# 教师个人德育工作总结\_幼儿园中班德育工作个人总结

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-08-05

*幼儿期是人生的启蒙期，是塑造健康人格和形成良好道德素质的重要时期，一起来看看本站小编为大家整理的：幼儿园中班德育工作个人总结，欢迎阅读，仅供参考，更多内容请关注本站。　　幼儿园中班德育工作个人总结（一）　　随着社会主义市场经济的不断发展...*

　　幼儿期是人生的启蒙期，是塑造健康人格和形成良好道德素质的重要时期，一起来看看本站小编为大家整理的：幼儿园中班德育工作个人总结，欢迎阅读，仅供参考，更多内容请关注本站。

**幼儿园中班德育工作个人总结（一）**

　　随着社会主义市场经济的不断发展，人民群众生活水平不断提高和国家计划生育政策的推进，孩子们越来越被丰富的物质享受包裹着，接受着过度的关爱，望子成龙的殷切希望，使家长们大多数重视孩子的衣食住行，重视孩子的智力发展而忽略了孩子品德的教育，影响到孩子心理的健康和健全人格的形成。加强幼儿道德教育，始终是我们幼教工作者关注的重点。

　　强国必先强教，强教必重基础。中共中央政治局委员、国务委员刘延东在全国学前教育工作电视电话会议上深刻指出：发展学前教育事关国家和民族的未来，是建设人力资源强国的必然要求。今日之儿童，明日之栋梁。对学前教育的重视程度反映着一个国家的现代化程度，是衡量社会发展水平的重要标志。幼儿教育作为素质教育的基础越来越普遍受到社会各界的关注。育人首先要育德。只有具有良好的道德品质才可能成为社会的有用之才。为加强幼儿德育工作，我们重点做好以下几点：

　　>一、建立社会、家庭、教育机构三位一体的教育体系，创设和谐、积极的精神环境，以情感为支点实施幼儿道德教育

　　（一）注重利用社会资源培养幼儿良好的道德品质周边的自然环境和人文环境蕴涵着丰富的教学资源

　　为了有效地利用这些资源，使之成为扩展幼儿学习的空间，加强幼儿体验性、探索性的学习内容，我们在《绿色的家园》的主题活动中，带孩子去植物园观察，通过游玩，孩子知道了花草树木能够美化环境、还能净化空气、减少灰尘，适时教育幼儿要爱护花草树木，不随便摘花踩草；吃完的果皮要放进垃圾箱、公共场所不乱吵乱叫等，让幼儿从活动的开展中萌发从爱身边的事物开始，爱自己的家园、爱我们的大自然。我们为了培养孩子尊老爱老的情感意识，组织家长和孩子们一起到社区敬老院开展关爱、帮助爷爷奶奶的活动；每年的助残日，组织小朋友到“福利院”看望残疾儿童，为他们演节目、送礼物，还进行“为残疾小朋友募捐活动”，向福利医院的儿童献爱心；汶川、玉树地震不仅牵动着成人的心，同时也触动了孩子们幼小的心灵，幼儿亲手将自己的压岁钱放入“一方有难八方支援”的募捐箱，使孩子们懂得了尊重生命、关爱他人的意识，孩子们奉献的不仅是钱物更主要是他们的爱心和高贵的品质。为了培养幼儿的爱国之情，珍惜今天来之不易的生活，我们充分发挥本土资源，让孩子参观我军军史馆，孩子们知道了很多为了祖国的未来而壮烈牺牲的英雄，使孩子们知道了在抗日战争和解放战争时期我军的艰苦斗争的历史，孩子们更加热爱我们的伟大祖国，更加珍惜美好的生活。

　　（二）发挥家庭教育作用，促进幼儿养成良好的道德品质

　　社会中真善美假丑恶不时地进入孩子的视野，这种发生在身边的正反两方面的事例正是培养孩子理性辨别能力的教材。我们建议孩子家长应利用这些材料增强孩子辨别能力和心理承受能力，过滤社会信息，优化孩子幼小的心灵。电视网络等可以学习很多知识，了解国内外大事，但也不可避免地使一些\*暴力、荒诞下流的镜头映入孩子的眼帘，我们建议家长要针对这些问题进行及时指导，提高孩子的鉴别能力，同时随时检点自己的行为举止，为孩子树立正面形象，优化幼儿心灵，预防成长过程中犯错误，甚至于违法违纪。古人云：“身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”的“齐家、治国、平天下”观点就是这个道理。为此家长方面做好优化儿童心灵的工作，功在当代，利在千秋。

　　（三）注重幼儿园日常生活中德育的培养

　　1、重视日常生活小事的教育意义，从常规教育入手，使道德教育与生活实践相结合，把道德教育渗透到幼儿的衣食住行、言谈举止等生活的各个方面，如：生活中帮助别人、说出有礼貌的话语时，及时抓住这些事例进行随机表扬鼓励；对伤害他人的言行，要用建议的方式引导、教育，使其知道何对何错，潜移默化的净化孩子的心灵。

　　2、运用各种感官如阅读图书、听故事、看动画片等辅助手段及时进行德育渗透，通过情节中的人物行为来帮助他们分清道德标准，建立道德观念，正确处理人际关系及生活中的事情，养成良好的道德行为。

　　3、不失时机地利用各领域教学和游戏进行德育教育。如：社会活动中鼓励幼儿与自然界中的弱小生灵交往，心灵上引起共鸣，产生要呵护它们的想法。在照顾小花小草、喂养小动物的过程中，幼儿体验到了付出爱的快乐情绪。因此当生活中的弱小者如小弟弟、妹妹需要帮助时，幼儿就会自然流露出“爱心”，并付之于行动——去帮助他人、为他人服务。

>　　二、在教学活动中，充分发挥幼儿主体性作用，让他们通过自身的活动进行情感体验和错误尝试，以提高道德判断力

　　孩子的道德判断水平对于决定孩子的道德行为具有重要的作用。幼儿期判断一件事是好还是坏的标准，往往取决于成人作出的反应。如有个孩子打了人，问他为什么要打，他说：“我爸爸说的，要是有人敢欺负我，就应该打他。”再如一个孩子认为，不能拿别人的东西，因为“妈妈知道了会训我。”所以，幼儿的道德判断倾向依赖于\*一方的言辞。出于对违反\*的结果的恐惧和避免惩罚的愿望，这种尊崇和惧怕\*的心理，表现在处理孩子与成人的关系上便是服从。皮亚杰说：“幼儿的第一个道德是服从，而所谓善的另一个标准长期以来就是父母的意志。”可见，在幼儿阶段，成人的影响作用是十分显著的。幼儿近乎绝对地信任成人，尤其是孩子生活中的\*人物——父母、老师。然而孩子又是独立的个体，我们更应该正视孩子主体的道德判断能力的培养，在此方面应该着重注意以下几点：

　　（一）和幼儿之间保持\*气氛，凡道德判断水平较高的成人一般都与孩子保持温暖、亲密的关系，善于言语诱导，以理服人，比较注意提高生活中的\*气氛，对每个成员的看法和意见都进行公正的考虑；生活中在发现问题时重视幼儿自己思考和讨论解决方法，而不是一手包办代替、决断对错，这样孩子的独立判断能力和解决问题的能力会有明显提高。如：当孩子在有了矛盾时会用讨论来推断谁是谁非，用猜拳、轮流、谦让等方式自己解决问题，而不是动辄向老师报告，依赖老师做“仲裁”。

　　（二）同伴交往的经验帮助孩子从道德的现实性中解脱出来，从外部规则、成人控制的约束下解放出来，使孩子从自主性的活动中获得道德体验，从与别人相处的需要中产生道德意识。另外，耳闻目睹同伴的道德判断策略也是一种促进方式。看到别人的策略可能与自己的预料有所不同，于是产生认知的不平衡。这种不平衡会驱使幼儿思考，受到启发，从而改进自己的道德辨别力与判断力。在解决不平衡时，孩子还会运用新的认知技能，重组自己的道德认识。有的孩子道德判断水平较低，常与水平较高的孩子一起相处，就会因为受到正面影响提高自己的道德判断能力。

　　（三）教师引导孩子提高理解他人的能力，是学习良好行为的思想、情感基础。通过组织幼儿扮演角色游戏来帮助孩子体会别人的角色心理，站在别人的角度体验生活情景，强调他人的需要，能有效地把孩子自己的认识和感受与别人的认识和感受联系起来，学会设身处地地为他人着想。例如，让攻击性行为较多的孩子扮演游戏中常常受人欺凌的角色，可使其充分体验受害者的心情和感受，从而理解自己日常的行为对别人可能造成的不良后果。还可以组织讨论各种与实际生活有关的道德问题，使孩子真正有机会介入解决自己的问题，体验同伴间友好交往的快乐感受。

　　>三、注重幼儿在社会交往中挫折的体验，通过幼儿主体的心灵感受延伸到对社会的正确态度，由健康心灵的塑造促进道德行为的养成

　　对人的信赖心和同情心，需要自身对冲突或挫折等有一番体验，在这些经历的基础上才能逐步地培养起来。

　　由于家长对幼儿社会性发展的片面认识，导致普遍重视孩子的生理卫生保健，忽视了心理卫生保健；重视智力开发，而忽视社会性培养。导致孩子在身体健壮、智力发达的背后隐藏着缺乏同情心、自尊心、自信心、坚持性、情感淡漠、任性自私、依赖性强、社会适应能力差等问题。要知道：人的健康是生理和心理健康的统一，幼儿的心理健康又是心理过程和社会性发展的统一。例如：孩子来到教育机构，父母提供“顺利”成长的“优越”环境变了，在家被视为“小皇帝”的地位变了，没有人再谦让自己，孩子之间开始有冲突，产生挫折，其心理也在发生着微妙的变化，有的很暴力，有的则始终保持缄默，此时孩子应该懂得：在人与人交往中，要努力避免冲突的发生，并在冲突发生时，努力寻求冲突解决办法，这也是幼儿对社会的最初体验，是幼儿道德判断的初步形成阶段。因此心理的健康间接地决定着良好道德行为的养成。

**幼儿园中班德育工作个人总结（二）**

　　幼儿期是人生的启蒙期，是塑造健康人格和形成良好道德素质的重要时期，但是从当前独生子女所处的家庭环境看，幼儿所接受的道德熏陶和教育不容乐观，众星捧月般的地位，家长重智轻德的教育，使我们的孩子从小便养成了“以我为中心、任性、骄蛮、无礼”等不良道德意识和行为。幼儿园是孩子接受教育的最基础时期和主要场所，有责任和义务帮助我们的孩子克服缺点，逐步形成正确的道德意识和良好的道德行为，使他们将来能适应社会的发展，做一个有益于社会的人。因此在幼儿园向幼儿进行德育是非常重要和必要的。

　　但是，我们也看到了目前幼儿园德育内容与方法上存在的诸多不足。如在德育内容上过于抽象，德育内容不遵循幼儿社会性发展的规律，将幼儿品德教育与幼儿社会教育相割裂。在方法上以教师主导为多，忽视了幼儿的主体作用；以集体教育为多，忽视了幼儿的个体特点和差异；以道德知识灌输为多，忽视了幼儿的内在需要。幼儿园中“重说轻行”的倾向，使得有些孩子讲起来头头是道，而行动却是另外一套，德育成效不高，现行的德育内容和方法亟待更新。因此，我园也在开展德育工作的过程不断地摸索着。

　　>一、在日常生活中渗透德育

　　幼儿园的德育工作不是单独的说教，它是渗透在幼儿一日生活的各个环节之中的，它每时每刻都影响着孩子们的成长。例如在晨间活动时，我们引导幼儿主动地和老师同伴打招呼，来得早的幼儿还会主动关心班级的自然角，给自然角的植物浇浇水。我们改变了以往传统的点名方法，让幼儿自己来发现班中哪个幼儿没来园，使幼儿学会关心自己的同伴，热爱集体。自由活动时，我们引导孩子学会互相谦让，学习与人交往的语言，并乐意和同伴分享自己的玩具。午餐时，我们培养幼儿良好的进餐习惯，吃饭时不掉米粒、不剩饭菜，吃完后能自觉地将餐具收拾好等，抓住有利的教育时机，有的放矢地进行教育。每两周的升旗仪式也是我园的亮点，因为它也是对幼儿进行德育教育的有利途径，在活动前我们会结合相应的季节和月教育重点，以及社会上的重大事件制定相应的方案，并选择幼儿喜欢的形式，如儿歌、歌曲、表演等形式，在宽松、幽默、愉悦的氛围中使幼儿受到启迪。

　　>二、优化教育活动，使幼儿成为德育活动的主人

　　在开展幼儿园德育活动时，要把丰富多彩的教育活动作为德育工作的重要载体。德育活动要改变形式化、单打一的现状，与各科活动有机整合，开展综合性活动，要走到儿童生活中去，重感悟、体验，并充分释放儿童的生命潜能，激活创造精神，注重培养幼儿探究性研究、终身发展的能力，使幼儿在活动中学会做人与处世。我们不是通过灌输让幼儿掌握道德知识，而在于幼儿的实践和亲身体验。我们采用日常渗透、游戏、情境表演、幼儿主体参与的方式进行，鼓励幼儿成为德育活动的主人。如在幼儿游戏中渗透德育内容：给老奶奶让座、帮小弟弟穿衣。组织幼儿参加自助餐、玩具大家玩等活动，从中幼儿感受到了分享的快乐。一个个故事的表演则让幼儿体会到了助人、关心他人的乐趣。在活动中幼儿成为活动的主人，幼儿园德育活动不枯燥乏味，幼儿产生了学习的兴趣和动机，这有助于幼儿将外在的道德观念内化为自己的行为准则。

　　>三、在德育主题活动中深化德育教育

　　新学期一开学，就迎来了三个新中班的小朋友，汾西幼儿园对他们来说既陌生又新鲜，为了帮助他们尽快适应幼儿园的生活，融入集体中，我们中大班的小朋友充分发挥了他们做哥哥姐姐的作用，带领弟弟妹妹参观了幼儿园，通过才艺展示，帮助弟弟妹妹简单了解了幼儿园的学习生活，在大带小的过程中，孩子们的交往能力得到了培养，中大班的幼儿在活动中也逐渐学会去关心照顾弟弟妹妹，学会了谦让。中秋节我们则是以年级组的形式开展大活动，孩子们纷纷从家里带来了月饼和糖果，在活动中，孩子们你尝尝我的，我尝尝你的，学会了与人分享。国庆节到了，我们开展了“我是中国小娃娃”的德育主题活动，在活动中我们和小朋友一起了解了祖国的大好河山、民族文化，深深促动了孩子们的爱国热情和民族自豪感。为了打扮教室，孩子们和爸爸妈妈共同制作了有特色的灯笼，还做了小国旗，把我们的教室打扮得格外美丽。而“秋天真美丽”“迎新年长大一岁”、“寒冷的冬天”等活动也都充分体现了对孩子进行德育教育的重要性。

　>　四、做好家长工作，家园共建促教育

　　对幼儿进行德育教育，不能单靠幼儿园一方面的努力，必需保持教育的一致性。因此，家庭、幼儿园和社会各方面都要加强对幼儿德育的教育，促进幼儿的健康成长。我们通过宝宝成长册、家长园地、家长会、家长开放日及家园联谊活动来进行教育。

　　现在的孩子自私、任性、霸道的有很多。于是，我们通过宝宝成长册、家长园地要求家长树立正确的教育思想，多给孩子有利增强集体观念、劳动观念的实践机会，培养幼儿团结互助、尊老爱幼、热爱集体、艰苦朴素的好思想，及初步的劳动习惯。家长、教师必需行为正确，做幼儿的榜样。家长和老师要不断加强自身修养，严格要求自己，以身作则，要求幼儿做到的事，自己要先做到，不许孩子做的事，自己坚决不做，要用自己的言行为孩子创造一个文明健康的环境，确保幼儿的身心健康发展。

>　　五、注重幼儿园德育的隐性资源

　　陈鹤琴先生认为：儿童是好模仿的，外界事物的影响容易在儿童身上发生作用，但儿童的模仿是无选择性的，儿童的是非观念很薄弱，不可能只选择积极的事物去模仿，我们感到幼儿园应加强德育隐性资源的建设。因为隐性的德育资源具有潜移默化性和可模仿性，它能时刻无声无息地影响幼儿，能起到润物无声的功效。建设好积极的德育隐性资源能给幼儿提供正面的、积极的模仿对象，让幼儿在不知不觉中受到影响，并能逐步将学得的道德经验内化为自己的品德行为。因此我们通过挖掘、建设幼儿园隐性的、潜在的德育资源来提高幼儿园德育的实效。我们把幼儿园隐性德育资源分为物质环境和人际关系两类，物质环境包括园容园貌、活动室墙面和区角环境，在物质环境的创设中，我们渗透了积极向上的思想，以生动、可感、有趣的形象塑造幼儿可模仿的对象，让幼儿在不经意间受到道德的熏陶。人际关系主要是指师生关系和老师与老师之间的关系。幼儿离开家庭来到幼儿园，老师成为他们一日活动的组织者，成为他们模仿学习的主要对象，教师的一言一行时刻都影响孩子良好行为的形成，为此我们加强了教师师德行为的建设，要求教师以身作则，做好表率。要求教师用高尚的行为塑造自身良好的形象，以自身积极、正确的行为促进幼儿良好道德品质的形成。在积极向上的环境中，在潜移默化中，使幼儿变得自信、学会了分享、学会了助人等优良品德。

**幼儿园中班德育工作个人总结（三）**

　　本学期的德育工作，全体教职员工共同努力，紧紧围绕幼儿园的中心任务有序开展，取得了圆满完成，为了发扬成就，克服不足，现将本学期的德育工作总结如下：

　　>一、加强幼儿园文化建设，优化育人环境：

　　注重幼儿园德育教育的文化建设，充分发挥校园环境的教育契机，创设丰富的物质环境与和谐的精神环境，努力创建“平安校园”、“文明校园”，利用校园的走廊、楼梯过道渗入安全文化与弟子规国学文化建设，为幼儿创设整洁、舒适、温馨而富有教育意义的学习环境。

　　>二、加强师德建设，提高德育工作水平：

　　1.每周例会，组织全体教师开展德育工作学习，结合生活中的案例分析、优秀文章学习等形式提高教师的教育理念。进一步明确教师的职业道德、树立正确的价值观。

　　2.园领导与教师始终保持着平等融洽的和谐关系，注重提供各种学习活动的契机，组织教师外出参加幼儿园的观摩活动、教委办组织的各种知识讲座，促进教师工作水平和专业能力的提高。进一步加强了教师队伍的建设工作。

　　3.教师的言行举止，是衡量一个教师文明程度的高低与标准。日常工作中，园领导强调每位教职工要外塑形象，内强素质，树立良好的教师形象，严禁有体罚和变相体罚幼儿的现象发生，日常工作中与家长建立良好的合作关系，在家长对幼儿园教师的评价工作中，可以看出广大家长对幼儿园的工作满意度都较高。

>　　三、家园配合，培养幼儿从小养成良好的行为习惯：

　　家长是幼儿园重要的合作伙伴。幼儿园、家庭、社区犹如一辆车的轮子，缺一不可，我园充分发挥三位一体的作用，发挥家长学校的职能，通过家长会、家教宣传栏等形式，向家长宣传德育教育的重要性，家园携手树立正确的教育观，培养幼儿从小养成良好的行为习惯。

　>　四、开展丰富多彩的德育主题教育活动：

　　德育教育是以情感教育和培养良好行为习惯为主，日常教学中我们注重将德育教育渗透于幼儿一日生活之中，以升旗仪式及节庆日为契机，对幼儿开展国情教育与情感教育。如开展了“缅怀革命先烈”活动、“我是小雷锋”活动、“关爱残疾人”献爱心活动、我为妈妈做件事”庆“三八”活动、“我爱劳动”五一活动、“端午节习俗”活动、“弟子规故事”活动等一系列的精彩活动，让幼儿在轻松愉快的活动气氛中，理解道理，感受文化熏陶，达到优化的德育教育。

　　一学期以来，我园充分发挥幼儿园、家庭、社会三位一体的教育作用，坚持以人为本，将德育教育渗透到幼儿一日活动中，以德育人，促进教师、幼儿、家长共同成长，但成绩只能代表过去，我们将在教学实践中不断探索，使我园的德育工作更富有针对性、实效性，不断提高幼儿园文化品位。

**幼儿园中班德育工作个人总结（四）**

　　幼儿期是儿童接受熏陶，形成良好的品德和行为习惯，培养个性的重要时期。从小以正确的教育来影响孩子，形成良好的品德，不仅非常重要，也是可能实现的。幼儿道德教育在幼儿园教学中占重要的地位。它是指教师根据幼儿道德教育的任务，幼儿身心发展的特点和幼儿品德发展的实际情况，有目的、有计划地对幼儿进行道德教育。最近我大量阅读各种教育刊物，从中汲取好方法、好思想，使我树立起新的德育观念，从而促进幼儿优良品质的形成。在本学期的工作中，我从以下几点入手，进行并提高了幼儿的思想及养成教育。

>　　一、将德育观念渗透于幼儿一日活动中，抓住日常生活中的小事，随时随地进行了教育。

　　日常生活对幼儿的品德形成有多方面的影响，并且还为幼儿行为的反复练习与实践提供机会。在日常生活中，根据幼儿的年龄特点，从常规教育入手，使道德教育与生活实践想结合，针对幼儿接触过的各种事情，随时随地的进行教育。我们要把道德教育渗透到幼儿的衣食住行，言谈举止等生活的各个方面，使幼儿在具体的行为中，逐渐萌发爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动的情感，培养幼儿诚实、勇敢、好问、友爱、爱惜公物、不怕困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德、行为、习惯。比如，有的孩子帮助别人穿衣服、系扣子，游戏时玩具或头饰主动让给别人，孩子偶尔说出有礼貌的话语时，教师和父母要善于抓住这些事例进行随机表扬鼓励好的典型，对于那些抢别人东西、打架、骂人的孩子随时进行用建议的方式引导、教育，使孩子知道什么是应该做的、什么是不应该做的，引导幼儿养成辨别是非的好习惯，同时也在潜移默化的净化孩子的心灵。

　　>二、充分利用各种教学内容和教学手段，积极有效的渗透了德育教育。

　　1.本学期许多教材内容，如故事、儿歌、歌曲、以及一些常识、计算等教材本身都具有明显的思想品德教育意义，恰当的运用这些材料，也可收到潜移默化的德育效果。例如：设计一些“幸福一家人”、“送小鸟回家”、“给老师或者妈妈送贺卡”、“做孝敬老人的好宝宝”等有意义的活动，就可以自然的渗透一些保护环境，团结友爱，尊敬长辈等教育。一堂课，一次活动结束了，我每次都根据活动内容把含有德育教育内容的知识进行小结，把德育教育延伸于下节课或日常生活之中。

　　2.结合节日活动进行德育。本学期开展了重阳节活动，在游戏中培养孩子敬老爱幼的情感；国庆美食节活动在共享美食中一起感受祖国节日的喜悦之情；亲子趣味运动会让孩子们在亲子运动中拉近和爸爸妈妈的距离，体会亲子运动的快乐；而“秋天真美丽”“迎新年长大一岁”、“寒冷的冬天”等活动也都充分体现了对孩子进行德育教育的重要性。

　>　三、做好家长工作，家园共建促教育。

　　对幼儿进行德育教育，不能单靠幼儿园一方面的努力，必需保持教育的一致性。因此，家庭、幼儿园和社会各方面都要加强对幼儿德育的教育，促进幼儿的健康成长。我们通过成长档案、家长园地、家长会、及家园联谊活动来进行教育。

**幼儿园中班德育工作个人总结（五）**

　　在开学初期，我们根据本班的实际情况制定了适合我班级的德育计划，并将它贯穿与幼儿游戏，学习，劳动及一日生活的各个环节中，使德育工作无所不在，无时不在，现将本学期德育工作总结如下：

　>　一、将德育工作渗透与游戏中

　　在游戏中，鼓励幼儿多讲礼貌用语，如”请”，”谢谢”，”对不起”等，不讲脏话，不争抢玩具，大家一起玩，轮流玩，并鼓励幼儿试着协商解决.

　>　二、把德育工作贯穿与教育教学环节中

　　1、在九月份，我们以“我喜欢”拉开了对幼儿进行德育教育的主题。主要活动有“抱一抱”在集体游戏中感受友谊的温馨，并让幼儿懂得关心他人和他人分享快乐。“甜蜜手语”体验关心残疾人的情感

　　2、十月份，在“感官总动员”中的“嘘，仔细听”的活动中让幼儿懂得尊重他人，上课要遵守纪律认真听讲。知道倾听的重要性。

　　3、在“伞的世界”中“伞下的家”“伞下的感受”等活动中培养了孩子初步的规则意识，在制作伞的过程中学习小组的合作能力，增强集体意识，培养集体精神。

　　4、十二月份的“给你一封信”中，通过家长和孩子之间信的交流，让孩子懂得父母的爱，让孩子学会爱父母，爱他人的情感，机智，勇敢等优良品质.

>　　三、利用节日对幼儿进行品德教育

　　通过”教师节”，”中秋节”，”国庆节”.教育幼儿尊敬长辈，热爱祖国的情感.

　>　四、家园联系，共同教育

　　对幼儿进行品德教育，需要家庭，幼儿园，社会多方配合，一致努力，来保障幼儿健康快乐的成长，我们通过家园窗，家长会以及半日活动，电话联系等多种渠道，沟通联系，努力寻求家长配合，步调一致的进行德育教育，为幼儿共同创建一个文明健康的环境，确保幼儿身心全面健康的发展，时间过得真快，一晃又到了学期结束，针对半年的努力教育，对照学期初制定的德育计划，我总结如下：

　　一、通过每星期的国旗下讲话，教育幼儿了解我们伟大的中国，庄严的五星红旗和神圣的国歌，让幼儿萌发爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动的情感，培养幼儿诚实、勇敢、好问、友爱、爱惜公物，不怕困难的品质。

　　二、为了培养幼儿团结友爱，我通过一系列的教育和随机教育，使孩子们能合作游戏，共同成长，自由活动时小朋友能轮流玩好玩的玩具，并养成了使用礼貌用语的好习惯，减少了吵架的现象。

　　三、在一日活动中，我针对幼儿穿衣、用餐、午睡等各个环节，教育培养幼儿要文明礼貌、勤俭节约、爱护公物，尽量做到自己的事情自己做。

　　四、为了培养幼儿从小爱劳动的好习惯，我们每天安排了值日生，进行一些简单的劳动，如：擦桌椅、擦柜子、给自然角的植物浇水、分发筷子等。我们每周进行选举优秀值日生，使小朋友掌握了劳动的技巧。

　　五、通过节日活动对幼儿进行品德教育。向幼儿介绍各种节日，如三八妇女节、五一劳动节、六一儿童节等，并组织了一系列的活动，培养了幼儿热爱生活、关心他人的情感。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！