# 高中英语教学总结与反思

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-11-05

*高中英语教学总结与反思范文英语教师都明白一点，学生只有对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，下面是小编为大家整理的高中英语教学总结与反思，希望对您有所帮助!高中英语教学总结与反思篇1紧张有序的一年又结束了，在学校、年...*

高中英语教学总结与反思范文

英语教师都明白一点，学生只有对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，下面是小编为大家整理的高中英语教学总结与反思，希望对您有所帮助!

**高中英语教学总结与反思篇1**

紧张有序的一年又结束了，在学校、年级组的正确领导下，我们都相对圆满的完成了高考备考任务，不管成绩如何，一年来平平稳稳、按部就班的贯彻了学校、年级组安排的各项教学管理任务，在期间有有得有失，有成功的喜悦，已存在遗憾，下面将一年的工作总结如下：

一、学科组备考方面

结合我校学生基础差的特点，我们采取低要求，低难度，采用小步教学法，每节课讲解课本两节的内容，尤其是对必修课本，基本上是又给学生讲了一遍，对每个知识点讲完就练习，在课堂上巩固，不把问题留给学生，不把问题留到课外，避免积少成多。今年的一轮复习花费了六个月的时间，我们把学生应该掌握的二百多个知识点逐一复习到位，摸清了学生的学习情况，完成了基础知识的储备，为第二轮复习打下了基矗从期中考试和模拟考试的成绩来看，达到了预期的效果。今年我的主要做法有

1、优化课堂教学，注重双基落实

能力的高低，归根结缔在于对基础知识的掌握程度，这就要求对基础知识和基本技能的教学要夯实，对知识点的学习提出了更高的要求。我在课堂教学中主要做了两方面：一方面充分利用课本、地图册中的各类附图、插图、图表等，把课本的基础知识落实到个人工图上，以图带文，以文带图，实现图文转换，以及图表之间的变化、转化，从而使学生认识到表象是多变的，本质是不变的，本质即基础知识的落实。另一方面，构建学科知识体系，培养学生学科内的综合能力，理清学科内的知识的层次脉络，使之系统化，形成综合分析比较分类、归纳、演绎、概括推理的能力。

2、做好学生主动学习的引导。学生在学习的过程中只有掌握了最佳的学习方法，才能使他们的学习具有持续性，并能受益终生。在学习中主要采用引导学生提问的方法和引导学生反思。引导学生提问。不仅是在学习中提出教材内容中的问题，也鼓励学生自己给自己主动的提问题，从而启发思维方式，使问题得以解决。

3、立足课堂主阵地，把课本内容复习到位，扫清知识死角。课堂练习一对一进行，讲练结合，既记住了知识，又加强了应用。单元练习每章不少，结合学校考试和学科自考，及时检查了学生的掌握情况。

当然还存在一些不足，希望在今后教学中加以重视：

1、对世界地理部分复习过于简略(时间紧迫)区域特征不够细化，初高中的衔接做的不好。

2、学生作业的检查批改应该更加具体，对目标生应尽量面批面改。

3、单元考试后应该让学生自己做好总结，经过第一轮复习，学生已经掌握了地理学科的基本知识，并初步形成了知识网络，具备一定的学科技能。第二轮复习重点是进行学科综合能力的培养，使所学知识进一步系统化条理化，提高对地理事物发展规律和内在联系的分析能力。在知识专题中，结合学生的实际情况，内容进行了取舍，主要针对第一轮复习中发现的薄弱知识点进行巩固完善查漏补缺，加强针对性的强化训练，以弥补缺陷。

4、高考既是对所学知识与技能的考察，也是对心理素养的考验，二轮复习中还应注意心理素质的培养。针对此时出现的问题，引导学生坚定信念，分析反省自己，合理把握高度和难度，恰当安排复习时间，克服考前疲劳。

二、班主任工作方面

印度一位哲人说过这样一句话:把一个信念播种下去，收获到的将是一个行动;把一个行动播种下去，收获的将是习惯;把一个习惯播种下去，收获的将是一个性格;把一个性格播种下去，收获的将是一个命运。这句话，不仅道出了教师的教育之要，更精练地说出了一个做人的道理。结合我高三(8)班的具体情况，这一格言成了我这一学期教育工作的指向。

高三以来我们八班的情况大致如下：其一，基本素质悬殊较大。虽说是文科班程度最差的班级，但经过高二一年的科任频繁变换，导致班上同学由于不适应而学习积极性下降。在期末考，该班没有一个成绩较高的同学，又中间各个分数段人数较少，教学操作的难度。

**高中英语教学总结与反思篇2**

时光飞逝，不知不觉间一个学期就要结束了。一个学期以来，在学校领导的指导和关心下，我一直在不断地成长进步着。作为任课教师，我从所教班级的实际出发，夯实学生的英语基础，培养学生的自主学习意识，激发学生的学习兴趣，不断进行课堂教学的创新与研究，认真落实课程计划和教学常规，加强教育教学理论的学习，取得了一定的成绩。作为备课组长，我带领高一英语备课组全组老师“干实事，求实效”，踏实地工作着。我们始终坚持以教学工作为中心，严格落实学校的“三步五环节”教学法，圆满完成了本学期的教育教学工作，回顾过去，展望未来，我要总结做得好的地方，反思和改进不足之处。

本学期我担任高一实验班的教学工作，我所教的两个班级为高一23班和高一24班。这两个班级的学生特点不同。23班的学生学习较扎实有效，课堂气氛活跃，学习英语的积极性高，成绩相对突出；24班学生头脑反应敏锐，但是学习努力程度不够，成绩相对弱一点。

作为任课教师，本学期我主要做的工作如下：

一、加强书写的规范

英语的书写在很大程度上决定了学生英语书面表达的得分档次，所以我从一开始就要求学生认真练字，规范书写，这是一项需要长期坚持做的工作，在这过程中，我给学生展示了衡水中学的书法，深深地震撼了每一个学生，在批改试卷时，我也有意识地指导学生注重书写，并赋予5分的卷面分，这一措施收到了初步的成效。

二、听力教学重策略的指导

对于高一新生来说，听力是他们的弱项，为了提高学生的听力水平，我在日常教学中采取了很多措施。我节选了难度适中的英语小视频，VoA慢速英语，英语歌曲、英语小诗，英语演讲片段等，根据学生的实际情况，改编成填空题，问答题，选择题等各种形式，深受学生的喜爱，无形中减少了学生对听力的畏惧感。

三、用经典文章培养学生的学习兴趣，滋养学生的心灵

在学生的学习兴趣培养方面，我经常给学生阅读一些经典的英语短文，励志类、心灵鸡汤类的文章，我发现了一本很好的书《美国语文》，这本书里面有丰富的英语文章，我选取了其中一部分优美的语篇让他们阅读。在上英语课之前让学生自主播放“走遍美国”，每天一集，几分钟的时间，让学生感悟地道的英语，同时了解西方文化。在课间操时间，让学生大声朗读“掌中宝”，这些做法效果还是可以的。

作为备课组长，本学期我带领备课组做了如下几项工作：

一、明确职责，多措并举，不断提高学生的学习积极性

（一）开学之初，我们备课组从学科实际出发，对全体学生进行了问卷调查，并和高二英语组做了交流，按照学校工作计划制定了详实的备课组工作计划，利用集体备课时间进行了交流、讨论、修改和完善，让备课组的全体老师都明确本学期的工作任务和工作目标，为本学期教学工作的顺利开展打下了坚实的基础。

（二）学生的英语基础相对来说比较薄弱，学习氛围较差，面对这样的现状，我们首先从提高学生的学习兴趣与学习能力，改变学生的学习习惯，培养学生的学习自觉性，提高学生对英语学习的自信心入手，采取了各种有效的措施。分层教学，学习共同体，单词王拼写大赛，科学实验进课堂，“走遍美国”的课前导入，英语模仿秀比赛，新概念英语诵读等活动在一定程度上活跃了学习气氛，激发了学生学习英语的热情。

二、团结协作、乐于奉献，成绩骄人

我们组团结协作的精神是可喜的，大家分工协作，乐于奉献，敢于拼搏。我们详细分析了备课组每位老师的优势，使每位老师都能最大限度地发挥自己的特长。比如潘静老师组织协调能力较强，大家就推选她主持英语模仿秀比赛，反响非常好。韩丽老师擅长指导尖子生，实验班的很多尖子生由她指导，当面答疑，面批作文，成绩突出，她指导的学生慕铭在全市中学生英语模仿秀比赛中获一等奖第一名。费\_\_老师善于研究课堂教学，在全县高一英语研讨会上，她代表我们备课组举行了全县的示范课，受到与会教师的一致好评。张春增老师和季秀华老师喜欢研究学生，研究教法和学法，他们分别在全县、全市的英语研讨会上做了经验介绍。大家乐于奉献，扬长避短，分工协作，通过一个学期的尝试，各备课组成员都能在备课组长的引领下扎实地开展工作，圆满完成了本学期的教学任务。

三、精心研究教材，创新教学模式

我们备课组青年教师多，对教材的研究欠缺，经验不足，我们严格实行“先导课”模式，青年教师先听课，后上课，一边学习和研究，一边探索前行，不断提高课堂教学效率。我们结合学生英语学习的实际情况，总结课堂教学经验，创造性地使用教材。在使用必修一和必须二的教材时，我们针对12个话题的每个模块灵活设计课时，根据自己学生的英语基础情况，大胆改革教学模式，设计新颖有趣的教学活动内容，优化整合模块内容，突出了读写的技能培养。在注重培养学生运用英语的能力的同时，我们结合了传统的教学方法“精讲多练”，精心设计了每一课时的导学案。此外，本学期我们备课组老师积极参与了学校的小微课题研究，几乎人人参与，教研氛围浓厚。在日常的教学中，教师之间经常相互听课评课，老教师手把手地指导新教师如何上好课，如何编写导学案，如何批阅作文，如何组织好课堂教学，在老教师的悉心指导下，青年教师进步很快，在全校组织的青年教师优质课比赛中，我们组的青年教师成绩突出，受到学校领导及听课教师的一致好评。

虽然本学期我带领备课组做了大量的工作，也取得了一定的成绩，但是我们的工作还有很多不足之处，作为备课组长，我自己还不够成熟，对于备课组的指导与引领作用发挥得还远远不够。作为实验班的任课教师我虽然时常反思自己的教学工作和方法，但仍有很多需要提升的地方，有待于进一步加强，力求更加完美。

**高中英语教学总结与反思篇3**

本学期以来，高二英语备课组8位老师紧紧围绕着学校的中心工作，认真研究高二英语教材，积极探索并实施与新课程理念相适应的教学方法，努力创新高效课堂的教学模式，致力于提高高二年级英语教研组的教育教学质量，通过这一阶段的努力，起到了一定效果，取得了一定成绩。

一、工作回顾

1、开学之初，教研组老师共同商讨制定了详细的高二英语教研组教学计划，并以此作为我们的工作指导方案来贯彻实施。坚持集体备课制度，一周至少进行一次集体备课，主要内容是总结反思上一单元教学工作，布置安排下一单元教学工作，并及时交流学生动态，分析学情，重点是研读讨论教材，在深刻理解新课程标准的基础上，分析教学内容，把握教学重难点，设计适当的教学方法，致力于提高课堂教学效率。在平时的教学中，教研组内的老师也经常沟通，相互听课，互通情况，共通商讨，出谋划策。可以说，高二英语教研组是一个团结、合作、务实、高效的备课组。

2、积极参与各级各类教学教研活动，坚持科研兴教。为了适应高中新课程改革，教研组教师都积极参与各类教学教研活动，努力提高自身专业化水平，走科研兴教之路。通过学习新课程标准，联系教学实际，备课组积极参加校内的每一次教研活动。每位老师都分别开了组内公开课。同时教研组还走出校门，积极参与省、市教研活动，吸取其他学校优秀的教学资源，为我所用。通过各种教研活动，我们的教师不断地锻炼提高着自身的英语素养，壮大了教研组力量。

3、积极组织学生参加各项英语课外竞赛活动，配合提高教育教学质量。

二、总结问题

1、一些学生在思想上、态度上有放松或放弃的现象，从而导致破罐子破摔。

2、基础知识不够扎实，灵活运用语言的技能相对薄弱。

3、我们“满堂灌”的授课模式，压抑了学生的英语的学习兴趣，束缚了英语学科的独特魅力。

三、解决方案

针对上述问题，我们的做法是：

1、加强理论学习，改变教学观念，尽快熟悉新课标，并用以指导教学实践。高中新课程已正式全面实施，困难与挑战均很大。我们认真学习了新课标，并了解到，教师要树立“以人为本”的教育观，时刻记住学生才是教育的对象，一切应以学生为中心，注重学生的个性及差异性，这是时代的要求。我们并不是只要求学生学会几个单词、记住一些语法规则，而是通过英语这门学科的学习，让学生掌握学习英语的策略和方法，并具有良好的学习心态和浓厚的学习兴趣，为今后更漫长的终身学习、全面学习奠定基础。

2、在备课组内加强听课评课活动。本学期，我们一如既往，在备课组内开展互相听课评课活动。通过坚持这个教学常规，保证备课组的教学质量和教师的取长补短。

3、把握好教材的深度与难度，在注重学生活动能力培养的同时，扎实抓好英语基础知识的积累。学生基础知识比较薄弱，而我们的教学时间又相对不足，在这种情况下，我们要求向四十五分钟要质量，尽量利用教材作例子，巩固基础知识。与此同时，我们也进行了相应的练习，并在词汇、完成句子、书面表达等方面作了专题辅导和训练。我们精心编排印刷了“完成句子临场技法及针对训练”等。

4、加强对高考信息的研究。我们认真研究了近几年的高考试题，制定了有效的措施，确保在进行常规教学的同时适量适当地注入高考针对高二阶段的相关知识。

5、有意识地培养学生对英语的持久兴趣，激励学生不断处于较佳的学习状态之中，使他们对英语乐学、善学、会学，学而忘我，乐此不疲。给学生创造一个开放宽松的教学环境，使学生们怀着轻松愉快的心情投入学习，自然就敢大胆发言，积极思维，进而产生浓厚的学习兴趣。

岁月峥嵘须搏拼，年华潇洒莫蹉跎。在学校、年级组、教研组领导的支持和指导下，通过一学期的努力，高二英语教研组的工作得以顺利开展，并取得了卓有成效的成绩，整个年级英语科的学习呈现出蒸蒸日上，教育教学质量稳定快速提高的喜人局面。面临学生程度起点低，升学竞争激烈的严峻形势，我们还要付出更多的努力，反思我们的教育教学行为，不断地找差距，找问题，并想办法解决。

**高中英语教学总结与反思篇4**

高一毕业班的教学工作终于结束了，顺利且圆满地完成了各项指标，并在全区排名前列，这给我们每一位高一老师为之感到兴奋和骄傲，让我们都深深地觉得这一年的付出是值得的，是有价值的。回顾这一年来的点点滴滴，甜酸苦辣五味具全，下面我就这一年中我们整个年级所做的一些工作做简单的小结。

我们高一年级共有学科老师28位，其中高级教师位，另有十几位富有多年经验的资深教师。可以这么说，师资力量雄厚是我们人员组成的一大特色。此外，我们还有8位青年教师，在高一工作时间最长的也只不过三年，其中5位青年教师是第一年教高一。青年教师都非常珍惜这次机会，平时工作相当努力、认真，一有不懂的问题就能及时向老教师请教。而老教师总是很热情地、毫无保留地将教学经验传授给他们。在我们年级组里，老、中、青三代教师根本不存在所谓的代沟问题，凡事大家都有商有量，互相帮助，其乐融融，因而出现了新尊老，老带新可喜局面。在这期间，作为高一年级的一份子，我深刻地感到我们年级是个纪律严明、团结互助、奋发向上的优秀集体。接下来我谈谈我们的一些具体工作和措施。

高一毕业班工作非比寻常，我们每位老师心中都很清楚：教高一，就意味着要牺牲更多的个人时间和利益，教高一，就意味着肩头多了一份沉重的责任，因为我们要对学生、对家长负责，更要对学校的声誉负责!追求合格率和优良率是我们一贯的目标，为了表达我们的决心，在高一学年开学伊始，每位任课老师就向校领导递交了教学计划书，每位老师都详细制定了自己的教学计划，列举了需重点帮助的学生的名单，制定了帮教方案。事实上，老师们也确实在这一年里一步一步地、认真地，实现着自己的诺言。开学的第二个星期，我们就开始实行早自修制度，高一教师的工作量是相当大的，回家后，老师们还要批改试卷，出试题，经常要熬到深夜才能休息。

工作强度大、任务重、压力大，是我们每个高一老师的切身体会，但是，没有一位老师因此而有一丝一毫的怨言，更没有人因此而退缩，病，一如既往地工作。既然选择了高一，就一定要做出成绩!这是我们高一全体教师的誓言。

这使我们老师，特别是班主任老师的工作量又在原来基础上增加了许多。老师眼中的学生已经没有了班级的区分，老师更多的时间帮助学生复习，可以把问题讲得更深、更细、更透彻，可以把工作做得更好。

**高中英语教学总结与反思篇5**

高三这一年，是充满了挑战和艰辛的一年。作为一名高三的英语老师，认真踏实地做好教学工作，把大部份的时间用来学习、研究新题型和高考备考。现在把所做的工作总结如下：

一、加强研究，提高复习备考工作的针对性

认真学习并分析了高考题的类型，总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性，开拓性地抓复习备考。在常规教学及复习备考中，始终抓住加大阅读量，开展泛读教学，加强阅读技巧的指导，形成有效的阅读策略，从根本上培养考生的良好的阅读习惯和逻辑思维能力。

二、制定计划，加强复习的目标性。

根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力，收到了事半功倍的效果。要求学生在上个学期第一轮复习的基础之上，进一步熟悉巩固所学过的词组、句型和短语，为书面表达和阅读理解打下良好的基础。

2、强化专题训练，回归基础。

高二下学期是学生参加生物毕业会考的学期，但是在这学期就要开始重视这项工作。因为我校的学生基础差，同时有没形成一种好的观念，很多学生抱持一种无所谓的态度，成绩提高不上去。针对这种情况，本人对一些可能上C的学生进行重点辅导，鼓励后进生，落实优生，不段提高学习成绩。

前半个学期，主要进行专题训练。针对高考的主要题型分别进行解题方法和技巧的指导。后半学期则主要进行模拟套题的训练，训练学生的答题方法、技巧和解题的速度。承受着高考临近，我根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。因此，我让学生把复习的重点要放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。

一个学期的实践教学中，我越来越清晰地认识到，“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。所以，一直以来我都积极学习。一学期来，我认真参加本校及进修学校组织的各项培训活动。另外，我还利用书籍、网络认真学习了美术新课程标准、艺术教育新课程标准，以进一步地完善自我。并虚心向其他教师学习，取人之长，补己之短，从而使自己能更好的进行教育教学工作，通过这些学习让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。不断地充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。

3、整理基础知识，适当做一些高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！