# 关于初三语文教学工作总结

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-07-18

*关于初三语文教学工作总结最新版语文老师的工作很繁琐，要培养学生的口头表达能力、文字表达能力和加工分析资料的能力。下面是小编为大家整理的关于初三语文教学工作总结，希望对您有所帮助!关于初三语文教学工作总结篇1本学期本人担任初三（1）（2）班的...*

关于初三语文教学工作总结最新版

语文老师的工作很繁琐，要培养学生的口头表达能力、文字表达能力和加工分析资料的能力。下面是小编为大家整理的关于初三语文教学工作总结，希望对您有所帮助!

**关于初三语文教学工作总结篇1**

本学期本人担任初三（1）（2）班的语文教学工作。两个班的情况差距很大，在教学上存在较大的困难，观将本学期的情况作小结如下：

一、班级的情况分析：

三（1）班是A层学生组成，是综合六大科成绩挑选而来，整体上素质较高，基础较好，学习上上进心较强，能自觉遵守纪律，不足之处是不会自主学习，依赖性较强，部分学生缺乏钻研精神。

三（2）班是C层学生组成，该班学生基础差，纪律差，有很大部分学生厌学，上课很难控制，课堂上以打基础为主。

二、本学期的主要做法：

本学期主要是全面复习，迎接“中考”，根据中考的重点，突出抓“阅读”“作文”的训练，具体如下：

1．抓好早读课。

初三早读要求预备钟响就进行，要求声音要响、齐、快，形成习惯。以读优美散文和背诵古诗文为主，利用早读时间多读成诵，培养语感，并节约复习时间减轻复习压力。总体上看三（1）班实施得很好，但三（2）班却很不理想。

2．抓好学生阅读能力的训练

三（1）班是采用内外结合的方式进行，首先是课堂上对历年阅读的考点进行分析，让学生了解中考的难度及要求，接着是堂上进行阅读训练，即时评讲；其次是课外自觉进行阅读，每人都每自觉完成一篇并互相对答案。

三（2）自觉性较差，所以重点堂上训练为主，个别突出的适当增加阅读量。总体上看取得一定效果，但课堂评讲较为少，今后要增加。

3．抓好作文训练。

（1）结合学生审题不准、组织材料、构思不新的行毛病，加强审题构思的训练，结合指导书中的题目，让学生每日写一篇提纲，要求确定好中心，选好材料、构思结构及写好开头、结尾的段落。

（2）加大作文练习量，暂停周记，改为每周一文。

（3）加强堂上作文的训练，训练学生的作文速度。

在一定程度上提高了学生的作文水平，但讲评课不足，对作文差的个别辅导面不够广。

4．抓好古诗文的背诵和理解。

全面复习六册书的古诗古文，利用早读课进行熟背，利用课堂上复习进行古诗文理解。对古诗是根据每首诗设计一些理解，运用性的题让学生巩固；对古文，则选出重点段，让学生自己设计问题，全班归纳小结，全班解决问题，然后要求学生找出难译的句子抄下来，重点练习。三（1）班能全部衽，而三（2）班则较差，只能背诵古诗及部分古文。

5．加强思想教育，加强个别辅导。

从科任、班主任的角度，向学生讲述积压各科全面发展的重要性，对平时懒散的学生进行教育，对个别偏科的进行辅导，如作文的辅导等。

三、工作中的不足

在初三考试结束，参与改卷后，回想一年来的教学，存在很多的不足，主要的有如下几点：

1．不善于争取学生的自由支配时间。语文是要靠平时积累的基础学科，但学生在平时花在看语文的自主时间太少。

2．在整个复习中，基础知识花的时间过多，事倍功半，这是没经验的缘帮。

3．阅读训练中，堂上训练及评讲的课时不足。

4．作文的堂上练习不足。

5．对语文个别环节上的偏科生进行个别辅导的面不够广。

6．经验不足，使得在复习过程中很被动。

以上是对本学期来的教学的小结，教一年初三胜读十年书，得益非浅，今后相信会越来越好。

**关于初三语文教学工作总结篇2**

送走紧张繁忙的总复习之后，中考的钟声向我们提示：初三语文教学工作已经结束。回忆过去，总结经验，这对于搞好以后的工作是非常必要的。

本学期我坚持两手抓：一是脚踏实地抓备考，二是抓紧培优辅差，坚持打基础，抓阅读，促作文，取得一些成效。

一、更新观念，抓好总复习。

初三语文总复习阶段，传统的观念只重视语文教学的工具性，而忽视或轻视它的人文性，往往会造成学生、老师功夫花的不少，能力却不见提高。因此我认为无论是常规教学，还是在总复习阶段，同样要抓住它的\"工具性\"和\"人文性\"。既服从游戏规则，又超脱其上。找到总复习教学的最佳结合点。以素质教育为根本，结合应试教育的方法策略，大力培养学生的语文素养并提高应试技巧，应该是目前初三语文教学的最佳结合点。这可以归结为两个字\"积累\"。“不是腹有诗书气自华\"，广泛的阅读能开阔视野、陶冶情操。因此，\"积累\"成为提高学生语文素质的关键点。如何快速积累？我是这样做的：

1、从初三上学期开始就让学生抄录和背诵名人名言以及古诗佳句。这些名言佳句富含丰富的课外知识、深厚的人文底蕴和情感教育。以此扩大他们的知识面，提高其文学修养。因为在短时间内进行大量名著泛读是不切合实际的。所以只能如此。对于语文尖子生，还要求他们学以致用，多写多练，教师面批面改。

2、注重课堂教学的人文性和学科拓展，全面提高40分钟效率。教材既要讲得精，又要渗透人文教育和情感教育。

3、作文积累。增加作文的训练量，每星期一次作文。教师全批全改，并保证在一周内反馈给学生，以帮助帮助学生形成乐写的习惯。通过以上方法，全方位对学生进行语文素养、语文能力的熏陶和强化，使学生在听、说、读、写等方面得一方面得到一定程度的提高，从而为中考准备了实力。

二、提高学生应试能力是关键。

语文素养的提高是一个长期的过程。然而时间不等人，如何进行有针对性的备考，是提高学生成绩的关键。但单纯的题海战术又会陷入恶性循环。因此，应针对中考具体情况，设计多种训练方案，提高学生应试能力。

1、每星期的阅读训练，让学生观其文而行其道，在欣赏美文中提高解题技巧。教师的讲解应有针对性，并总结历年中考阅读题的考点规律，使学生心中有数。

2、让学生尽早接触中考题型。以免中考时学生怯场，便于学生的应试。

综上所述，初三语文教学和复习，应着眼以下几点：

1、激发学生的自信心和自主性。

2、注重学生的可持续性发展。应明确语文素养的全面提高，才是语文学习的根本。即使在最为紧张的总复习阶段，也不能因为实用主义和功利主义而忽视人文教育和情感教育。

3、有针对性的短期效益训练，可以弥补语文学习和复习上的随意性和盲目性。

4、反馈应该及时迅速。

5、以阅读和写作为中心组织教学，以关注思考人生为学习的外延，防止一味陷入呆板僵硬的应试教学。虽然初三语文有其自身的复杂性和特殊性。但万变不离其宗，一定要让学生明确，试题和考卷并不是语文学习的全部。关注社会、人生，用自己的心灵和敏感的笔触时刻接受来自生活、来自大自然的美好信息，时刻与世界上所有的美好事物交流沟通，时刻聆听来自人类历史最深远最悠扬的文化语言，并让自己和它们融为一体，才是真正的语文，才是终身的语文学习，也才能取得最终的胜利。

经过一个学期的努力，中考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

**关于初三语文教学工作总结篇3**

本学年我担任初三两个班的语文教学工作。

由于是第一次任教初三，没有教毕业班的.经验，所以在工作中除了向有经验的老教师请教以外。我更加勤奋地认真落实各个教学环节。

教学工作中，我虚心学习，勤奋努力，认真做好教学中的各个环节，精心备课，积极上课，及时批改作业，想方设法对学生进行课外辅导。

1、认真钻研教材

对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、了解学生

了解他们原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法

解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

4、 组织好课堂教学

关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学语文的兴趣。

5、布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

6、要提高教学质量

还要做好课后辅导工作，学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，我从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

7、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平

8、培养多种兴趣爱好

到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。在二期课改精神的指导下，熟练掌握了教学常规，并尝试各种新的教学方法，力图给学生全新的课堂教学和语文学习。有益的尝试也使得自己的教学理念更加科学。

除了正常的教学工作以外，我利用住校的便利，在休息时间加班加点，批改作业，查资料，备课，以便将工作作好。针对学生的具体情况，这学年我花主要时间在个别辅导上。

对提优班的学生，在每一次综合练习后，都要每个学生单独评讲试卷。对其中出现的问题作深入的分析，分析为什么回出现这种问题，你当时是如何思考的，应当如何正确思考等，尽量彻底的解决问题，做到下次不再出现。在作文训练中，我坚持一文两练，即先写一遍，详细批改之后再写一遍。并且坚持让学生平时写随笔，记日记等作文辅助形式。针对不同同学的薄弱环节个别辅导，从审题立意，材料选取到结构安排等各个方面加以辅导，取得了交好的成绩。

对平行班的学生，以为他们基础较差，所以我将教学的重点放在夯实基础上。背诵、默写各个过关。虽花去了大量的时间，但成效明显。

语文教学是系统的、复杂的，但同时又是艺术的。在这块领域中我才刚刚学会走路，以后的路途还很长，我将一如既往，用辛勤与汗水在语文教坛上耕耘。

**关于初三语文教学工作总结篇4**

1、认真制定计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加教研组活动和备课组活动，每节课都以最佳的精神状态站在讲台，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

按照《初中思想政治课程标准》进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，以人为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

2、精心组织课堂教学，提高教学质量。

上好课是提高教学质量的有效途径。课堂教学中本人尽量讲解，做到清晰化、条理化；课堂语言力求准确化、情感化和生动化；教学思路做到线索清晰、层次分明。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲多练，在课堂上老师讲得尽量少些，学生活动尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑不同层次学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、深入钻研教材，认真备课，精心选择教法。

备好课是上好课的前提和保证。作为教九年级思想品德课的老师，明白自己教学工作任务的重要性，故在课前做到认真备课，在深入钻研教材和了解学生的基础上，多方面去搜集相关进行资料，认真写出了切实可行的教案，使每一节课都能做到“有备而上”，不上无准备的课，不上自己准备不满意的课。为提高每节课的进行效果，教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，通过多种教学手段，灵活多样的教学形式，培养学生学习政治的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

4、根据初三学生特点，认真拟定复习提纲。

做到复习过程中思路清晰，条理清楚，帮助学生理解记忆考试知识点，做到德育与应试相结合。作为一名思想品德老师，更加关注学生心理状态，多鼓励、多关心，消除学生面临中考的紧张情绪。

由于在实践中努力摸索领悟，在工作中认真学习，在学习中仔细研讨总结，我在各方面有了很大的进步和提高。教学能力及水平都有了一定的提高，学生学习政治课的热情普遍高涨。

然而，“金无足赤，人无完人”。我知道，按照学校的要求，我还有一定的差距。需要在教学风格创立、差生转化、课堂管理等方面下更大的功夫，需要更加虚心的向各位领导及周围的同事学习，进一步提高工作能力和教育教学水平。在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，使教学水平更上一层楼。我相信有耕耘总会有收获。

**关于初三语文教学工作总结篇5**

今年我带九年级一班和二班的语文，我的主导思想是要想提高学生的成绩，必须从源头做起，让学生真正意识到学习的重要性。由被动变主动，由让我学到我要学，从而提高学生成绩。因此这学期我主要做了两项工作。一是抓学生的思想，二是抓学习。一学期来有许多收获，也有许多不如意之处，现反思如下：

一、在思想上：

在思想上主要结合课本中现有材料，如：孟子二章中的《生于忧患，死于安乐》；梁启超的《敬业与乐业》；傅雷的《傅雷家书两则》；苏霍姆林斯基的《致女儿的一封信》等一系列课文对学生进行思想教育。使学生明白从古代到现代，从国内到国外对知识的追求都是孜孜不倦的，都需要一个漫长而艰辛的过程；成长也是需要锻造、需要磨练的；也明白了知识对大到国家，小到个人的重要性。从而提高了学生的认知能力。

二、在学习上：

在学习上主要培养学生的语文素养（基础教学）并提高应试技巧。广泛的阅读能开阔视野、陶冶情操。因此，“积累”成为提高学生语文素质的关键点。如何快速积累？我是这样做的：

1、抄写、背诵。每星期让语文课代表和一部分学生根据所学内容抄写有关美文，名言警句，古诗词及学生优秀作文。并贴在班上《各创天地》的学习园地中，这样既可以练字，同时也是潜移默化，扩大课外积累，引导学生有意识地模仿大家作品，自主写作。同时也提高了学生写作的积极性。并且在抄写的基础上基本上做到全面落实背诵，课内外要求背诵的课文和古诗词更是全不放过，达到全员背诵、全员默写。

2、注重课堂教学，全面提高45分钟效率。在学习内容上，引导学生关注科学、人文、自然和社会、人生及历史、现实、未来等科学文化、道德艺术各个领域。并大胆尝试探究性学习的方法。如：在学习《论格物知致精神》一文时，就让学生讨论和研究中西方教育的差异。调动了学生学习的积极性，激活思维。在德育上渗透人文教育和情感教育。

3、作文积累。以口头作文、小练笔、大作文等形式增加作文的训练量。并及时批改、及时点评，尤其是对学困生的作文更是给予了更多的关注和肯定。收效良好。

4、充分利用语文学科的特点，组织安排了五次语文综合性学习，两次辩论会。注重自主性和开放性。教师引导学生自主设计、自主探究语文资源开展实践活动。全员参与，全员组织，全员编排，充分调动自主学习的意识，即增强了学生的凝聚力也为他们搭建了施展自己才华的平台，从而激发学生的自信心和自主性。收效良好。

5、提高学生应试能力是关键：在讲解中有针对性，并总结历年中考课外阅读的考点规律，让学生经常接触中考题型，使学生心中有数。

通过以上方法，全方位对学生进行语文素养、语文能力的熏陶和强化，使学生在听、说、读、写等方面得到一定程度的提高，为中考打下了一定的基础。当然，这些工作在具体的实施过程中都不够特别满意，也没有做到尽善尽美。最困惑的就是学生不能吃苦，做事没有常性，没有目标，连短期目标都没有，所以实施起来就特别困难，不知如何去做。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！