# 师德师风教师个人培训学习总结

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-08-30

*师德师风教师个人培训学习总结7篇师德师风教师个人培训学习总结你会写吗？转眼间充满意义的学习生活就已结束了，回顾过去的学习过程，倍感充实，收获良多，以下是小编精心收集整理的师德师风教师个人培训学习总结，下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。师德...*

师德师风教师个人培训学习总结7篇

师德师风教师个人培训学习总结你会写吗？转眼间充满意义的学习生活就已结束了，回顾过去的学习过程，倍感充实，收获良多，以下是小编精心收集整理的师德师风教师个人培训学习总结，下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。

**师德师风教师个人培训学习总结【篇1】**

有人说，一个学生就是一首诗，一个心灵就是一个世界。爱学生就是要对每一个学生发自内心的真爱，爱得深，爱得严。感动着他们的感动，痛苦着他们的痛苦，收获着他们的收获，成功着他们的成功，在学生心灵的沃土根植美好和梦想。

(一)、用亲和之心架设教育之桥

我经常这样扪心自问：做一名优秀的`教师，最重要的究竟是什么，优美的语言，广博的知识，还是丰富的经验?终于，我发现，这些都是一名优秀教师不可或缺的优秀品质，但更重要的是有爱心，是穿越心灵的无私的真爱。师爱，发自内心深处的真爱，是师德的老师的体贴，关爱使他们感到舒畅、亲切，一句恰如其分的赞扬和关心远远胜过冷冰冰的指责，这就是亲和力的作用。教育是育人的伟业，用真心触动他们的心弦，也同样收获他们真诚的爱。核心，它是熊熊的火炬，能点燃学生的梦想;它是指路的明灯，能照亮学生前进的路程“捧着一颗心来，不带半根草去”，这心，就是为师者赤诚的真心，如春风化雨，点点滴滴滋润学子心田。，师德，决不是简单的说教，而是一种无私精神的体现，一种不息的师魂!

(二)、用无私之心铺就事业之路

教师对学生的爱应该是博大无私、宽广无边的，也是无微不至的。教师，可以感染同事，同心同德，齐心协力;可以感染家长，树立威信，真诚沟通;可以感染学生，积极进取，勤奋努力;我们更可以感动社会，爱岗敬业。

(三)、用研究者之心搭建教学之梯

在学校“科研兴校，内涵发展”思想的引领下，成为研究者、作研究型教师成为我的事业追求。我认真钻研，努力实践，优化课堂结构，提高课堂实效，因材施教，努力为学生创造一个轻松、愉快的学习氛围。与此同时，我努力加强自己的修养，坚持每月阅读一本与教育相关的书籍，通过阅读和研究来学习一位优秀教师的一言一行，为自己以后的教师之路打好基础。

(四)、言传身教、严格要求是提高教学质量的催化剂

中国古代教育家孔子曰：“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。”教育实践表明，教师的道德品质、治学态度、工作作风、生活态度，乃至一言一行，都直接或间接地影响学生的心灵。正因为言传身教这种特殊的育人效用，使为人师表成为一种重要的教育手段和途径。因此培养人才的素质主要取决于教师的思想政治素质和业务水平。

教师要在学生心目中树立崇高的威信，首先必须具有渊博的知识和严谨的治学态度。教师的言行对学生起着潜移默化的作用，有时简单的一句话会给学生留下终生难忘的印象。教师展示的不仅是丰富的科学知识、严谨的教学风范、解决问题的方式方法，而且还有教师的个性及心理素质。教师在课堂上的一言一行，学生尽收眼底，因而教师在课堂上所表现的优良品质会潜移默化地感染学生，在“教书”同时起着“育人”的良好作用。其次还要严以自律，严格要求，以身作则，作身先士卒的垂范。另外还要关心热爱学生，课后倾听学生的声音做学生的良师益友。爱是人类的情感之一，情感就是人们对于客观事物是否符合个人需要而产生的态度及情绪体验，它在教育过程中具有巨大的作用。

(五)、根据新时期学生的特点启迪学生心灵

现在的学生究竟有哪些特点?这是教师在教书育人过程中要注意的问题。教书育人的指导思想一定要突出时代性，适应培养现代化建设所需要的人才。教师在教学中要通过多种渠道掌握学生的思想动态，采取适合于学生心理特点的措施加以诱导，使学生牢固树立起正确的思想观点，明确学习目的和任务。针对学生的特点多开展一些健康有益的课外活动，把学生吸引到正面来，寓教育于各种活动之中。如经常开展纪律法制教育，增强他们的纪律法制观念，使他们懂得遵纪守法的道理。

教书和育人是紧密联系在一起的，这是人类社会教育过程中所共有的特征，也是教育规律的客观要求。教学活动不是随意性的，而是根据一定社会所确定的教育目的和任务的要求，教师按规定的教学内容，有目的、有计划地传授给学生，使学生掌握一定知识，形成一定的知识体系，成为一定社会所需要的人。所以，教书只是手段，育人才是目的。教书和育人是紧密联系在一起的，这是一条最基本的教育规律。将教书和育人割裂，只顾教书，不管育人，这不仅是淡忘了自己的社会角色，缺乏职业道德，而且是对党的教育方针和社会主义教师神圣职责的亵读。每个教师都要遵循教育规律，不仅要做好专业知识的传播者，还要自觉当好正确政治方向的引导者和高尚心灵的塑造者，才不愧为合格的人民教师。

**师德师风教师个人培训学习总结【篇2】**

教师是知识的化身，是智慧的灵泉，是道德的典范，是人格的楷模，是学子们人生可靠的引路人。换而言之，教师是学生美好心灵的塑造者。因此，我时刻以\"德高为师，身正为范\"这八个字提醒自己。无私奉献、以德立教、以身示教，用高尚的人格为每颗纯洁心灵的塑造而竭尽全力。

一、树立事业心，增强责任感热爱教育事业。

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的\"教书匠\",而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。

\"以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任\".尊师爱生，是一种理性化的高尚情感，对待学生，管而不死，严而不厉，爱在其中。教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。

可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在\"严\"和\"慈\"上。常言道：\"严师出高徒。\"又说：\"严是爱，宽是害\".对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。\"自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男\"。

所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。教师要与学生平等相处，尊重学生、信任学生、爱护学生、保护学生。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

二、用无限的师爱，开启每个学生的心灵。

高尔基说过：\"谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。\"师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职。无限的师爱，可以开启每个学生的心灵。因此，在教育工作中，我把信任和期待的目光洒向每个学生，倾听学生的意见和呼声，和学生产生思想和情感上的共鸣，让一切学生的心灵都感受到师爱的温暖。

三、用规范的言行，净化每个学生的心灵。

\"无德无以为师。\"真正优秀的教师。一定是以身作则、率先垂范的人。他对祖国的爱，对学生的爱，对事业和未来的爱，都表现在他对自己的高标准要求的落实上。率先垂范就是对学生真正的负责，就是潜够默化、影响深远的教育。作为小学教师的我们，肩负着培养教育下一代，为祖国的未来夯实基础的重任。这就要求我们本身要有一定的人格魅力，而这种人格魅力表现为教师必须要有敬业精神，必须具备健康的价值观和高尚的道德情操。

四、用奉献的人格，塑造每个学生的心灵。

没有无私奉献、爱岗敬业的精神，就不可能成为一名好教师，也决不可能为人民的教育事业创造业绩，作出贡献。教师是园丁，学生是花朵，只有靠园丁辛勤无私的浇灌，花朵才能茁壮成长，芬芳世界。还有人将教师比作蜡烛，燃烧了自己，照亮了别人，默默地牺牲了自己，却给人类带来了光明，因此教师应该是无私的。

身为教师，我们不能把教书育人降低到只传授知识的层面上。我们有责任、有义务从现在做起，从自身做起，通过学习不断地在思想上、政治上、文化上充实自己，努力提高自己的从教素质。以无私奉献的精神去感染学生，以渊博的知识去培育学生，以科学的方法去引导学生，以真诚的爱心去温暖学生，以高尚的师德去影响学生，用健全的人格塑造一切学生的美好心灵，影响一代又一代的学生，真正成为一名优秀的人民教师。

**师德师风教师个人培训学习总结【篇3】**

师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。经过今年继续教育培训的学习，使我在教育思想、教育理论及业务能力等方面受益颇多。我深切地认识到了时代在更新，随着社会在不断的进步，教育教学工作更重。要，适应素质教育的需要，必须不断的全面提高自身素质，而现代教育观念的树立，正是教师的立教之本，确立现代教育观。本学年的继续教育，培训内容多，涉及的知识面广，具体收获如下：

1、通过师德培训，使我认识到：

成为一名合格的教师容易，要想成为一名优秀的教师，必须注重细节，充满师爱，从细微处入手，充分了解、关爱每一个学生。学习一些优秀教师的先进事迹后，更加坚定了我从事教育行业的信心和决心。

2、时代在不断的进步、发展，对教师也有了更高的要求

为了提高个人教学水平，我认真学习新课标，领悟新课标精神，努力做好教学工作，保质保量完成教学工作。本学年，我认真的备课、编写教案，设计适应学生的教学方法，开展的有效的教学。在教学中我把学生放在首位，发挥学生的主体作用。

3、听取了我县及专家的新课改培训，树立了课改意识，贯彻到了教学实践中。

我充分认识到当前我国进行新课程改革的迫切性和重要性。新课程改革，教师的观念改变是关键，首先要改变原有的教育方式和教学模式，即改变以前\"教师讲授学生接受\"教师指导学生参与\"的全新的教学模式，倡导自主。合作。探究的学习方式，充分调动学生学习的积极性，提高学生学习的参与度。

4、学习了各种先进的教育教学经验。

使我深切感觉到，做为一名教师，不仅要有崇高的奉献精神、高标准的师德，也需有先进完备的教学策略与方法。今后我继续以新课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，转变教学观念，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，提高自身教学业务水平。

5、在教学中学习、反思。

我认真教学，每月坚持写教学随笔和教学案例，在反思中学习，反思中进步。只有通过不断的反思，才能使自己的教学水平、教学能力有所提高。

6、多读书，读好书。

认真阅读学校订阅的教育教学刊物，认真写读书笔记。除此之外，我还利用课余时间多读书、读好书，领悟书中的精髓，吸取书中的养分，充实自己。继续教育为的是素质教育，素质教育离不开继续教育。在今后的继续教育学习中，我将继续努力。

**师德师风教师个人培训学习总结【篇4】**

转眼间，我的第一年教书生涯已经结束。教师的天职是教书育人。因此，必须要提高自己的道德素养和职业观念。只有严格要求自己的人才能获得良好的发展，并能对学生严格要求。做一个同事满意，学生满意，家长满意的好老师。在这一学期中，本人自觉要求自己，在各方面都力争做一个“人师”。

一、认真教学，刻苦钻研教学大纲，虚心向老教师学习请教，提高自己的教育教学水平。

要提高自身的师德修养，首先要提高自己的教育教学水平。这是师德的首要基础，如果一个教师不是一个优秀的“教书先生”，也就不可能成为一个优秀的教师。刚从学校出来走上工作岗位，虽然系统的理论知识学了不少，但是最缺乏的是比较可行实践经验，对于这一点来说，又尤其重要。因此，我认真备课，上课，评课。除了做好这些基础的工作之后，我还注重听课，多听听学校其他有经验的老教师的优质课，虚心向他们学习，并接受他们对我的真诚指导。总的说来，这一年的收获应该说非常大，应该初步做成了一个“经师”。

二、关心学生爱学生是教师的天职，也是师德的核心，力为一个“人师”。

我作为一个初一年级的班的班主任，除了在学习上对学生严格要求之外，在生活上也是关怀备至，让学生感觉到我很关心他，很重视他。从而优化本班的班级管理效果。在批评教育时也尊重学生的自尊心，不轻易伤害。利用一切机会鼓励学生参与竞争，增强他们的自信心。对学生既严格要求又热情帮助，让学生通过自我选择、自我学习、自我管理达到自我补充、自我完善、自我提高的目的。热爱学生是教育学生的感情基础，教师对学生的爱的情感，能转化为学生接受教育的内部力量，能赢得学生的爱戴和尊重，激发他们对教师的亲近感、信赖感，通过各方面的努力，以及学校其他老教师的言传身教，自己的教师职业道德水平有了很大的提高。得到学校的师生一致好评。

**师德师风教师个人培训学习总结【篇5】**

李岚清在全国教育工作会议上的报告指出：“学习素质教育的关键在教师，建设高质量的教育必须有高质量的教育，必须有高质量的教师。”那么也就是说，振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，教师的素质直接影响着中小学生的素质，影响着民族的未来，而教师的素质又是多项的整合，其核心素质是教师的人格魅力和师德修养。今天，在改革开放和社会主义市场经济的新形势下，在深入进行教育改革、全面实施素质教育的新形势下，进一步加强师德建设显得极为重要。

教师道德是一种职业道德，它是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。从前两天的教师讲演团所听的几个讲演中可以看出：教师的道德素质并不是指规范、准则本身，而是教师把这些规范、准则逐步内化，成为教师从事教育事业的准则。

作为新时代的普通教师，自己的为人处事、治学态度、行为习惯甚至于服饰仪表，一言一行、一举一动都会直接对学生产生影响，起着极为重要的作用。下面也简单谈谈我对学习“师德”的体会：

一、爱岗敬业

作为一名教师，首先应该热爱自己的岗位，喜爱教书。这是最基本的，如果你厌恶它，怎么能教好书呢？在这一点上，我觉得做得还不够。有时，我总埋怨教师哪这里不好，那里不好，有时还会有一股冲动，不想当教师了。当然这种想法是很不好的，而且也是不成熟的。既然挑起了这“天底下最光辉的事业”的重担，就得把它挑好，挑像样，虽然并不要求我们一定要培养出比尔·盖茨这样的人才，但至少要引导他们在人生道路上走好每一步棋。我们肩上所负的责任是关系到下一代的成长，关系到祖国的未来，这是何等的重要啊！因此，我们不应该抱有这样的想法。碰到困难不要一味地沉溺在困难中，应该勇敢地面对未来，这就要求要求我们热爱自己的工作岗位，对自己的工作勤勤恳恳，忠于职守。

二、热爱学生

爱，是教育的基础；没有爱，就没有真正的教育。如果说学校是一个工厂的话，那么教师就是工人，学生就是商品。但是，学生跟商品是完全不同的，学生有思想。作为一名教师，不仅要教给学生知识，更要给予爱。我觉得在这一点上做得还不够。特别是对于低年级的学生来说，更要给予很多的爱。比如说，上完体育课，有些学生把衣服脱了，但是他们年纪小，不会主动地穿衣服，因此，教师就需要督促他们穿好衣服。如果老师能再细心一些，能够尊重学生、信任学生、关心学生、公平对待学生，对他们多一些爱心，那么，我们的学生将会学得更快乐，能在我们的学校更加健康地成长。

三、为人师表

教师是学生的榜样，老师希望学生怎样做，教师首先要做到，就可谓是“为人师表”。教师的一言一行都深深影响着学生，如教师的举止言谈、道德修养、处事方法、性格爱好，都给学生以潜移默化的影响。因为青少年模仿能力强，他们往往把教师当作自己的楷模，正如加里宁所说的：“教师的世界观，他的品行、他的生活、他对每一现象的态度都这样或那样地影响着全体学生。”因此，教师更应起到表率的作用，在平时严格地要求自己，给学生做个好榜样。

上面几点只是我对自己在师德方面的简要剖析，这也是在学区和学校的培训中所领悟的。有人说：“如果一个教师把热爱教育和热爱学生结合起来，他就是一个完美的教师。”反过来说，如果我们只知道教书而不知道育人，那么，只能称其为“教书匠”，所谓“人类灵魂工程师”也是空有其名。由此看来，“德”是赋予人灵魂的基石。道德的培养和提高，不管是对教师自身还是对学生都是尤为重要的。

在思想上崇尚、遵守师德，在行为上，体现师德，只有在社会实践中进行道德修养，才能真正认识善和恶，才能体验到加强道德修养的紧迫性。只有在实践中，才能依靠自己的师德标准去潜移默化的\'影响每一位学生，从而在教书育人中感受一份愉悦，一份成功。在良好的师德中体现自我的存在，实现自我价值。当然，我还有更多需要改进的地方。所谓“学无止境”，需要学习和改进的东西只会越来越多，希望在以后的教学中，能清醒地认识到自己的不足，勇于改正，做一名优秀的教师。

**师德师风教师个人培训学习总结【篇6】**

有人说师德就是教师在平凡的职业生活中所表现出来的那种能够引领生命成长的责任、能力，以及这个艰难的实践过程。也有人说教师是一份“高危”职业，因为除了保障学生的人身安全，还要保证学生的心理安全，担负起学生在成年之前的健康成长。所以，教师对自身“德行”的学习和认识需要贯穿整个职业生涯。

在还没走上教师岗位的时候，总以为老师只要每天上下班，课前备课、课堂上好课、课后改作业就可以了。第一年从教，副校长说要把“爱”融合到日常教育中，总觉得这个字有点虚，原来上课管好学生，保证学生的学习效果不是一件容易的事。且不说语文数学课，就是体育课也遇到了好几个多动症的孩子，三番两次不听指挥不受组织以后，就有了动鞭子管教的心理。这几年的教学中，也渐渐明白之前副校长说的“爱”的教育是什么意思，也慢慢懂得了和学生互换角色的角度来为他们思量。师德学习并不是老师一定要看多少本相关的书籍，不是老师一定要写多少相关论文，是一种在实际教学中慢慢悟出来的教师行为。

有家长来询问如何教育孩子，发现自己会站在学生的角度看问题了，教育路上的德育才是最最重要的，也总结得出“对待孩子的犯错别太认真”。当我们发现孩子不听话的时候会想好好教育一番，却不再是棍棒教育，也不像刚当老师那会儿急躁得不管不顾。教育是一门技术活，也是一门经验活，当老师久了好像许多事情都可以比较得心应手的去处理了。学生是一群随着年龄在逐渐形成自我意识的孩子，在他们没有建立完全自主意识之下的行为很多时候都是无意无心的，作为老师应当进行有效引导其认识到错误并改正，于是平时表现不好的学生的点滴进步都值得老师去赞扬鼓励学生积极向上。如果对学生的错误“太认真”，反而更容易适得其反。

教师的路才刚开始，师德学习也将是一条不用回头的路。

**师德师风教师个人培训学习总结【篇7】**

素质教育是我国教育事业的一场深刻变革，是教育思想和人才培养模式的重大进步，对各级各类学校的教师素质提出了严峻的挑战。现代教师应具备以下几个方面的素质：

良好的职业道德师德的好坏从大的方面来说影响整个社会的物质文明建设和精神文明建设，从小的方面来说影响学生的身心健康发展。在教育中一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、\"循循善诱\"、“诲人不倦\"、“身弓行实践”、“严谨治学、勤于进取”、“认真授业”、“热爱学生、积极育人”、“勇于科研、平等竞争”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模。因此教师必须要有良好职业道德。

科学的教育观念在升学重压下，传统教育观念即传统的教师观、陈旧的教学观、“惟师是从”的专制性的师生观等仍束缚着大批教师。许多教师在听到学生不同意见时，常用自己的想法束缚学生，或给予伤害自尊心的批评，造成学生不敢提出和老师不同的意见，创造性思维更无从产生，最终不会思考也不愿思考。

在这种旧教育观念的桎梏下，个性很难充分舒展，思维不能健康发育，导致思想依附、灵魂萎缩，惟师是从、惟书本是从已经成为普遍的现象，这不能不令人痛心和担忧。这些不具有独立性、变通性和创造性的接班人又怎能适应科技突飞猛进、知识日新月异的当今时代?又怎能担负起21世纪富国强民之重任?因此，教师教育观念的转变和更新特别重要，只有教师具有新的教育教学观念，才能在教学中不断进行改革和创新，才能以优异的素质去主动适应并深入开展蓬蓬勃勃的素质教育，才能培养出新世纪所需要的创造性人才。

创新的能力一个没有创新精神和创新能力的民族，是难以自立于世界民族之林的。我们中华民族有光辉的四大发明史、也有屈辱的半殖民地史、更有崛起的改革开放史，无不证明了这一论断的正确性。而创新这一民族灵魂的延续和升华，离不开“人类灵魂的工程师”。从这个意义上，我们可以说：创新是教师的首要必备素质、不可或缺的师表，在迎接知识经济挑战的2l世纪尤其如此。

对学生的素质教育，是一个多层面、多角度、互动互补的立体工程，诸如身体素质、思想素质、心理素质、业务素质、个人素质、群体素质、单项素质、综合素质的培养等等。而创新，是学生发挥潜力成长成才的基本素质。其培养，必须贯穿于素质教育立体工程的一切层面、所有角度。教师有不同的岗位、不同的专业，但都必须是创新精神和创新能力的发现者、传导者。如果教师本身缺乏创新素质，又怎么能以“身教”的师表来树揩模，导方向，作人梯?因此，高素质的教师队伍和学校管理队伍，首先必须是有创新素质的队伍，才能把学校办成培养创新人才的基地。

教师队伍的创新素质必须是成体系、全景式的，必须是有再生与辐射能力的。前者指教师的创新，应该是包括教学理念、教学方法、教学手段、教学内容等诸多方面协调一致、相辅相成的创新；后者指教师的创新素质，主要不是体现于教案中、课堂里，而是体现于教学对象创新精神和创新能力的养成发展、开花结果。为此，教师必须通过“学习、学习、再学习”，不断更新观念，接受新知，强化创新精神。要破“以教为主”、“教与学统一”的观念，立“教为不教”的观念；破“一张考卷论高低”的观念，立全面考察创新能力的观念；破“自我封闭”的小国寡民教育观，立开放办学的国际化大教育观。

良好的个性一个人的个性的形成既有先天的不同素质基础，又有后天环境条件的影响，而良好的个性品质的形成主要取决于后天环境的影响。就青少年学生而言，影响他们良好个性形成的主要因素是对他们进行教育的主要施教者——教师的个性。前苏联教育家乌申斯基说：“固然，许多事有赖于学校一般规章，但是最重要的东西永远取决于跟学生面对面的教师个性：教师的个性对年轻心灵的影响所形成的那种教育力量，是无论靠教科书、靠道德说教、靠奖惩制度都无法取代的。”“只有个性方能影响个性的发展和定型，只有性格才能养成性格。”教育專家之所以如此论述，就是因为教师个性潜在地影响着青少年的精神世界，影响着施教的成果。教师个性的影响具有导向、凝聚、使学生亲师等多种功能，教师的良好个性品质一旦得到学生的认同，就会激起学生的学习需要，从而由认同到模仿乃至内化。富有个性魅力的教师如同一种粘合剂，能将每个学生紧紧地凝聚在他的周围；富有魅力的教师能以独特的教育风格，使学生迷恋而爱听他的教诲。由此可见，在全面推进素质教育的今天，热爱学生，培养学生良好的个性品质，使其得以全面发展，是教师成功的关键。

健康的心理教学活动是师生双向互动的过程。心理素质良好的教师，会凭借自己的语言、行为和情绪，潜移默化地感染学生，促使学生积极主动地投入学习；学生在教师的感召下，会表现出强烈的求知欲，体验到愉悦、满足的情感，并流露出对教师的尊敬和爱戴。于是，在双方的协同努力下，创造出一种平等、民主、和谐的教学情境和课堂氛围。这样的教学，必然是令人乐而忘忧，如沐春风。

但在现实生活中，教师的心理问题又是客观存在的。由于教师的心理问题，在教育教学过程中产生了许多不和谐音，有的甚至造成相当恶劣的后果，阻碍了学生的健康成长，这不能不引起人们的深思。有关專家指出，造成教师的原因，一方面是教师的超负荷工作，加重了教师的负担，使其产生极大的心理压力，加上在市场经济浪潮的冲击下，相对较低的工资待遇极易导致教师心理失衡。另一方面，是由于社会对教师的过高期望造成的。常人眼中的教师，应当是学识渊博、品行高尚的人。这种期望使许多教师觉得不应当让学生

看到自己的缺点和脆弱，以免破坏自己的形象。这种心理定势使得教师不能和学生坦诚、直率地相处，不利于调节、疏导自己的情绪，因而严重威胁着教师的心理健康。

21世纪是信息与生命大发展的“精神文明世纪”。肩负着培养跨世纪人才使命的教师，保持健康的心理状况和良好的心理素质，显得尤为重要。因为教师总在主动地向学生施加影响，而这种影响，不仅体现在知识的传授上，更为深刻的是对学生个性的影响。所以作为一名教师，自己必须具有良好的心理素质，才能保证学生的健康成长，达到预期的教育目标。教师要保持健康的心理，就必须调整自己的思维方式，以一种平和的心态面对环境的变化。要努力克服不良情绪的困扰；在不断提高知识素养的基础上，培养自信乐观、豁达开朗的健康心理，提高自我评价、自我调控的能力。只有这样才能充分发掘自己的潜能，发挥自己的才干，促进学生的健康成长，提高教育教学的整体效益。

持久的耐心耐心是通过不断的实践习得的，耐心能使教师消除失望感和挫折感。如果说青少年天生就缺乏耐心和容易冲动，那么，在所有的事情中最为重要的是他们的老师应该是冷静的理智的。

耐心允许教师以一种宽容的态度对待学生的错误观念和错误理解。错误毕竟能够激起教育和理解的欲望；耐心帮助教师武装起来，使他们避免把错误当作没有用处的或者没有价值的讨论而抛弃掉；错误为教师提供机会去拓展他们的课程范围，试验各种新方法，提供另外的解释。学生对教师的信任在教育过程中起很重要的作用，通过教师耐心和宽容地对待学生的错误和困惑，使学生愉快地产生这种信任。如果教师把错误作为愚蠢的表现，如果他们忘记了错误使学生感到灰心丧气，更为经常感到羞辱，那么他们就会在与学生之间竖起不可逾越的障碍。如果一个教师对学生的努力表示藐视，或者因为不正确的理解而嘲笑他们，那么学生会努力回答一个问题，解决一个疑难，写一篇文章吗?没有学生信任的教师就像没有观众的演员——有表演，但没有回应。在所有的教育要素中，耐心首先引起和赢得了学生令人渴望的回应：更努力地学习。

有耐心的教师要克制自己，不要把容易理解的内容大讲特讲，要保持稳定的步伐，不但与学生理解和掌握他们正在学习的东西的能力相协调，而且与一个班的惯常相协调。这样的教师，在朝着培养学生对一门课程的理解力的目标前进的过程中，如果发现大部分学生没有正确地理解已经讲过的内容，就会暂时停下来，或者回过头来再讲一遍，但是如果一个学生有特殊困难，这些教师就会尽量去寻找时间，在课外时间一对一地进行辅导，而不会由于设法满足那些学生的要求而耽误全班学生。

总的来说，所有的教育都是耐心的锻炼，有时候我们必须忍受的正是我们的学生，我们希望我们的学生不断前进，而且我们也想推动他们向前迈进，所以我们必须锻炼好自己的耐心。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！