”及“展开”过程也生动直观地展示出来。

1.3 参与式教学

参与式教学法包括思维参与和实践参与，是一种合作式或协作式的教学方法，它对于充分调动学生积极和主动性，培养学生的参与意识，加强学生的创新意识和创新能力起着重要作用。思维参与也就是提问式讲课方式，教师在讲课中可以采用自己提问和回答方式来叙述科学或技术发展的关键问题和转折点，这样有助于学生在听课时能积极思考问题；另一种是教师提问，请学生回答；第三种是学生提问，教师自己或请同学回答。实践参与有角色扮演方法和情景模拟体验方法，机械制图常用情景模拟体验方法。例如，在讲解基本体的截切问题，让学生参与模型制作，并亲自动平截切，然后观察截交线的形状，引导学生寻找截交线的求作方法。

2 《机械制图》教学原则

2.1 科学性与思想性统一的原则

“科学性”指的是讲课概念要清晰，语言表达要准确。引用论据要真实，论证方法要正确。例如在几何作图时，已知椭圆的长短轴，一般采用四心法来画近似椭圆，讲课时就要注意不要把“近似椭圆”讲成“椭圆”；又如两不等直径圆柱轴线正交，其相贯线为一封闭的空间曲线，但为了简化作图，往往用圆弧代替，但从概念上就不能说成其相贯线是一段圆弧。“思想性”指的是要有的放矢，有针对性地通过教学活动的各个方面对学生进行思想教育。如在讲绪论时，除了使学生了解课程性质、任务、目的要求外。可根据当前形势，穿插进行社会发展、就业前景、行业机遇等方面的教育，这样就能有力地感染学生奋收到潜移默化的效果。

这一原则体现了专业技术知识与思想教育的统一。在教学工作中运用科学的方法。对教学内容进行精心组织、安排和讲授，使学生掌握系统的、正确的基本理论、基本知识和基本技能，并结合教学的各个环节，从实际出发，有意识地对学生进行思想、品德和专业技术教育。将科学性与思想性结合起来，寓思想教育于教学之中。

2.2 理论与实践相结合原则

这一原则反映了教学过程中学生认识过程的一般规律。学生的学习是从间接经验到直接经验的过程，是把书本知识转化为技能技巧的过程。为此，落实这一原则，首先要重视理论教学，理论要联系实际。《机械制图》是一门实践性很强的技术基础课，在教学过程中，要强调学生必须掌握好基本理论知识。但掌握好基本理论知识，是为了指导识图绘图实践，为生产服务，将来在生产一线运用这些知识解决实际问题。因此，必须紧密联系实际，对实践性强而又反映实际知识的章节如零件测绘、装配体测绘等内容。适当加强。

2.3 直观性与启发性相结合的原则

《机械制图》主要研究两个内容：一是研究由空间物体转换为平面图形的规律。即绘图；二是研究由平面图形)转换为空间物体的规律，即识图。而落实直观性原则，即通过具体的实物、模型、挂图展示，采用多媒体教学手段，加上形象生动的语言；使学生对所学内容获得直观感性认识，这是理解掌握教学内容的基础和阶梯。启发性原则，具体来说就是发挥教师的主导作用，调动学生学习的积极性，引导学生主动地学习。教师除了自己要有渊博的知识外，还要了解学生的知识水平和性格特点，讲课时要循循诱导，富有启发性，而不是简单地灌输。学生作为认识客观的主体，应使他们在教师指导下，经过自己的独立思考，逐步去发现和掌握规律，在积极接受教师所传授知识的同时，融会贯通，积极思考创新，提高分析问题和解决问题的能力。

3 结语

课堂教学是一个多因素、多层次的系统。要提高课堂教学质量，要采用丰富有效的教学方式、方法和技巧，调动学生学习积极性，培养学习兴趣，营建一个相互尊重、合作、互动的课堂学习氛围。此外，要遵循一些教学原则。确保课堂教学质量的提高。以上是笔者多年教学的经验和体会，要达到更佳的教学质量和教学效果，尚有待于在教学实践中不断探索、总结。

第7篇：中职《机械制图》教学反思

教育教学论文

中职《机械制图》课程教学反思

当涂县职业教育中心

李 正 达

202\_年5月

中职《机械制图》课程教学反思

当涂县职教中心 李正达

摘 要：本文结合自身教学实际，对中职《机械制图》课程教学进行反思，提出教学要结合教学对象的特点和基础水平，以“够用”为原则，运用各种学生能够和容易接受的教学方法，传授给学生那些将来用得着的，有意义的知识。

关键词：中职 《机械制图》 改革 反思

一、教学对象现状分析

近年来，随着中职招生规模的扩大，中职门槛急剧降低，中职生的“总体素质”是“每况愈下”。中职学校招收的这些学生基本上都是义务教育阶段的失败者，他们普遍年龄偏小，综合素质偏低，基础知识偏弱。一部分是学生思想品德和学习表现比较落后或自身缺点较多的后进生。他们习惯于保姆式的教育方式，养成了被动学习、被动接受式的“被看着”的习惯，自我控制能力及学习能力十分有限。他们组织纪律观念淡薄，学习主动性较差，学习兴趣很容易丧失，极易产生厌学情绪。

随着我国制造业大国地位的确立，目前我国需要越来越多的从事制造业的技术工人。作为中职学校，这几年的机械专业的确很红火，选择这一专业的学生较多。他们一般都没有学过立体几何，空间概念较淡薄，空间想象力较弱，刚开始学习《机械制图》课程，遇到困难这是很正常的。

二、培养目标分析（即企业要求）

我们机械专业培养的是在一线工作的中初级专门人才，培养的学生毕业后大多数从事的是技术工人的工作。他们的主要任务是读懂设计人员画好的图纸，然后根据图纸要求选择合适的坯料，选用合理的加工工艺及装备，完成该图纸所示零件的制作。因此在这个过程中，能看懂技术图样是首要的，只有能读懂图纸才能加工出合格的产品出来。

三、教学反思 1，课程特点分析

-

2 《机械制图》是机械专业必修的一门主干基础课程，它实践性和应用性都较强，是学生入学后就进入学习的新课。课程以形象、思维和空间想象的训练贯彻始终。课程的教学目的是解决画图和识图问题（其中以识图为主），教学重点和难点是培养学生的空间想象能力。该课程的教学很抽象，教学过程中非常需要理论联系实践。

2，现行教材主要内容分析

教学过程中，虽然我们尝试使用过几种不同版本的教材，但目前各类中职学校选用的《机械制图》教材基本上都包含了以下这些内容，国家标准在制图上的基本规定，正投影法和三视图的投影规律，组合体视图的读图方法，图样的表达方法，常用件的表示法，零件图和装配图的内容等等。其中三视图的投影规律，组合体视图的读图方法，零件图的内容等是该教材中的教学重点所在。

3，学生学习结果分析

近几年，我连续担任了几届学生的《机械制图》课程的教学，虽经努力使用各种教学方法，但由于该课程以及我们学生的特点，学生学习后的掌握情况不太满意。每届总有部分学生接近一无所获。当然，由于方法的改进，学生的学习结果还是有较为可喜的进步。

4，教学革新 1) 课程内容的改革

根据前面所述中职学生的特点，结合中职毕业生在工作中的实际需要，实际教学中课程教学内容要尽量降低难度，毕竟，这些十

五、六岁的学生空间想象能力还不足，学好这门课还是存在较大的难度的。想当初我们在上大学时，学习该课程时尚有许多同学感到很吃力，何况他们呢！所以我们要以“必需”、“够用”为出发点，精简教学内容，突出实用，注重实践训练，加强与机械专业其它相关课程联系精密的内容的学习，提高学生识读和应用图样的能力，以会“读”为学习的主要目标，学以致用，以适应企业需要。

为此，教学中我们对有些内容进行了舍取和简化。如在讲授常用件的特殊表示法时，结合企业要求，我认为学生只要能弄明白图样上相关常用件的含义就行了，具体参数的解释在《机械基础》等相关课程中有专门的阐述，无需更深的了解。至于轴测图部分的内容，它主要是帮助我们空间想象的，时间不允许的时候- 3 可以不去了解。

2) 教学方法的改革  实物制造教学法

中职学生的生源特点，注定要求我们必须采用不同于普通高中的教学方法。他们的智力类型更适合于“行动课程”的学习，即适合动手操作、现场实践、手脑并用的技能性知识的学习。这种学习方法不仅仅适用于技术能力的培养过程，对专业基础学科的学习也是非常有用的。如在讲解组合体特别是切割类的组合体的投影时，我们可以让学生根据图形分析的步骤，运用切割类组合体的读图方法，采用橡皮泥、土豆、萝卜、或泡沫塑料等材料让学生一步步完成该形体的制作，在制作的过程中完成对该图样的识读。与此同时，当学生完成上述制作后，结合学生制作的实体，对相应的点线面投影加以分析、讲解，又加深了学生对教材中点线面正投影法投影规律的理解。这种教学过程设计不但有利于提高学生的学习兴趣，而且在教学中的动手过程里也包含了部分机械加工工艺的知识，通过制作的完成，为以后加工的理论和实践知识的学习带来一定的帮助。

 模型——图形对应法

在三视图的学习中，我们可以参照大量不同的实物模型，绘制出各模型对应的三视图，在课堂教学中要求学生将它们对应起来，以此来锻炼学生，提高他们的空间想象能力，促使他们能更进一步地理解以正投影法为理论支持的三视图的投影规律。

当然，模型的使用，不仅仅只作为教师的教具，我们要让它成为学生学习的工具。我们要把它交给学生，让学生去揣摩，让学生去理解，让学生学会用视图去表达这些模型实体，或把模型和相应的视图表达建立起一一对应关系。教学中要把学习的主动权交给学生，老师只做教学中的指导者，做问题的制造者，做学生学习的咨询对象，做学习结果的评判者。

 加强校企合作，充分运用企业课堂

企业生产中有许多与产品生产相关的零件图纸，这些技术图纸应该说是较为规范的，表达较为合理，清晰，是经过企业生产实践检验了的。让我们的学生经常进入企业实地学习，把企业生产的零件（实物）和相应的图纸文件进行比较，潜移默化地建立起两者之间的关系，达到综合学习的目的。

- 4  多媒体课件的运用

模型的使用使得学生在学习有些内容时变得相对容易，但有时受到条件的限制，我们不可能把有关知识都用模型表达清楚。有时多媒体的运用比模型更能起到效果。比如我们在讲解两个圆柱体正交形成相贯线的知识时，完全可以把由不同直径的圆柱体相贯而形成相贯线的几种情况用动态的课件制作出来，通过多媒体演示这种规律，让学生学习。又如我们在学习截交线知识时，可以在多媒体课件中演示出一平面沿不同位置截过一基本体后的各种情况下所形成的截交线的形状，这样就能让学生能非常直观地理解这部分知识。

 加强课程之间的知识衔接

《机械制图》这门课程，作为教学，正投影法是理论基础，读懂三视图的目的是为了建立起良好的空间构造能力，为识读图样打下基础。而学生学习这门课程的最终目的是能够独立完成对零件图和装配图的识读。这就说明光有空间想象力还是不够的，我们还需要能掌握那些图样中所能表达的其它有用信息。比如我们要能通过图纸了解相关的尺寸基准的知识、尺寸公差的含义、形位公差的含义、表面粗糙度含义的等等，这些内容的掌握一定要用“加工”的概念来加以演绎。离开了相关知识的支撑，这部分内容就变成空中楼阁，难以理解。

《机械制图》是机械工程技术人员的“语言”，作为我们从事这一行业是非常重要的，没有了这一“交流语言”，一切都无从谈起。《机械制图》课程的教学质量须由学生、教师的共同努力来实现。为了适应形势，教学改革势在必行。只有不断地探索出符合学习主体——学生的教学方法，才能激发主体的学习兴趣和激情，我们的教学目标才能实现。

参考文献：

[1]姜大源 《职业教育学研究新论》 教育科学出版社 202\_年1月第1版 [2]王道俊,王汉澜 《教育学》(第二版).北京:人民教育出版社,1989年 [3]王幼龙 《机械制图》（第二版） 高等教育出版社 202\_年7月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！