# 小学二年级综合实践教学工作总结集合3篇

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-07-08

*工作总结jobsummary/worksummary是最常见和通用的年终总结、半年总结和季度总结。 以下是为大家整理的关于小学二年级综合实践教学工作总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！【篇1】小学二年级综合实践教学工作总结　　综合实践活动与传统教学...*

工作总结jobsummary/worksummary是最常见和通用的年终总结、半年总结和季度总结。 以下是为大家整理的关于小学二年级综合实践教学工作总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！

**【篇1】小学二年级综合实践教学工作总结**

　　综合实践活动与传统教学相比，它是丰富的、具有开放性的，能突破时间和空间对孩子们的束缚，让孩子们亲身参与，给他们多方面的信息刺激:能调动学生多种感官参与活动，激发兴趣，使孩子们在愉悦中增长知识，培养能力，陶冶情操。因此，综合实践活动对学生的发展具有独特的价值，是一种主动探究的学习。

　　本学期我担任三、四、五年级的综合实践活动课的教学工作，为了能更好地完成教育教学任务，个人工作总结如下:

　　一、指导思想:推行和实施素质教育，关注学生的全面发展。通过丰富的教研活动，提高专业素质和教学水平，提高学生的创新精神和实践能力。

　　二、工作目标:加强学习，提高自身业务能力，努力提高理论水平与实践能力。在比较中学习，在实践中逐步提高。

>　　三、主要工作

　　1、认真完成了综合实践活动课教学工作，做到按时上课，不轻视每一节课。注重课堂中学生的自主学习，培养学生的创新精神和实践能力，调动学生学习的积极性。同提高专业素质。积极提高教学艺术水平。

　　2、通过班班通网络平台，激发了学生学习的兴趣，从而使他们能从中学到知识，陶治情操，提高品位，营造浓厚的学习及动手操作的氛。

　　3、通过课内教学活动和组织的兴趣小组活动，以点带面带动全体学生学好，从而全面提高技能。

　　4、强化课堂纪律，良好的组织纪律是才会有良好的开端，因此我在本学期抓好课堂纪律，渗透到学生的语言、行为中。

>　　四、主要措施

　　在课堂中寻找切入点，为学生的发展做好准备，并能充分发挥学科特点，起到辅助学生多方面发展的作用。工作中多读书、勤练习、多方面提高自己，做到在实践中不断完善自我，更好地为学生服务。

　　总之，在过去的一学期里我一如既往的搞好自己的各项工作，积极引导学生感受、体验在综合实践课堂中学习和创造的乐趣，使他们在学习活动中受到良好的教育，从而受益终身。

**【篇2】小学二年级综合实践教学工作总结**

　　本学年我担任二年级的综合实践课的教学工作。根据二年级学生的特点，综合考虑了农村学校的实际情况，开展活动，效果显著。现将我在综合实践课的教学中自己的感受总结如下：

　　综合实践活动课是面向学生生活而设计的一门课程，就是为了给学生一个开放的空间，让他们自己去发现问题，自己去做，在做中学，我在设计课程中没有将课想得那么复杂。而是创设一种全新的具有一定吸引力的学习情境，使学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。

>　　一、给学生提供自由学习的空间

　　对教师来说，综合实践活动课最好不用“上课”或“教”这样的字眼，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践活动课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。

　　在这个空间里，我让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉，学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。在综合实践活动中，一些学习并不是很好的学生，表现出非同一般的激情和能力，让人欣喜而欣慰。他们那种敏锐的洞察力，那种高超的探究能力，那种解决问题的综合运用能力都充分展示出了，活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

>　　二、给学生搭建主动学习的舞台

　　本学期综合实践活动在具体的实施中，我将它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于我设计的这些主题，一节课完成是不现实的，为此我一周围绕一个主题展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

　　在准备阶段，在学生对身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

　　在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

　　在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，我精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

　　总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是我的成功。

**【篇3】小学二年级综合实践教学工作总结**

　　“实践与综合应用”是《数学课程标准》中课程内容的四个领域之一。在传统的教学观念指导下，教师习惯于按照教科书的内容进行教学，习惯于上新授课、练习课和复习课。而数学综合实践活动是以学生数学学习的直接经验与感受而开展的，根本目的就是促进学生数学综合素养的发展。与之相适应的基本学习方式是探究性学习。作为一种学习方式，“探究性学习”是相对于“接受性学习”而言的。探究性学习注重对生活的感受与体验，强调学生的亲身经历，让学生在实践活动中去发现和探究问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

　　为了让学生乐于学数学，学好数学，提高数学实践能力，有效地提高学生的数学综合素养，我们广辟渠道，组织学生开展丰富多彩的数学综合实践活动，引导学生进行探究性学习，促进学生数学综合能力的提高，培养学生的数学综合素养。

>　　一、利用自然、生活中的资源，探究学习中遇到的问题。

　　数学课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源。教科书是数学课堂教学资源之一，学生在校期间，主要进行的是课堂学习。例如：《小鬼当家》就充分发挥了学生自己解决问题，自己从小探索，利用生活中遇到的问题，寻求解决办法。我们搞教研，目的就是要提高课堂教学效率，改进教学方法，关注学生的发展。教研不能与日常教学活动割裂开来，应以教育科研促日常教学工作的开展，在日常教学工作中开展教研。因此，我们以教材为依据，充分利用好课堂这块阵地，把生活中丰富的数学学习资料与教材相结合，建立开放的数学课堂教学，开展综合性的数学实践活动，激发了学生学习数学的兴趣，使学生真正地行动起来。

>　　二、开展小组学习，鼓励学生用不同的方式学习、表达，培养学生合作、探究的精神。

　　探究活动离不开学生之间的相互合作。在合作探究的过程中，小组成员之间既有明确的分工，防止出现互相推诿、被动参与或惟我独尊的情况，又要注意小组成员之间的通力合作。如让学生设计“我是拼图小巧手”方案时，我采用小组合作探究的学习方式，强调师生之间，生生之间的合作互动。给予学生更大的自由活动空间，以获得更多的相互交流机会，以利于学生更自然、更大胆、更主动地进行交流合作，互帮互助，产生共生效应，达到共同发展提高。教师积极指导学生学会在合作中与人协调和施展自我，培养学生合作的意识和合作精神，提高探究活动的效率。

>　　三、在设计数学综合实践活动内容的时候，要注意以下几点：

　　1、趣味性。

　　实践课以数学知识本身的魅力去吸引学生，感染学生，让学生在游戏、故事、竞赛等活动中愉快轻松地学习。因此，活动要富于童趣，为学生喜闻乐见，尽可能求新、求奇。

　　2、实践性。

　　美国教育家杜威提倡：“让学生从做中学”。因此，数学实践课必须让学生真正“动”起来，要引导学生广泛接触事物，尽量感知事物，从中发现问题，自己提出解决问题的方案。

　　3、启发性。

　　数学实践课内容的选择要考虑能鼓励学生通过探索发现规律，让学生在参与中学会学习，增长才干，成为学习的主人。实践证明，在数学教学中，有机地组织好学生实践活动，让学生亲自动手、主动参与，使学生从中获得丰富的感知材料。既能激发学生的学习兴趣，发展学生思维，又能培养学生探索规律的能力和实践活动的能力，从而不断提高学生的素质。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！